

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2012/13 УЧЕБНОМ ГОДУ

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Калуга
2013

УДК 371
ББК 74.0
С40

Коллектив авторов:

И. В. Воронин, О. И. Домме, Л. И. Еремина, С. Е. Затевахина, Е. Н. Калитько, Е. В. Стрельцова,
Ю. А. Сенина, Е. В. Тяпкина, Н. Ю. Фатеева, Е. С. Чернова, И. А. Федорова, Н. Е. Федранская

Рецензенты:

Н. В. Алексанова, В. В. Доможир, В. В. Тылкин

Под редакцией

А. С. Аникеева, министра образования и науки Калужской области

С40 **Система образования Калужской области в 2012/13 учебном году:** публичный доклад министерства образования и науки Калужской области / под ред. А. С. Аникеева. — Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2013. — 144 с.

Публичный доклад министерства образования и науки Калужской области «Система образования Калужской области в 2012/13 учебном году» подготовлен сотрудниками министерства и Калужского государственного института модернизации образования по итогам 2012/13 учебного года в соответствии с Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В публикации раскрывается содержание и результаты функционирования системы образования Калужской области в 2012/13 учебном году, представлена характеристика и оценка деятельности всех уровней и ступеней образования, реализуемых в областной образовательной системе. Проанализирована эффективность использования материальных, финансовых, кадровых и иных ресурсов, которыми располагает система образования области, определены приоритетные задачи на 2013/14 учебный год.

Доклад подготовлен на основе показателей государственной статистической отчетности отрасли образования и смежных отраслей и официальных федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследований.

УДК 371
ББК 74.0

ISBN 978-5-905374-31-9

© Министерство образования и науки Калужской области, 2013
© ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	6
Характеристика условий функционирования и развития системы образования Калужской области	6
Демографическая ситуация	6
Уровень жизни населения	8
Занятость населения	8
II. Цели и задачи системы образования Калужской области	10
Приоритетные цели и задачи развития системы образования Калужской области в 2012/13 учебном году	10
III. Доступность образования	13
Структура сети образовательных учреждений и динамика её изменения	13
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	15
Обеспечение равного доступа к качественному образованию	16
Дошкольное образование	16
Общее образование	18
IV. Результаты деятельности системы образования	20
Образовательные результаты	20
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	20
Государственная аккредитация образовательных учреждений как условие доступности качественного образования	21
Качество подготовки обучающихся	22
Внеурочные достижения обучающихся	27
Социализация и организация дополнительного образования детей	29
Реализация календаря областных массовых мероприятий с обучающимися	36
V. Воспитание	40
Патриотическое воспитание	40
Духовно-нравственное воспитание	42
Профилактика детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма	44
Организация физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Калужской области	45
Профилактика асоциальных явлений	47
Об организации летней оздоровительной кампании	50
Организация профориентационной работы с обучающимися	52
VI. Условия получения образования	61
Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений	61
Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий	62
VII. Реализация федеральных программ и проектов	63
Модернизация региональной системы образования в 2011–2013 годах	63
Приоритетный национальный проект «Образование»	67
Реализация в Калужской области мероприятий национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	72
Подготовка и работа по образовательным стандартам	72
Развитие системы поиска и поддержки талантливой молодежи	74

Совершенствование учительского корпуса	76
Изменение школьной инфраструктуры.	77
Сохранение и укрепление здоровья школьников.	78
Развитие самостоятельности школ	79
VIII. Кадровый потенциал	81
Развитие кадрового потенциала системы общего образования Калужской области	81
Повышение квалификации работников образования	86
Роль психологической службы в системе образования Калужской области.	88
Развитие инновационной инфраструктуры в системе образования Калужской области	101
Деятельность Федеральной стажировочной площадки Калужской области	104
IX. Профессиональное образование	108
Начальное и среднее профессиональное образование	108
Высшее профессиональное образование и наука Калужской области	112
Поддержка научно-исследовательской деятельности	114
X. Финансирование системы образования	117
Структура и динамика изменений областного бюджета по министерству образования и науки Калужской области на 2011–2012 гг.	117
XI. Меры по развитию системы образования Калужской области	120
Основные направления изменений в сфере образования Калужской области, направленные на повышение эффективности в 2013/14 учебном году.	120
XII. Заключение	123
XIII. Приложения	124
<i>Приложение 1. Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях.</i>	<i>124</i>
<i>Приложение 2. Сведения об учреждениях дополнительного образования детей.</i>	<i>134</i>
<i>Приложение 3. Повышение квалификации педагогических работников.</i>	<i>135</i>
<i>Приложение 4. Развитие инновационной инфраструктуры в системе образования.</i>	<i>136</i>
<i>Приложение 5. Программное обеспечение Федеральной стажировочной площадки по всем направлениям деятельности</i>	<i>143</i>

Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается публичный доклад о результатах деятельности системы образования Калужской области в 2012/13 учебном году, подготовленный министерством образования и науки Калужской области. Публичный доклад представляется на рассмотрение и обсуждение в четвертый раз. Подготавливая доклад, мы стремились превратить его в документ, обсуждаемый не только профессионалами, но и наиболее активной частью общественности.

В Калужской области делается немало для развития системы образования региона. Нарботаны серьезные практики на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях, интересно обсуждаются вопросы образования в средствах массовой информации и на интернет-сайтах органов управления образованием, прочно вошло в практику взаимодействие с общественностью при проведении традиционных для системы образования мероприятий.

В публичном докладе представлены материалы, характеризующие развитие системы образования Калужской области за 2012/13 учебный год, а потому на сегодняшний день это самая актуальная информация. Кроме того, эта информация основывается на показателях государственной статистической отчетности отрасли образования и смежных отраслей; официальных федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях, отвечающих критериям надежности и достоверности.

В публичном докладе намечены приоритеты развития отрасли на 2013/14 учебный год, который призван стать определяющим в развитии отечественной системы образования в связи с принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Новый закон, заменивший два базовых закона «Об образовании» (1992 год) и «О высшем и послевузовском образовании» (1996 год), устанавливает единую систему уровней образования от дошкольного до послевузовского. Документом предусматриваются нормы, непосредственно затрагивающие интересы каждого жителя России и Калужской области: обязательность учета мнения местных жителей при принятии решения о закрытии сельских школ; компенсация расходов на оплату ЖКХ для педагогических работников сельской местности и условия ее сохранения после выхода на пенсию; установление зависимости минимальной зарплаты учителя от зарплаты в среднем по экономике региона; снятие ограничения на установление размера платы за нахождение ребенка в детском саду и т.д.

Принятие нового закона определяет особенности функционирования образовательной системы как в 2013 году, так и в последующие годы. Необходим совместный поиск оптимальных путей внедрения нового закона, разработки нормативной правовой базы выполнения установленных им норм, формирования позитивного общественного мнения и правильного понимания сущности нововведений. К этому мы призываем всех участников образовательных отношений.

I. ВВЕДЕНИЕ

Характеристика условий функционирования и развития системы образования Калужской области

Эффективное функционирование и развитие системы образования неразрывно связано с условиями социально-экономического развития и демографической ситуацией в регионе.

Демографическая ситуация

Калужская область по численности населения занимает 15-е место среди 18 регионов Центрального федерального округа, опережая только Смоленскую, Орловскую и Костромскую области.

Численность постоянного населения в Калужской области на начало 2013 года составила 1 005 585 человек, в том числе проживающих в городах — 763 022 человека, в сельской местности — 242 563 человека (рис. 1).



Рис. 1. Анализ демографической ситуации в Калужской области

Распределение численности населения по возрастным группам на 2012 год выглядит следующим образом (рис. 2):

- 144 407 человек — моложе трудоспособного возраста (в 2011 году — 144 210 человек);
- 611 818 человек — трудоспособного возраста (в 2011 году — 621 382 человека);
- 252 966 человек — старше трудоспособного возраста (в 2011 году — 249 404 человека).

В общей численности населения детско-юношеское население (0–19 лет) в 2012 году составило 18,5%, в то время как в 2011 году — 18,9%.

На 1000 человек населения Калужской области в 2012 году было заключено 7,9 браков (в 2011 году — 8,6), количество разводов достигло отметки 4,9 (в 2011 году — 5,0). Данный показатель остается достаточно тревожным (рис. 3).



Рис. 2. Динамика распределения численности населения Калужской области по возрастным группам в 2008–2012 гг.

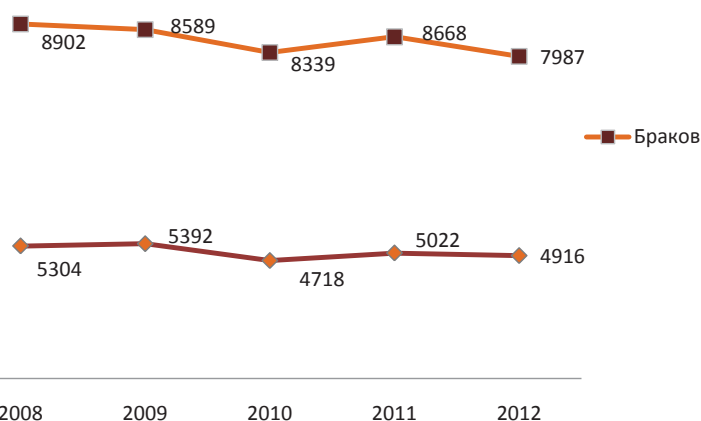


Рис. 3. Количество браков и разводов в динамике за 2008–2012 гг.

В 2012 году родилось 11 823 человека (на 795 человек больше, чем в 2011 году). В том числе в городах — 8 370 человек, в сельской местности — 2 658 человек. Можно сделать вывод о некоторой позитивной тенденции рождаемости. Статистические данные также позволяют рассчитывать на тенденцию увеличения доли детского населения в регионе, особенно в сельской местности (рис. 4).

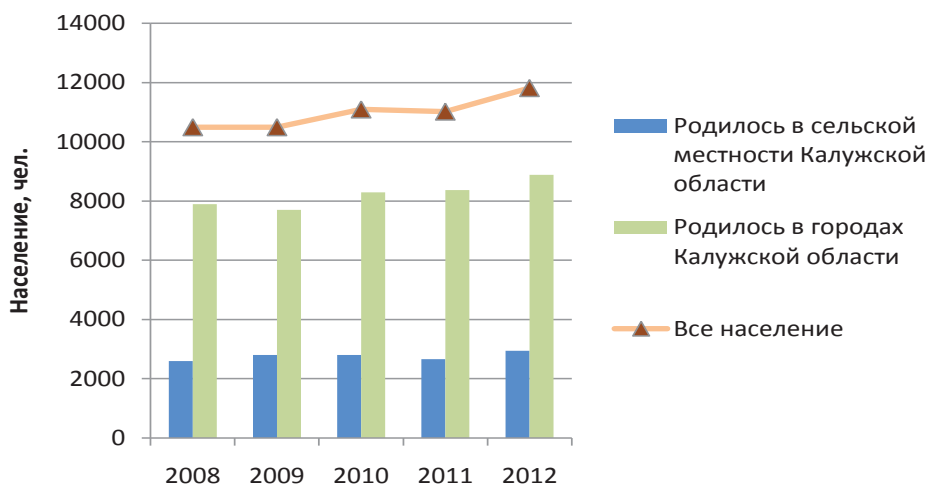


Рис. 4. Динамика рождаемости за 2008–2012 гг.

Одной из главных задач в области демографического развития является проведение активной миграционной политики. В 2012 году в Калужскую область прибыло 27 782 человека, при этом количество мигрировавших в пределах России составило 20 786 человек, а количество прибывших из зарубежных стран (в основном из стран СНГ и Балтии) — 6 996 человек. Количество выбывших из Калужской области составляет 26 383 человека. Эти данные свидетельствуют об увеличении миграционного оттока по сравнению с прошлыми годами.

Приоритетными направлениями деятельности Правительства Калужской области в сфере улучшения демографической ситуации в 2013 году, как и ранее, являются следующие:

- стимулирование рождаемости и укрепление семьи в Калужской области;
- укрепление здоровья и увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения Калужской области;
- стимулирование миграционного прироста населения в целях социально-экономического развития Калужской области.

Задача системы образования Калужской области в сфере улучшения демографической ситуации заключается в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся, улучшения положения выпускников образовательных учреждений области на региональном рынке труда.

Уровень жизни населения

Социально-экономическая ситуация в Калужской области в 2012 году и в первом полугодии 2013 года характеризовалась относительной стабильностью.

Среднемесячные денежные доходы на душу населения в январе–апреле 2013 г. составили 20 864,3 руб., в том числе за апрель 23 943,9 руб., денежные расходы — 19 751,1 руб. и 21 842,0 руб. соответственно. По оценке, денежные доходы населения области в январе–апреле 2013 г. по сравнению с январем–апрелем 2012 г. увеличились на 20,9%, денежные расходы — на 15,2%. При этом величина прожиточного минимума в среднем на душу населения в первом квартале 2013 года составила 6 440 рублей и, соответственно, увеличилась на 10,6% по сравнению с прошлым годом.

Реальные располагаемые доходы населения области (доходы за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен) за январь–апрель 2013 г. увеличились по сравнению с январем–апрелем 2012 г. на 13,4%.

Потребительские расходы в январе–апреле 2013 г. составили 57 млрд 337 млн рублей, в среднем на душу населения — 14 254,6 руб. в месяц.

Данные статистики свидетельствуют о том, что в январе–апреле 2013 года денежные средства населением в основном расходовались на покупку товаров, оплату услуг (68,3% от общей суммы дохода), обязательные платежи и взносы (9,5% от общей суммы дохода), на приобретение ценных бумаг, валюты и накопление сбережений во вкладах — 16,9%. Прирост денег на руках составил 5,3%.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в целом по области в январе–марте 2013 года возросла по сравнению с показателями января–марта 2012 года на 9,3% и составила 23 781 рубль. По данным статистики, средняя заработная плата педагогических работников образовательных учреждений общего образования Калужской области за первый квартал 2013 года составила 24 657 рублей; педагогических работников дошкольных образовательных учреждений — 20 477 рублей; педагогических работников учреждений дополнительного образования детей — 18 079 рублей; преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования — 21 501 рубль; преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования — 28 116 рублей.

Занятость населения

Одним из определяющих показателей социально-экономического развития региона является уровень занятости населения.

По итогам обследования населения по проблемам занятости численность экономически активного населения в апреле 2013 года (скользящая средняя за последние три месяца) составила 547 500 человек, или 54,4% от общей численности населения области. Уровень занятости населения (доля занятого населения в общей численности населения в возрасте 15–72 лет) составил 70,2%. В числе экономически активного населения 525 400 человек, или 96%, были заняты в экономике и 22 100 человек (4%)

не имели занятия, но активно его искали и, в соответствии с методологией Международной Организации Труда, классифицировались как безработные. В государственных учреждениях службы занятости населения на конец апреля 2013 года в качестве безработных было зарегистрировано 3 700 человек.

Преобладающая часть занятого населения сосредоточена в организациях, не относящихся к субъектам малого предпринимательства. В марте 2013 года в них работало (без учета совместителей) 245 100 человек. На условиях совместительства и по договорам гражданско-правового характера для работы в этих организациях привлекалось еще 12 900 человек. Общее число замещенных рабочих мест работниками списочного состава, совместителями и лицами, выполнявшими работы по договорам гражданско-правового характера, в организациях области (без субъектов малого предпринимательства) в марте 2013 года составило 258 000 человек, что меньше, чем в марте 2012 г., на 1,3 %.

Среднегодовая численность занятых в экономике Калужской области по формам собственности распределялась следующим образом (по данным 2011 года) — на предприятиях и в организациях государственной и муниципальной форм собственности — 142 900 человек; в частном секторе — 262 100 человек; в деятельности общественных и религиозных организаций (объединений) — 4 100 человек; на предприятиях и в организациях со смешанной российской формой собственности — 36 500 человек; на предприятиях и в организациях с иностранной, совместной российской и иностранной формами собственности — 34 500 человек.

Численность занятого населения Калужской области по видам экономической деятельности распределялась следующим образом (по данным 2011 года): в сельском хозяйстве заняты 38 900 человек; в обрабатывающих производствах — 114 100 человек; в строительстве — 48 000 человек; в оптовой и розничной торговле, ремонте автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования — 73 100 человек; в сфере образования — 35 600 человек, в здравоохранении и предоставлении социальных услуг — 29 200 человек; в операциях с недвижимым имуществом — 38 300 человек; в предоставлении прочих услуг и обязательном социальном обеспечении — 46 500 человек.

Приоритетными задачами социально-экономической политики Калужской области, направленной на развитие рынка труда, повышение эффективности действующих и создание новых рабочих мест, являются следующие:

- реализация инвестиционных и инновационных проектов в сферах экономики;
- формирование и развитие производственных кластеров, а также развитие энергетики, промышленности и транспортной инфраструктуры;
- развитие и модернизация образования, здравоохранения, жилищной сферы и агропромышленного комплекса;
- создание и совершенствование рыночных институтов, а также развитие малого предпринимательства.

Перед системой образования Калужской области стоит задача обеспечения модернизируемых и вновь создаваемых рабочих мест необходимыми квалифицированными кадрами.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Приоритетные цели и задачи развития системы образования Калужской области в 2012/13 учебном году

Основной целью деятельности министерства образования и науки Калужской области является создание эффективной образовательной системы с действенной экономикой и управлением, соответствующей запросам современной жизни и потребностям социально-экономического развития страны и региона, способной обеспечить потребности жителей области в получении качественных образовательных услуг.

В 2012/13 учебном году стратегические цели и задачи системы образования Калужской области определялись в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Они были ориентированы на реализацию приоритетов государственной образовательной политики, которые определены Правительством Российской Федерации и Правительством Калужской области.

Основные направления политики в сфере образования Калужской области основаны на положениях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», положениях Указов Президента Российской Федерации (май 2012), Федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2011–2015 годы, отражены в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Значительное влияние на развитие модернизационных процессов в региональной системе общего образования оказывает участие в реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» (далее — ПНПО), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модернизации региональной системы образования (далее — МРСО), участие в реализации других государственных программ и проектов.

Основными приоритетами развития системы образования региона в прошедшем учебном году стали: продолжение процессов модернизации дошкольного, общего и профессионального образования, дальнейшее повышение уровня доходов работников образования, совершенствование кадрового потенциала системы образования, повышение качества предоставления образовательных услуг, окончательное решение проблемы доступности мест в дошкольных образовательных учреждениях для всех нуждающихся детей.

Можно отметить новые явления в региональной системе образования, произошедшие в 2012/13 учебном году: переход на обучение в порядке апробации по новым стандартам учащихся 5-х классов 50-ти общеобразовательных школ области, введение в заключительном классе начальной школы нового учебного курса по выбору обучающихся и их родителей «Основы религиозных культур и светской этики», переход к использованию электронных журналов, дневников и учебников (в порядке эксперимента), расширение скорости доступа в систему Интернет в школах, модернизация школьных библиотек, модернизация системы дополнительного образования детей: 2013 год — это год 95-летия системы дополнительного образования детей в Российской Федерации, объявлен Годом дополнительного образования в Калужской области.

Ведущими направлениями деятельности системы образования Калужской области в 2012/13 учебном году являлись следующие:

- создание на территории области условий, обеспечивающих реализацию права граждан на получение качественного образования;
- развитие дошкольного образования в Калужской области, расширение его доступности, предоставление качественных услуг по уходу, образованию и воспитанию детей дошкольного возраста;

- модернизация общего образования, повышение качества подготовки выпускников школ;
- повышение статуса педагогических работников путем совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- модернизация системы профессионального образования, ориентирование его на подготовку квалифицированных кадров, востребованных в экономике региона;
- совершенствование механизмов стимулирования за качество и результат труда педагога.

В течение 2012/13 учебного года в Калужской области проводилась работа по модернизации регионально-муниципальных систем дошкольного образования, включающая в себя ликвидацию очереди в дошкольные образовательные учреждения, улучшение материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, развитие новых форм организации дошкольного образования.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов предъясвляет иные, более высокие, требования к состоянию и характеристикам материально-технической базы образовательных учреждений. В Калужской области системно в течение последних лет в рамках модернизации образования, ПНПО и МРСО образовательные учреждения оснащаются учебно-наглядным, демонстрационным, лабораторным оборудованием. Последовательно решается задача создания безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса.

В образовательных учреждениях созданы необходимые условия для организации полноценного питания и медицинского обслуживания обучающихся, пожарной и антитеррористической безопасности. Осуществлено оснащение компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, создаются локальные информационно-коммуникационные сети. Поэтапно и планомерно внедряются в образовательный процесс интернет-ресурсы и на их основе дистанционные образовательные технологии.

Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, предъясвляемым к условиям организации образовательного процесса, составляет 80,7%.

Особую актуальность в 2012 году приобрела задача формирования единого информационного пространства образовательной системы Калужской области и переход на предоставление государственных услуг в электронном виде.

Важнейший инструмент модернизации отрасли — построение региональной системы оценки качества образования. Важно, чтобы применяемая система оценки качества была понята и принята всеми участниками образовательного процесса, «поставщиками» и «потребителями» образовательных услуг — обучающимися, родителями, педагогами, руководителями образования, предприятиями социальной и производственной сферы.

На заседании коллегии министерства образования и науки Калужской области в 2012 году состоялось обсуждение основных направлений развития региональной системы оценки качества образования и принята Концепция региональной системы оценки качества образования. Определены меры как по разработке научно-методического инструментария, так и по созданию организационной структуры, призванной обеспечивать решение данной задачи.

Приоритетной задачей региональной системы образования является поддержание высокого качества предоставления образовательных услуг.

Все основные и средние общеобразовательные учреждения, государственные образовательные школы-интернаты подключены к сети Интернет с осуществлением контент-фильтрации. В 50% школ области скорость доступа в Интернет составляет 1 мб/сек, в остальных общеобразовательных учреждениях области составляет минимум 128 кбит/сек. Ведется работа по увеличению скорости доступа. Все образовательные учреждения области были обеспечены базовыми пакетами Microsoft и лицензией GGWA-A Microsoft.

В 2012/13 учебном году горячим питанием обеспечено 98% обучающихся в общеобразовательных учреждениях области. Дети из многодетных и малообеспеченных семей обеспечиваются горячим питанием бесплатно.

Система образования Калужской области решает **задачу** предоставления таких образовательных услуг, которые бы не только удовлетворяли потребность обучающихся и запросы родителей, но и отвечали тенденциям и темпам развития экономики Калужской области.

Были приняты меры по модернизации системы профессионального образования.

Приоритетными задачами по совершенствованию территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования остаются:

- повышение качества и устойчивости уровня образовательных результатов в соответствии с требованиями современных профессиональных стандартов;

- минимизация кадрового дисбаланса на рынке труда с учетом задач социально-экономического развития региона;
- открытие новых специальностей под запросы работодателей в связи с приходом новых крупных производств в Калужскую область;
- развитие системы распределения государственного задания на подготовку кадров на конкурсной основе.

В 2012/13 учебном году в системе профессионального образования Калужской области осуществлялся процесс оптимизации сети образовательных учреждений. Этот процесс призван обеспечить соответствие структуры подготовки кадров в государственных учреждениях профессионального образования потребностям экономики региона и, в конечном итоге, повысить качество профессиональной подготовки и привлекательность программ профессионального образования.

Получил дальнейшее развитие механизм государственного задания образовательным учреждениям. Формировалась система многоуровневых и многопрофильных учреждений профессионального образования. Налажено становление сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.

Модернизация системы образования невозможна без перестройки системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования. Зачастую требуется не простое совершенствование действующей в течение многих десятилетий системы, а ее принципиальное изменение. В Калужской области в 2012 году решалась задача повышения профессиональной компетентности специалистов системы образования, разработка и апробирование персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации, имевших возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей составила по итогам 2012 года 31 %.

Таким образом, в Калужской области достигнуты следующие положительные результаты в развитии системы образования.

Совершенствуется отраслевая система оплаты труда педагогических работников образовательных учреждений.

Ведется работа по созданию региональной системы оценки качества общего образования.

Проводятся мероприятия по развитию сети образовательных учреждений области.

III. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Структура сети образовательных учреждений и динамика её изменения

Система образования Калужской области обеспечивает права граждан Российской Федерации на образование в объемах, установленных действующим законодательством, представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ различных уровней и направлений, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений; органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений; организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.

В 2012/13 учебном году на территории Калужской области функционировало 1025 образовательных учреждения различной ведомственной принадлежности и разных форм собственности.

Сеть образовательных учреждений характеризуется разнообразием образовательных учреждений: дошкольное образование — детские сады различных видов, центры развития ребенка; общее образование — начальные, основные, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов; дополнительное образование детей — центры дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, детский оздоровительно-образовательный, детский (подростковый), внешкольной работы, эколого-биологический, туризма, краеведения и экскурсий, культурно-спортивный, дома детского, художественного творчества; спортивные школы, детские школы искусств; начальное профессиональное образование — профессиональные училища и лицеи; среднее профессиональное образование — техникумы и колледжи. Также в систему образования области входят интернатные учреждения различных видов, специальные (коррекционные) учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детские дома, психолого-медико-педагогические центры диагностики и консультирования, информационно-методические центры.

На территории Калужской области функционировало 27 учреждений высшего профессионального образования, 5 учебных комбинатов, 139 образовательных учреждений дополнительного профессионального образования и иных организаций, ведущих образовательную деятельность.

Таким образом, характеристика структуры региональной системы образования отражает ее устойчивое и разнообразное состояние, обеспечивающее доступность всех форм и видов образовательной деятельности для потребителей образовательных услуг.

Динамика сети образовательных учреждений Калужской области

Тип учреждений	Количество образовательных учреждений	
	2012 год	2013 год
Дошкольные образовательные учреждения	259	265
Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	3	3
Общеобразовательные учреждения	366	363
Общеобразовательные школы-интернаты	8	8
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	13	12
Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	8

Тип учреждений	Количество образовательных учреждений	
	2012 год	2013 год
Образовательные учреждения дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности	143	143
Учебные комбинаты	5	5
Образовательные учреждения начального профессионального образования	15	13
Образовательные учреждения среднего профессионального образования	44	43
Образовательные учреждения высшего профессионального образования	28	27

В целях развития и сохранения образовательных учреждений на территории Калужской области были созданы новые учреждения:

- муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» «Детский сад комбинированного вида» города Калуги;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Калужской области «Детско-юношеская спортивная адаптивная школа Калужской области».

Для повышения качества образования, улучшения условий его получения и снижения доли неэффективных расходов в сфере образования в отчетный период продолжалась работа по реализации мероприятий, направленных на оптимизацию сети образовательных учреждений:

1) реорганизация образовательных учреждений:

- МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» (г. Боровск);
- МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», г. Козельск Козельского района Калужской области;
- ГКС (К) ОУ Калужской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калужская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 4 VIII вида»;
- ГОУ НПО «Профессиональное училище № 15» ст. Думиничи;
- ГОУ НПО «Профессиональное училище № 28», г. Козельск;
- ГБОУ СПО КО «Калужский гидромелиоративный техникум»;
- ГОУ ДОД «Калужский областной Дворец творчества юных им. Ю. А. Гагарина»;
- Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Физико-техническая школа» города Обнинска путем выделения из него Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Обнинска.

2) ликвидация образовательных учреждений:

- МДОУ детский сад «Тополёк» Хвастовичского района Калужской области;
- МОУ Хотибинская основная общеобразовательная школа;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Плюсково Козельского района Калужской области.

Мероприятия по реструктуризации школ позволили сбалансировать кадровые ресурсы, снизить долю неэффективных расходов в сфере образования, обеспечить доступность качественного образования.

Важнейшим компонентом любого образовательного пространства является сеть образовательных учреждений. Наличие оптимальной сети образовательных учреждений обеспечивает доступность образовательных услуг для населения. Организация эффективного взаимодействия образовательных учреждений как сетевых единиц в рамках единого образовательного пространства обеспечивает максимальное использование образовательных ресурсов для достижения необходимого качества образования.

Развитие сети общеобразовательных учреждений Калужской области обусловлено рядом причин: неблагоприятной социально-демографической ситуацией, большим удельным весом малокомплектных школ в общей численности общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, ресурсной (материально-технической, кадровой) необеспеченностью учебного процесса в этих школах, что, в свою очередь, негативно влияет на качество образования.

В Калужской области в 2012/13 учебном году оптимизация сети муниципальных общеобразовательных учреждений проводилась в целях повышения эффективности использования бюджетных средств. Были ликвидированы 2 начальные школы в Мещовском и Ферзиковском районах (в т.ч. 1 самоликвидировалась в Ферзиковском районе), 1 основная школа в Мосальском районе, 1 средняя школа

в Козельском районе и 1 структурное подразделение средней школы в Дзержинском районе. Был изменен государственный статус: средние в основные, основные в начальные, проводилась реорганизация общеобразовательных учреждений в форме присоединения.

На начало 2012/13 учебного года функционировало 352 муниципальных общеобразовательных учреждения с численностью обучающихся — 85 264 человека. Из них средних — 222 (в их числе гимназий — 4, лицеев — 8, школ с углубленным изучением предметов — 3), основных — 118, начальных — 15. Из общего количества школ 212 — сельские, что составляет 60,7%.

Развитие сети сельских общеобразовательных учреждений Калужской области проводится в комплексе с развитием сети школьных автобусов, что позволило улучшить условия обучения путем ежедневного подвоза в базовые школы по 203 маршрутам 6 623 обучающихся, из которых треть — старшеклассники. Для организации подвоза школьников сельской местности к месту учебы и обратно создано государственное казенное учреждение «Школьный автобус».

Количество общеобразовательных учреждений

	Муниципальные ОУ				Государственные ОУ	Негосударственные ОУ	
	начальные*	основные	средние	вечерние		основные	средние
Город	2	10	121	3	12	1	10
Село	10	107	101	1	5	0	1
Всего	12	117	222	4	17	1	11

Количество обучающихся

	Муниципальные ОУ				Государственные ОУ	Негосударственные ОУ	
	начальные*	основные	средние	вечерние		основные	средние
Город	121	1387	66638	745	2335	32	1408
Село	146	4141	12030	56	467	0	50
Всего	267	5528	78668	801	2802	32	1458

* В т. ч. начальные школы — детские сады.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2012/13 учебном году детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья была представлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме специального (коррекционного) и дистанционного обучения. В 14 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях области обучалось 2 070 детей с ограниченными возможностями здоровья, в Центре дистанционного образования — 178 детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний по работе с компьютером.

За отчетный период оснащены компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением рабочие места 19 детей-инвалидов, прошли обучение по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов 90 педагогов и 14 родителей, закуплено специализированное оборудование для Центра.

Основная часть учебных занятий проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Также проводились индивидуальные очные занятия как в школе, так и на дому, совместные занятия в классе. Для детей, нуждающихся в помощи психолога, логопеда, дефектолога, были организованы индивидуальные коррекционные занятия. Для организации очных занятий в течение года организована доставка нуждающихся детей специальным транспортом.

В 2012 году закончился срок реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» на 2009–2012 годы. Параметры реализации проекта выполнены: 98 процентов детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний, получают общее образование на дому дистанционно.

В настоящее время Центр дистанционного образования работает в стабильном режиме. Дети-инвалиды принимают активное участие в областных конкурсах и олимпиадах и занимают призовые места.

Детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора сдачи экзамена: в традиционной форме или в форме ЕГЭ. На базе ГКС (К) ОУ «Калужская школа-интернат № 5» организован пункт приема экзамена в форме ЕГЭ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2012/13 учебном году 9 детей с ограниченными возможностями здоровья успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ. Выпускник ГКС (К) ОУ «Калужская школа-интернат № 5» окончил школу с золотой медалью.

В настоящее время в области продолжается внедрение инклюзивного образования. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Обнинска созданы все необходимые условия для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: 13 педагогов прошли обучение по программам инклюзивного образования, закуплено специальное компьютерное и реабилитационное оборудование. 177 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются вместе со своими сверстниками, получают образовательные, коррекционные и реабилитационные услуги, включены в социально значимую и творческую деятельность.

До конца 2013 года планируется обучить 9 педагогов, создать универсальную безбарьерную среду, приобрести специальное, компьютерное и реабилитационное оборудование для организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья еще в 3-х общеобразовательных учреждениях Калужской области.

В 2013/14 учебном году каждый ребенок-инвалид сможет получить качественное общее образование, в том числе дистанционно.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию

Дошкольное образование

В 2012/13 учебном году в Калужской области функционировало 455 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (2011 г. — 429 учреждений). Из них 265 дошкольных образовательных учреждений (256 — муниципальных ДООУ; 5 — государственных ДООУ; 4 — негосударственных ДООУ), 3 начальных школы-детских сада и 187 общеобразовательных школ (2011/12 уч. год — 163 школы).

Детские сады различной ведомственной принадлежности, функционирующие на территории Калужской области, посещают 38 559 человек в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Всеми формами дошкольного образования (услугами детских садов, негосударственных образовательных учреждений, дошкольных групп при школах, группами кратковременного пребывания, у индивидуальных предпринимателей) охвачены 42 249 детей, что составляет 86,9% детского населения в возрасте от 2 до 7 лет, проживающего на территории Калужской области.

На фоне прироста детского населения очередь в детские сады области за прошедший учебный год существенно сократилась. На очереди в детские сады Калужской области на 01.01.2012 г. числилось **2814** человек. На 01.01.2013 г. — очередь составила **1852** человека.

В течение 2012/13 учебного года во всех районах области реализовывались мероприятия долгосрочной целевой программы «Модернизация дошкольного образования Калужской области на 2011–2015 годы». В рамках ее реализации на поддержку муниципальных программ развития дошкольного образования были запланированы средства областного бюджета в объеме 31 000,0 тыс. рублей по двум направлениям:

- 1) на оборудование новых дошкольных групп;
- 2) на улучшение материально-технической базы действующих дошкольных образовательных учреждений.

На основании соглашений, заключенных между министерством образования и науки Калужской области и администрациями муниципальных образований области в сентябре–ноябре 2012 года, в районы направлены субсидии в размере 9 721,1 тыс. рублей на обновление материально-технической базы 31 дошкольного образовательного учреждения в 24 районах области (кроме г. Калуги и г. Обнинска), а также 21 278, 9 тыс. рублей на открытие 89 дошкольных групп на 1 763 места в 7 районах области (Боровский, Дзержинский, Думиничский, Жуковский, Кировский, Людиновский, Малоярославецкий районы), г. Калуге, г. Обнинске.

По итогам федерального конкурса, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 сентября

2012 года № 1751-р бюджету Калужской области в 4 квартале 2012 года предоставлена субсидия из федерального бюджета на поддержку мероприятий Федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2011–2015 годы в части модернизации регионально-муниципальных систем дошкольного образования в размере 13 308,8 тыс. рублей. Эти средства направлены в районы на оборудование вновь открываемых дошкольных групп на 879 мест в 17 районах области в виде иных межбюджетных трансфертов.

С сентября 2012 года и за 2 полугодие 2013 года состоялось открытие 130 новых дошкольных групп на 2 642 места на базе муниципальных школ и детских садов Калужской области. Максимальное количество мест было оборудовано за счет средств областной и федеральной субсидии в г. Калуге (610 мест), Обнинске (550 мест), Дзержинском (230 мест), Боровском (180 мест), Людиновском (175 мест), Жуковском (140 мест), Малоярославецком (105 мест), Козельском (99 мест), Перемышльском (70 мест), Ферзиковском (65 мест) районах.

В Перемышльском и Юхновском районах дошкольные группы в 2012 году были созданы при каждой школе в тех населенных пунктах, где проживали дети дошкольного возраста.

В феврале 2013 года открыты 2 семейные дошкольные группы на базе домовладений собственников в Мосальском районе.

В течение года 4 здания дошкольных учреждений на 480 мест реконструированы: детский сад в с. Брынь Думиничского района, детский сад в г. Людиново по ул. Рагули, 7; детский сад № 36 в г. Калуге по ул. Платова, детский сад «Карамелька» в г. Боровске.

Количество возвращенных зданий детских садов — 4 объекта на 400 мест: детский сад № 30 в г. Калуге по ул. Мичурина, 38, детский сад № 6 по пер. Чичерина, 13, детский сад № 24 в г. Обнинске; детский сад № 22 в г. Обнинске.

Эти мероприятия позволили в течение 2012/13 учебного года по ряду муниципальных образований ликвидировать очередь в детские сады. В этом направлении следует отметить работу Бабынинского района (на 01.01.2012 г. в очереди числилось 197 детей, на 01.01.2013 г. очередь отсутствует), Дзержинского района (на 01.01.2012 г. в очереди числилось 172 ребенка, на 01.01.2013 г. очередь отсутствует), Медынского района (на 01.01.2012 г. в очереди числилось 111 детей, на 01.01.2013 г. очередь отсутствует), Спас-Деменского (на 01.01.2012 г. в очереди числилось 40 детей, на 01.01.2013 г. очередь отсутствует), Сухиничского (на 01.01.2012 г. в очереди числился 51 человек, на 01.01.2013 г. очередь отсутствует), Тарусского (на 01.01.2012 г. в очереди числилось 40 детей, на 01.01.2013 г. очередь отсутствует), Юхновского (на 01.01.2012 г. в очереди числилось 197 детей, на 01.01.2013 г. очередь отсутствует), Перемышльского (на 01.01.2012 г. в очереди числилось 30 детей, на 01.01.2013 г. очередь отсутствует).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в области проводились мероприятия по ликвидации очереди для детей в возрасте от 3 до 7 лет. На 1 сентября 2012 года на очереди в детские сады Калужской области числилось 3 455 детей, в том числе 615 детей от 3 до 7 лет. Очередь в детские дошкольные учреждения на 1 января 2013 г. — 1 852 человека; все дети 3–7 лет, числящиеся в муниципальных очередях в 2012/13 учебном году, охвачены дошкольным образованием.

Несмотря на все усилия местных администраций, значительная очередь (в основном для детей раннего возраста до 3 лет) сохраняется в 11 муниципальных образованиях: Боровском, Жуковском, Кировском, Козельском, Людиновском, г. Калуге, г. Обнинске, Думиничском, Износковском, Малоярославецком, Ферзиковском районах.

В 2013 году перед системой дошкольного образования Калужской области стоят следующие **задачи**:

1. С учетом увеличения численности детей, которые достигнут возраста 3 лет в 2013/14 учебном году, поставить на контроль вопрос 100-процентного обеспечения местами детей 3–7 лет.

2. В связи с вступлением в силу с 01.09.2013 года «Закона РФ об образовании» организовать учет всех детей дошкольного возраста, проживающих на территории района, и спрогнозировать необходимость открытия новых дошкольных мест на период до 2016 года. Организовать ежемесячный мониторинг по форме отчетности в соответствии с приказом министра образования и науки Калужской области № 19 от 14.01.2013 года. По итогам прогноза в каждом районе разработать поэтапные муниципальные программы ликвидации очереди.

3. Организовать работу по открытию в каждом районе вариативных моделей дошкольного образования: групп кратковременного пребывания для детей от 0 до 3 лет, семейных дошкольных групп на базе домовладений собственников численностью от 3 детей в тех населенных пунктах, где нет возможности открыть полночисленную группу с использованием муниципального имущества.

4. Принять меры по развитию негосударственных форм дошкольного образования, создав надлежащие условия и содействуя привлечению частного бизнеса в эту сферу.

Общее образование

Введение федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Калужской области

В Калужской области продолжается планомерный переход начальной школы на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Обучение по новым стандартам осуществляется в первых и вторых классах общеобразовательных учреждений. Кроме того, в порядке эксперимента по ФГОС НОО в отдельных школах обучаются третьи и четвертые классы. В 2012/13 учебном году в начальной школе по ФГОС обучалось 20 092 обучающихся (55 %).

С 1 сентября 2012/13 учебного года 50 общеобразовательных учреждений Калужской области перешли на ФГОС основного общего образования в пятых классах (100 классов-комплектов, 2 169 обучающихся, что составляет 5,3 % от общей численности обучающихся на данной ступени).

Для более эффективного введения ФГОС прошли обучение учителя-предметники школ, вступивших в апробацию ФГОС в пятых классах, а также все учителя начальных классов.

В процессе повышения квалификации осуществлялся персонифицированный подход, который обеспечивался программами дополнительного профессионального образования, основанными на принципе модульности, что позволило формировать учебно-тематический план курсов с учетом запроса обучающихся работников и учитывать уровень их подготовки.

Персонифицированный подход обеспечивался организацией курсов повышения квалификации на базе конкретного образовательного учреждения с организацией обучения педагогического персонала с учетом стратегии развития учреждения в условиях реализации ФГОС общего образования. При этом широко использовалась такая форма повышения квалификации, как стажировка на базе образовательных учреждений (в том числе и заграничная).

С целью приведения учебных кабинетов в соответствие с материально-техническими условиями введения ФГОС НОО в 2012 году из средств федеральной субсидии были дооснащены компьютерным оборудованием 521 кабинет начальной школы, а также 97 кабинетов 5-х классов общеобразовательных учреждений Калужской области — апробационных площадок, перешедших на ФГОС основного общего образования (далее — ФГОС ООО).

Муниципалитетами за счет средств субвенции в 2012 году было закуплено 3686 единиц оборудования для работы по ФГОС. В основном это автоматизированные рабочие места учителя и учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, включающее программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя и цифровую компьютеризированную лабораторию обучающихся (110 кабинетов).

Данное оборудование даст возможность обучающимся начальной школы научиться использовать информационные технологии, пользоваться доступными приемами работы с готовой информацией в сети Интернет.

В результате введения ФГОС в общеобразовательных учреждениях Калужской области обновлено содержание начального общего и основного общего образования в соответствии со стандартами второго поколения.

Отмечено усиление самостоятельности школ области в содержании и организации образовательного процесса за счет разработки рабочих основных образовательных программ ступени начального и основного общего образования самими образовательными учреждениями.

Повысился уровень компетенции руководителей, учителей начальных классов и учителей-предметников основных общеобразовательных учреждений по вопросам введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Значительно улучшились условия обучения за счёт оснащения школ новым оборудованием.

Введение новой предметной области «Основы религиозных культур и основ светской этики»

Новые ФГОС общего образования вводят в школьный учебный план новую предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России — именно такие задачи ставит стандарт.

Одним из ключевых разделов основной образовательной программы является программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

С 1 сентября 2012/13 учебного года в 4 классах всех общеобразовательных учреждений Российской Федерации началось преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Этот предмет направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основы религиозных традиций нашего народа, понимания их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) включает в себя модули:

- основы православной культуры,
- основы исламской культуры,
- основы иудейской культуры,
- основы буддистской культуры,
- основы светской этики,
- основы мировых религиозных культур.

Обучающиеся и их родители самостоятельно определяют, какой из названных модулей в рамках данного учебного курса дети будут изучать.

Руководителями муниципальных органов управления образованием области, директорами общеобразовательных учреждений была проведена большая подготовительная организационно-методическая работа с родителями обучающихся, по выбору одного из модулей и подготовке к введению данного курса. Ход работы обсуждался на совещаниях в министерстве образования и науки области, заслушивался на заседании Координационного совета по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи при Правительстве Калужской области.

Модуль «Основы православной культуры» выбрали 67,9% обучающихся (по РФ — 32,1%), «Основы светской этики» — 29,3 (по РФ — 42,7%), «Основы мировых религиозных культур» — 2,4% (по РФ — 21,2%), «Основы исламской культуры» — 0,3% (по РФ — 4%), «Основы иудейской культуры» — 0,02% (по РФ — 0,05%), «Основы буддийской культуры» в Калужской области не выбран (по РФ — 0,37%).

В целом по регионам, входящим в ЦФО, преобладает выбор модуля «Основы православной культуры», и среди них Калужская область занимает лидирующие позиции.

Курс ОРКСЭ введён во всех 528 четвертых классах 362 общеобразовательных учреждений. Все обучающиеся обеспечены учебниками по данному предмету, по перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Повышение квалификации прошли 550 учителей, которые ведут данный курс.

Таким образом, введение федеральных государственных образовательных стандартов должно обеспечить единство образовательного пространства на территории Калужской области и преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, основного (полного) общего образования.

В общеобразовательных учреждениях активно используются инновационные и информационные технологии. В настоящее время в рамках апробации ФГОС проводится достаточно широкий круг мероприятий различной направленности, в частности, оснащение школ средствами информационно-коммуникационных технологий, включая обновление компьютерных классов, обустройство кабинетов интерактивными досками, что способствует информатизации образовательного процесса и повышению эффективности усвоения образовательной программы обучающимися.

Одной из ключевых задач введения ФГОС в Калужской области является изучение возможностей для дальнейшего повышения качества образования и формулирование необходимых предложений по коррекции и доработке региональных нормативных документов, обеспечивающих эффективное введение ФГОС.

В условиях введения ФГОС осуществление двустороннего сотрудничества педагогического коллектива и родителей обучающихся, вовлечение в образовательный процесс родителей, в том числе в части формирования образовательной программы в той школе, где учится их ребенок, положительно влияет на повышение эффективности учебного процесса и воспитательной работы.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования дает четкое указание современной школе — обеспечить «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».

Меры по модернизации системы образования Калужской области направлены на создание открытой и понятной для родителей и общества системы школьного управления.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные результаты

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений Калужской области являются одним из основных информационных источников для региональной оценки качества образования.

В первую очередь, это результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ в штатном режиме проводится с 2009 года) как одной из форм государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

Для проведения ЕГЭ в нашем регионе в 2012/13 учебном году было утверждено 55 пунктов проведения экзаменов (ППЭ), из них по одному ППЭ для проведения экзаменов в досрочный и дополнительный периоды. Для соблюдения порядка проведения ЕГЭ аккредитовано более двухсот общественных наблюдателей. Это представители родительских комитетов и попечительских советов школ, депутаты районных Собраний, Законодательного Собрания Калужской области, члены администраций муниципальных районов и сельских поселений, региональной Общественной палаты Калужской области и городской Думы г. Калуги, отделений партии «Единая Россия» и прокуратуры, советов ветеранов, представители СМИ, молодежных союзов, пенсионеры, частные лица.

В организации и проведении ЕГЭ было задействовано более двух тысяч различных категорий организаторов: уполномоченные представители Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) Калужской области, руководители ППЭ, организаторы и ассистенты в аудиториях.

В нынешнем году ЕГЭ сдавали 5 193 человека (в прошлом году — 5 498). Это выпускники общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, выпускники прошлых лет и некоторые другие.

Большинство по-прежнему выбрали обществознание (3 034 человека). Далее следуют физика (1 182), история (1 034) и биология (935). Один выпускник, как и в прошлом году, выбрал испанский язык.

Выпускников школ, которые сдавали в этом году ЕГЭ по русскому языку, — 4 581 человек, по математике — 4 580. Цифры разные, потому что к выпускникам текущего года относятся и те выпускники, которые в прошлом году не сдали русский язык или математику.

По сравнению с прошлым годом средний тестовый балл по всем предметам выше прошлогоднего по региону. Это общероссийская тенденция.

Зафиксирован рост 100-балльных результатов: в 2012 г. — 31, в 2013 г. — 104. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 280 обучающихся (в 2012 г. — 319 человек).

Процент высокобалльных (80–100 баллов) работ можно представить следующим образом: русский язык — 19,6%; математика — 2,2%; английский язык — 47,8%; химия — 39%; информатика и ИКТ — 24,0%; литература — 22,9%; французский язык — 20%, остальные предметы по выбору — менее 20%.

В этом году по нашему региону проводилась федеральная перепроверка высокобалльных экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку и биологии и региональная перепроверка работ по химии, английскому языку и литературе. По русскому языку и биологии все выпускники подтвердили свои результаты.

Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) 11 обучающихся, четверо не пересдали русский язык, 56 — математику. К этой же группе участников (не полу-

чивших аттестат о среднем (полном) общем образовании) относятся 4 нарушителя процедуры проведения ЕГЭ, результаты которых отменены решением ГЭК без права пересдачи в текущем году, и выпускники, не допущенные к государственной (итоговой) аттестации. Таким образом, не получают аттестат о среднем (полном) общем образовании 1,6% выпускников текущего года.

Всего в области зафиксировано 13 случаев нарушения законодательства Российской Федерации в области образования, одним из нарушителей является организатор в аудитории, у которого во время экзамена не был отключен сотовый телефон.

Конфликтной комиссией Калужской области рассмотрено 515 апелляций о несогласии с выставленными баллами, из них по русскому языку — 77, по математике — 152. Каждый подавший апелляцию получил квалифицированную консультацию эксперта соответствующей предметной комиссии.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводилась и в традиционной, и в новой форме с использованием механизмов независимой оценки знаний с участием Региональной экзаменационной комиссии Калужской области.

Список предметов, которые выпускники имели возможность выбрать в новой форме, в 2013 году составил 14 наименований (в прошлом году было 6).

Русский язык в новой форме сдавали 6 177 человек, математику — 6 084. Как и для выпускников 11 классов, самым популярным предметом остается обществознание — 1 083 участника.

По результатам выпускных экзаменов не получают аттестат об основном общем образовании 15 участников государственной (итоговой) аттестации в новой форме.

Государственная аккредитация образовательных учреждений как условие доступности качественного образования

В течение 2012/13 учебного года была проведена аккредитационная экспертиза 45 общеобразовательных учреждений Калужской области, в том числе:

- 41 общеобразовательного учреждения (из них: 2 начальных общеобразовательных школ, 14 основных общеобразовательных школ, 25 средних общеобразовательных школ);
- 1 образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 2 вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений;
- 1 общеобразовательной школы-интерната.

В анализируемом учебном году 18 (40%) общеобразовательных учреждений проходили аккредитационную экспертизу повторно (школы, которым было отказано в государственной аккредитации в 2011/12 учебном году).

На государственную аккредитацию в 2012/13 учебном году была заявлена 81 образовательная программа. По результатам экспертизы подтверждено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам по 68 (84,0%) образовательным программам, в том числе по:

- 20 (95,2%) из 21 заявленной программы начального общего образования;
- 29 (78,4%) из 37 заявленных программ основного общего образования;
- 19 (82,6%) из 23 программ среднего (полного) общего образования.

Не подтверждено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников 9 (15,8%) общеобразовательных учреждений федеральным государственным образовательным стандартам, из них 7 учреждений по одной или двум образовательным программам и 2 учреждений — по всем реализуемым образовательным программам.

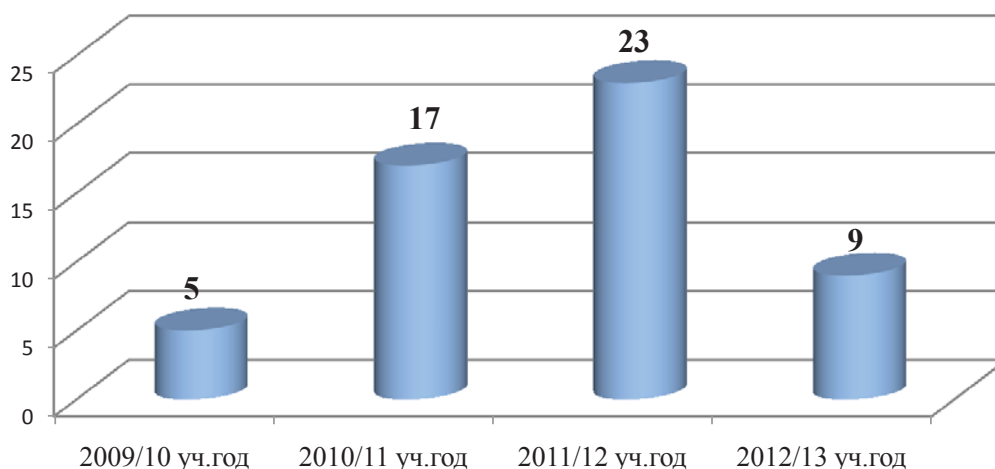
Из 18 общеобразовательных учреждений, проходивших в 2012/13 учебном году аккредитационную экспертизу повторно, 6 (33,3%) учреждений вторично получили отказ в государственной аккредитации:

- 5 школ — по программе основного общего образования (МКОУ «Полянская ООШ» (Перемышльский район), МКОУ «Нестеровская основная общеобразовательная школа» (Мещовский район), МОУ «Покровская основная общеобразовательная школа» (Мещовский район), МОУ «Спас-Суходревская средняя общеобразовательная школа» (Малоярославецкий район), МБОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Некрасово Тарусского района);
- 1 школа — по программе среднего (полного) общего образования (МКОУ «Брынская средняя школа» (Сухиничский район).

В предыдущие годы во всех (100,0%) школах, проходивших аккредитационную экспертизу повторно, подтверждалось соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Д и а г р а м м а 1

**Количество общеобразовательных учреждений,
которым было отказано в государственной аккредитации (за 4 года)**



Соответствие показателей деятельности общеобразовательного учреждения требованиям, предъявляемым при государственной аккредитации образовательного учреждения на заявленный государственный статус по типу и виду, подтвердили 44 (97,7%) учреждения из 45. Установлено несоответствие показателей деятельности нормам заявленного государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» города Калуги (в связи с отсутствием реализуемых программ среднего (полного) общего образования).

Качество подготовки обучающихся

Экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам проводилась путем тестирования обучающихся с использованием заданий стандартизированной формы с применением технологии комплексной автоматизированной оценки, рекомендованной Рособрнадзором для государственной аккредитации образовательных учреждений РФ, реализующих общеобразовательные программы соответствующего уровня и направленности.

В соответствии с применяемой технологией и критериями показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для определения его вида, утвержденными приказом министерства образования и науки Калужской области от 08.09.2010 № 1213 «О критериях показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для определения его вида» (далее — региональные критерии), доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, должна составлять не менее 50%.

Результаты выполнения обучающимися специализированных тестовых заданий, предложенных в ходе проведения экспертизы, на различных ступенях общего образования следующие.

Начальное общее образование

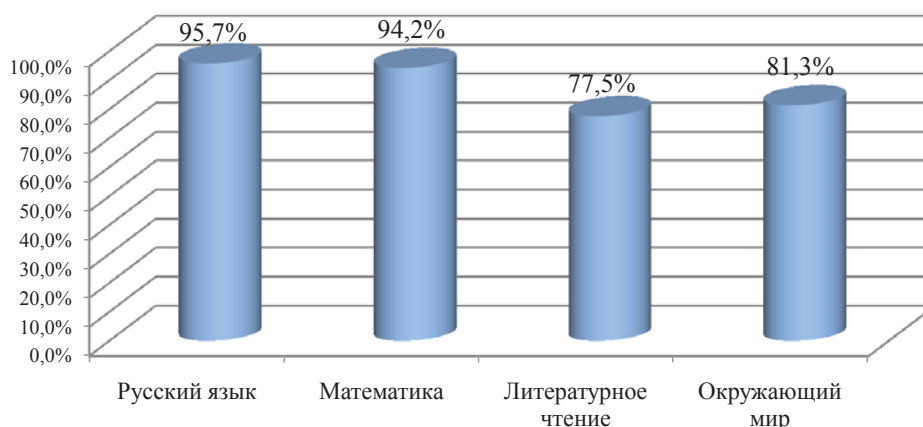
На ступени начального общего образования тестировались обучающиеся 4-х (во втором полугодии) и 5-х (в первом полугодии) классов по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Анализ результатов тестирования показал, что доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, составила по учебным предметам:

- «Русский язык» — от 78% до 100%;
- «Математика» — от 50% до 100%;
- «Литературное чтение» — от 50% до 100%;
- «Окружающий мир» — от 50% до 100%.

Д и а г р а м м а 2

Средний областной показатель выполнения тестовых заданий обучающимися по программе начального общего образования



Средний областной показатель выполнения тестовых заданий по учебным предметам на ступени начального общего образования составил 87,2%.

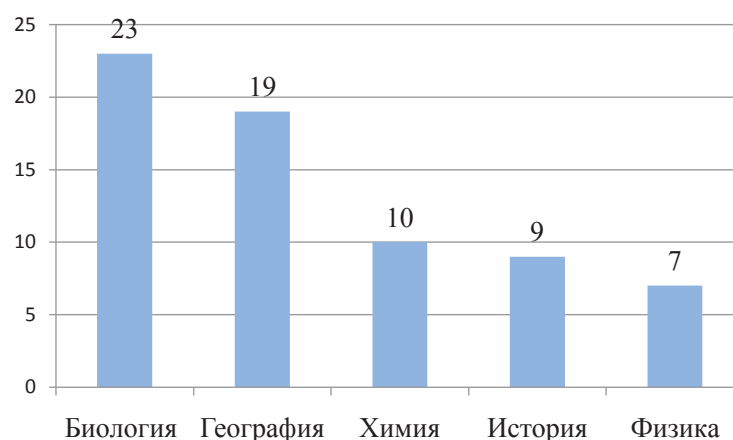
По сравнению с предыдущими двумя годами с нормой, установленной для выполнения специализированных тестовых заданий, справились обучающиеся всех школ по всем учебным предметам.

Основное общее образование

По программам основного общего образования тестировались обучающиеся 10-х (в первом полугодии) и 9-х (во втором полугодии) классов по четырем учебным предметам, два из которых («Русский язык» и «Математика») — обязательные для тестирования и два — по выбору образовательного учреждения («Биология», «Химия», «Физика», «История», «География»).

Д и а г р а м м а 3

Количество общеобразовательных учреждений, выбравших предметы по выбору для тестирования по программе основного общего образования

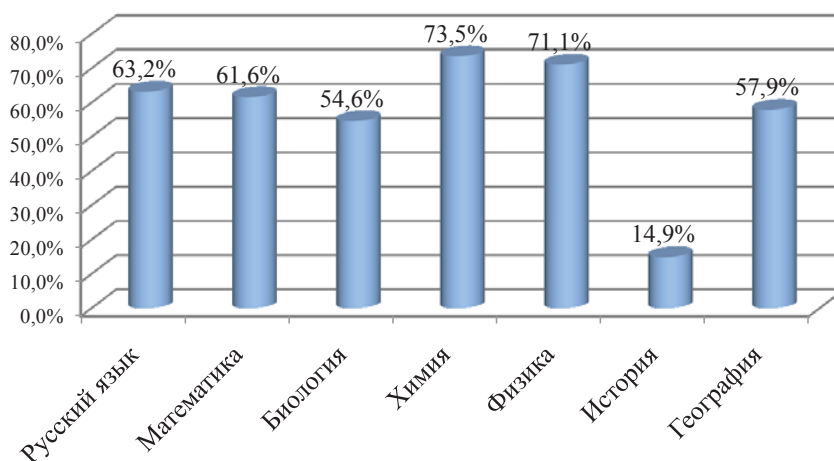


Анализ результатов тестирования показал, что доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, составила по учебным предметам:

- «Русский язык» — от 0% до 100%;
- «Математика» — от 0% до 100%;
- «Биология» — от 0% до 100%;
- «Химия» — от 0% до 100%;
- «Физика» — от 25% до 100%;
- «История» — от 0% до 33%;
- «География» — от 0% до 100%

Д и а г р а м м а 4

Средний областной показатель выполнения тестовых заданий обучающимися по программе основного общего образования



Средний областной показатель выполнения всех тестовых заданий по учебным предметам на ступени основного общего образования составил 56,7%.

С нормой, установленной для выполнения специализированных тестовых заданий, не справились по учебным предметам:

- «Русский язык» — обучающиеся 10 (29,4%) школ;
- «Математика» — обучающиеся 9 (26,5%) школ;
- «Биология» — обучающиеся 7 (30,4%) школ;
- «Химия» — обучающиеся 1 (10,0%) школы;
- «Физика» — обучающиеся 2 (28,6%) школ;
- «История» — обучающиеся 9 (100%) школ;
- «География» — обучающиеся 6 (31,6%) школ.

По данным тестирования, на ступени основного общего образования наиболее высокие результаты были достигнуты обучающимися по учебным предметам «Физика» и «Химия». Самые низкие результаты — по учебному предмету «История»: с тестовыми заданиями не справились обучающиеся ни одной из школ, и средний показатель по области ниже нормы (норма — 50%).

Средний областной показатель выполнения тестовых заданий по учебным предметам на ступени основного общего образования снизился на 6,8% по сравнению с результатами 2011/12 учебного года и на 10,4% по сравнению с 2010/11 учебным годом.

Среднее (полное) общее образование

Обучающиеся 11 классов тестировались по четырем предметам, два из которых — обязательные («Математика» и «Русский язык») и два — по выбору из семи предложенных («Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский) язык»).

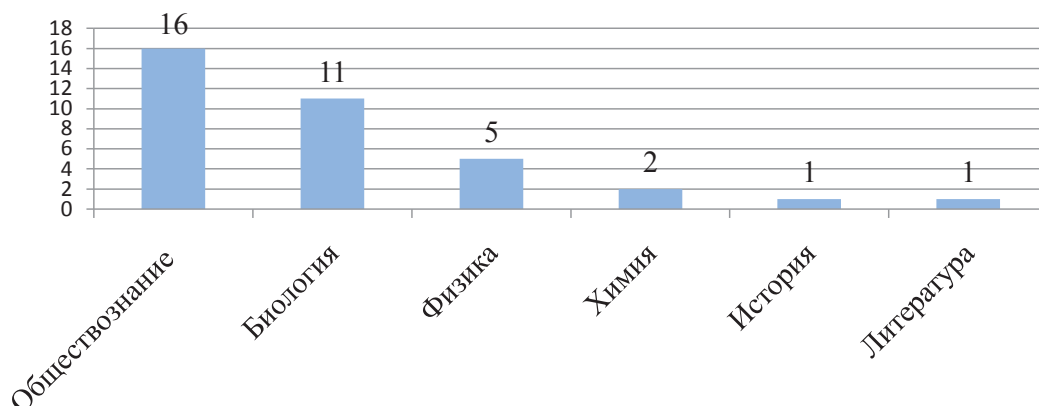
Не тестировались обучающиеся МКОУ «Манинская средняя общеобразовательная школа» (Людиновский район) по медицинским показаниям на основании представленных медицинских справок (2 человека).

Анализ результатов тестирования показал, что доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, составила по предметам:

- «Русский язык» — от 0% до 100%;
- «Математика» — от 0% до 100%;
- «Биология» — от 0% до 100%;
- «Химия» — от 90% до 100%;
- «Физика» — от 25% до 100%;
- «История» — 53% (результат 1 школы);
- «Литература» — 95% (результат 1 школы);
- «Обществознание» — от 0% до 100%.

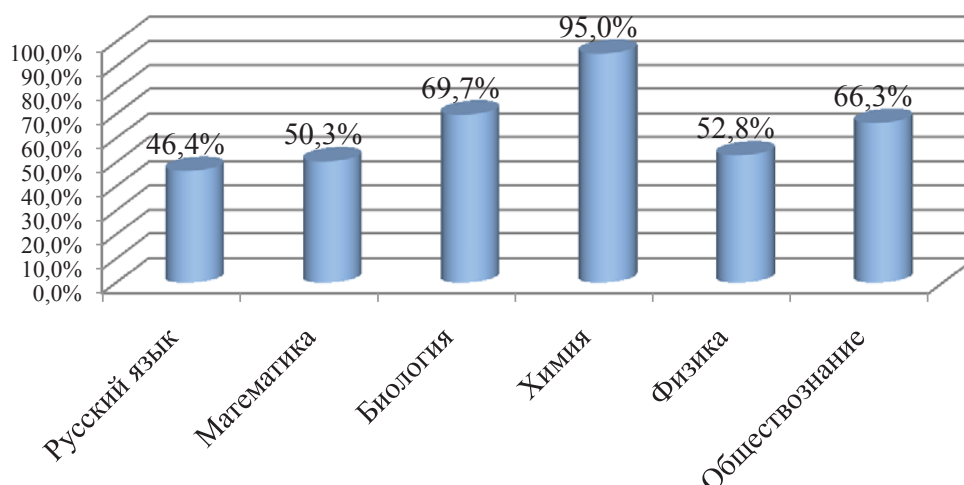
Д и а г р а м м а 5

Количество общеобразовательных учреждений, выбравших предметы по выбору для тестирования по программе среднего (полного) общего образования



Д и а г р а м м а 6

Средний областной показатель выполнения тестовых заданий обучающимися по программе среднего (полного) общего образования



Средний областной показатель выполнения тестовых заданий по учебным предметам на ступени среднего (полного) общего образования составил 66,1 %.

С нормой, установленной для выполнения специализированных тестовых заданий, не справились по учебным предметам:

- «Русский язык» — обучающиеся 7 (36,8 %) школ;
- «Математика» — обучающиеся 7 (36,8 %) школ;
- «Биология» — обучающиеся 3 (27,3 %) школ;
- «Физика» — обучающиеся 3 (60,0 %) школ;
- «Обществознание» — обучающиеся 2 (12,5 %) школ.

С заданиями по учебным предметам «Литература», «Химия» и «История» справились обучающиеся всех общеобразовательных учреждений.

На ступени среднего (полного) общего образования, по данным тестирования, наиболее высокие результаты обучающиеся показали по учебным предметам «Биология», «Химия» и «Литература», наиболее низкие — по предметам «Русский язык» (ниже нормы) и «Математика».

Т а б л и ц а 1

Сравнительные результаты выполнения специализированных тестовых заданий обучающимися по учебным предметам за 3 года

№ п/п	Степень обучения	Наименование предмета	Средний областной показатель выполнения специализированных тестовых заданий		
			2010/11 учебный год	2011/12 учебный год	2012/13 учебный год
1	Начальное общее образование	Русский язык	88,8	86,1	95,7
		Математика	94,0	92,4	94,2
		Литературное чтение	74,4	63,6	77,5
		Окружающий мир	81,0	77,4	81,3
		Средний уровень успешности выполнения заданий по ступени	84,6	79,8	87,2
2	Основное общее образование	Русский язык	72,8	59,9	63,2
		Математика	52,6	49,9	61,6
		Биология	82,0	60,8	54,6
		Химия	72,2	71,7	73,5
		Физика	72,3	75,4	71,1
		История	53,1	32,0	14,9
		География	64,6	58,8	57,9
		Иностранный язык	–	100	–
Средний уровень успешности выполнения заданий по ступени	67,1	63,5	56,7		
3	Среднее (полное) общее образование	Русский язык	-	59,5	46,4
		Математика	56,3	54,7	50,3
		Биология	67,4	54,6	69,7
		Химия	70,7	85,6	95,0
		Физика	54,9	54,5	52,8
		История	69,8	65,6	53,0
		Обществознание	–	86,1	66,3
		Литература	80,1	89,3	95,0
		Иностранный язык	–	80,0	–
		Средний уровень успешности выполнения заданий по ступени	66,5	69,9	66,1

По результатам выполнения тестовых заданий за 2 последних года отмечается повышение качества подготовки обучающихся **на ступени начального общего образования** по предметам:

- «Русский язык» — на 6,9% по сравнению с результатами 2011/12 учебного года и 9,6% по сравнению с результатами 2010/11 учебного года.
- «Литературное чтение» — на 3,1% по сравнению с результатами 2010/11 учебного года и на 13,9% по сравнению с результатами 2011/12 учебного года.

Средний областной показатель выполнения тестовых заданий по учебным предметам на ступени начального общего образования увеличился на 2,6% по сравнению с результатами 2010/11 учебного года и на 7,4% по сравнению с результатами 2011/12 учебного года.

Результаты выполнения обучающимися тестовых заданий **на ступени основного общего образования** в отчетном году по сравнению с результатами 2011/12 учебного года несколько выше по предметам: «Русский язык» — на 3,3%, «Математика» — на 11,7%, «Химия» — на 1,8%. Снизились результаты по учебным предметам: «Биология» — на 6,2% по сравнению с результатами 2011/12 учебного года и на 27,4% по сравнению с результатами 2010/11 учебного года, «Физика» — на 4,3% по сравнению с результатами 2011/12 учебного года, «География» — на 0,9% по сравнению с результатами

2011/12 учебного года и на 6,7% по сравнению с результатами выполнения обучающимися специализированных тестовых заданий в 2010/11 учебном году.

На ступени среднего (полного) общего образования результаты выполнения тестовых заданий обучающимися в отчетном году ниже, чем в 2011/12 году, по предметам: «Русский язык» — на 13,1% и «Математика» — на 4,4%. Повысились результаты на 15,1% по учебному предмету «Биология». Средний областной показатель выполнения тестовых заданий по учебным предметам на третьей ступени обучения снизился на 3,8%.

Внеурочные достижения обучающихся

Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях

Всероссийская олимпиада школьников (далее — Олимпиада) является заметным событием среди социально значимых мероприятий в области образования. По своим масштабам она практически не имеет зарубежных аналогов и по праву считается национальным достоянием.

Ежегодно Олимпиада наращивает свой потенциал, вовлекая в свои ряды новых участников.

Наиболее массовыми и потому самыми важными являются первые два этапа Олимпиады — школьный и муниципальный. Заложенные в них принципы массовости и доступности гарантируют привлечение школьников, не обладающих выдающимися способностями, но заинтересованными наукой и укрепляющими свой интерес.

В 2012/13 учебном году в этапах Олимпиады приняли участие 55 999 школьников 5–11 классов. Только в региональном этапе Олимпиады в январе–феврале 2013 года участвовало **1338** обучающихся 9–11 классов. Из них победителей и призеров — **333** школьника.

Региональный этап Олимпиады стартовал с 11 января и завершился 6 февраля текущего года. В Калужской области региональный этап Олимпиады проводится по 22-м предметам в соответствии со сроками, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.11.2012 № 966.

Наибольшее количество участников зарегистрировано на Олимпиадах по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, физической культуре (приложение 1, таблица 2).

Все Олимпиады регионального этапа проводились на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского».

В этапах всероссийской Олимпиады школьников приняли участие все муниципальные районы (городские округа) Калужской области (приложение 1, таблицы 1, 4, 5).

Наибольшее представительство от городов Калуга, Обнинск, Малоярославецкого района (приложение 1, таблица 1).

По количеству победителей и призеров регионального этапа Олимпиады среди муниципальных образований лидирующие позиции занимают Калуга, Обнинск, Малоярославецкий, Козельский и Боровский районы (приложение 1, таблица 3).

Наилучшие результаты достигнуты по следующим предметам: иностранные языки, литература, физическая культура, технология, экология и некоторые другие (приложение 1, таблицы 6, 7). Самые низкие результаты по экономике, в отдельных параллелях по праву, географии, математике, химии.

В текущем году не набрано необходимого количества баллов по 11-ти предметам: информатика, география, технология, химия, ОБЖ, история, обществознание, право, экономика, математика, МХК (в 2012 году по 6-ти).

В соответствии с п. 56 Положения о всероссийской олимпиаде школьников и решением регионального Оргкомитета на олимпиады по указанным предметам также было направлено по одному представителю от Калужской области.

Двое из них заняли призовые места: Геннадий Богданов — победитель заключительного этапа Олимпиады по истории, Дарья Клименко — призер заключительного этапа Олимпиады по праву.

Заключительный этап Олимпиады проводился с 22 марта по 29 апреля текущего года в городах: Москва, Санкт-Петербург, Саранск, Владивосток, Липецк, Орел, Белгород, Великий Новгород, Курск, Оренбург, Ставрополь, Уфа.

Калужские школьники заняли 13 призовых мест. Из 40 представителей области (Калуга, Обнинск, Малоярославец, Таруса, Товарково, Козельск, Хвастовичи), участвовавших в заключительном этапе

Олимпиады, победителем или призером стал каждый третий обучающийся. Эффективность участия составила 33 %, что на 6 % больше, чем в 2012 году (приложение 1, таблица 8).

23 мая 2013 года в Областном молодежном центре г. Калуги состоялось торжественное мероприятие по подведению итогов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. На данное мероприятие были приглашены победители и призеры заключительного и регионального этапов Олимпиады 2013 года, педагоги-наставники, руководители общеобразовательных учреждений, показавших наивысшие результаты на региональном этапе Олимпиады в 2013 году и предыдущие годы, председатели предметных жюри регионального этапа Олимпиады, руководители подведомственных учреждений дополнительного образования детей, занимавшихся организацией и проведением регионального этапа Олимпиады в 2013 году.

Победители и призеры предметных Олимпиад были награждены дипломами министерства образования и науки Калужской области и памятными медалями, педагоги-наставники и руководители общеобразовательных учреждений, показавших наивысшие результаты на региональном этапе Олимпиады в 2013 году и предыдущие годы, получили благодарственные письма министерства.

Всем калужским школьникам, ставшим победителями и призерами заключительного этапа Олимпиады в 2013 году, будут присуждены премии для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

С 14 по 21 июля 2013 года учащаяся МБОУ «Гимназия» г. Обнинска Анна Абашева участвовала в составе Национальной сборной команды России по биологии в 24-й Международной биологической олимпиаде, проходившей в Берне (Швейцария).

Все школьники привезли в Россию награды — две золотые и две серебряные медали. У Анны — **золотая медаль**.

11 февраля 2013 года в актовом зале Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского состоялось открытие 23-й областной научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского (далее — конференция).

Конференция является формой организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся Калужской области и проводится с целью приобщения талантливых и способных школьников к разработке проектов, выполнению творческих и исследовательских работ. Это позволяет создать благоприятные условия для их самообразования, обеспечить их профессиональную мобильность и конкурентоспособность в будущей деятельности.

В 2012 году приказом министерства образования и науки Калужской области от 27.11.2012 № 2262 было утверждено новое положение о конференции, в соответствии с которым её участниками могут быть обучающиеся 8–11 классов общеобразовательных учреждений Калужской области.

В соответствии с положением конференция проводилась в два этапа. На заочный этап конференции было представлено 188 работ из 21-го муниципального образования Калужской области и государственной казенной общеобразовательной школы-интерната Калужской области «Лицей-интернат «Областной центр образования». Не были представлены работы из г. Обнинска, Тарусского, Ульяновского, Юхновского, Куйбышевского районов.

К участию в очном этапе допущено 178 работ. Исследовательские работы и творческие проекты участников рассмотрены на 18 секциях конференции по следующим направлениям:

- социально-экономическое и гуманитарное (экономика, социология и психология, педагогика, литературоведение, филология и др.) — 102 участника;
- естественнонаучное (физика, химия, экология, биология, медицина, астрономия и др.) — 72 участника;
- техническое (технические устройства, моделирование и конструирование, проектирование, программное обеспечение и компьютерная техника и др.) — 4 участника.

По итогам конференции определены 65 победителей и призеров в следующих возрастных группах: 8–9 классы; 10–11 классы.

Кроме того, на конференции учреждены *отдельные номинации*:

- за лучшее междисциплинарное исследование;
- за проблемность исследования;
- за прикладной характер исследования;
- за лучшее краеведческое исследование Калужского края.

Победители и призеры конференции, а также победители в номинациях были награждены дипломами министерства образования и науки Калужской области, а подготовившие их педагоги — благодарственными письмами.

По итогам ежегодной научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского калужские школьники приняли участие во всероссийских конференциях «Шаги в науку — Калуга», «Юность, наука, культура».

Только в 2012 году из 1053 участников из регионов России 4 обучающихся из Калужской области стали победителями. Им были присуждены премии по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Всего в 2012 году государственной поддержки удостоен 41 представитель калужской молодежи в возрасте от 14 до 25 лет, причем победителей среди них на 43 % больше, чем в 2011/12 учебном году.

В целом по итогам областных конкурсных мероприятий в 2012/13 учебном году 1 257 школьников области, 312 команд и детских творческих коллективов стали победителями и призерами, 303 победителя и призера областных конкурсных мероприятий приняли участие во всероссийских мероприятиях, из них 46,5 % (141 человек) стали победителями и призерами.

Социализация и организация дополнительного образования детей

Современные тенденции в системе дополнительного образования детей направлены на обеспечение социальных гарантий во всех направлениях жизнедеятельности детей и молодежи, особенно в развитии их творческого потенциала, способностей, склонностей и дарований.

Деятельность учреждений дополнительного образования детей Калужской области в прошедшем учебном году соотносилась с основными направлениями Концепции модернизации системы дополнительного образования Калужской области на период до 2020 года и была направлена на системные преобразования образовательного процесса, формирование ключевых компетенций, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков.

Перед региональной системой дополнительного образования детей в 2012/13 учебном году были поставлены **задачи**:

- сохранение и развитие сети учреждений дополнительного образования детей;
- разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей;
- обновление образовательного процесса;
- развитие творческих инициатив, направленных на организацию свободного времени школьников и способствующих организации содержательного досуга обучающихся и их семей;
- интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов, занимающихся проблемами дополнительного образования.

В Калужской области сохраняется и развивается сеть учреждений дополнительного образования детей, позволяющая в целом удовлетворять потребности детей, родителей, социума.

Региональная сеть учреждений дополнительного образования детей насчитывает 136 учреждений (из них 15 государственные, 121 муниципальное):

- 33 многопрофильных учреждения с численностью 38 424 обучающихся — системы образования;
- 53 учреждения художественной направленности с численностью 16 709 обучающихся — системы культуры;
- 50 учреждений спортивной направленности с численностью 33 938 обучающихся — системы спорта.

В 121 муниципальном учреждении дополнительного образования детей в прошедшем учебном году было создано 100 761 бюджетное место для организации дополнительного образования детей (118,7 %).

Таким образом, система дополнительного образования детей остается бесплатной и доступной для обучающихся области и каждый юный житель региона имеет возможность на бесплатной основе заниматься любимым творческим делом.

Данные по охвату обучающихся в муниципалитетах представлены в приложении 2.

Стопроцентная бюджетная услуга на организацию дополнительного образования предоставляется в Бабынинском, Брятинском, Дзержинском, Жиздринском, Козельском, Кировском, Людиновском, Мосальском, Спас-Деменском, Тарусском районах, г. Обнинске и г. Калуге.

Ниже нормативного федерального (75%) процент услуг дополнительного образования в Боровском, Думиничском, Износковском, Куйбышевском, Перемышльском, Сухиничском, Ульяновском, Хвостовичском районах.

Наиболее широкий выбор направленностей предлагают ребенку многопрофильные учреждения дополнительного образования детей: художественное, техническое творчество, туристско-краеведческая, социально-педагогическая деятельность, экологическое образование.

В системе образования Калужской области функционирует **33 многопрофильных учреждения дополнительного образования детей**, в том числе 2 государственных и 31 муниципальное (дома и центры детского творчества) (2011 год — 34 УДОД, в прошедшем учебном году закрыто 1 учреждение дополнительного образования детей в Мещовском районе).

В 2012/13 учебном году в многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей функционировало 2282 детских творческих объединения, в которых обучалось 38424 (2011 год — 39243) детей.

Основное содержание дополнительного образования детей — **практико-ориентированная деятельность**: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д.

На сегодняшний день в регионе приоритеты по занятости тем или иным видом деятельности распределяются следующим образом.

На первом месте по охвату детей — **спортивные секции** — 887 объединений с числом обучающихся 17614 чел. — 32,9% (2011 год — 805/16876 (31,3%).

В учреждениях дополнительного образования функционирует 961 объединение **художественно-эстетической направленности** с общим числом занимающихся 16468 чел., что составляет 30,7% от общего числа занимающихся в системе дополнительного образования (2011 год — 961/16179 — (30,2%). В 20 учреждениях дополнительного образования детей работают 14 театров моды, 64 театральные коллектива, 68 хореографических коллективов, 12 фольклорных коллективов, 11 хоровых коллективов, 38 вокальных ансамблей, 178 объединений декоративно-прикладного творчества.

Детское техническое творчество — один из значимых элементов подготовки научно-технических кадров региона. В 183 объединениях технической и спортивно-технической направленности — заняты полезным делом 2971 чел, что составляет 5,5% (2011 г. — 183/3029 (5,6%).

Дети имеют возможность получить знания в технической области в 17 муниципальных бюджетных образовательных учреждениях дополнительного образования детей по 9 направлениям — **научно-техническое**: информатика и информационные технологии; робототехника; радиотехника и радиоэлектроника; техническое моделирование; кино-, фото-, видеотворчество; **спортивно-техническое**: автотехника; ракетомоделирование, авиамоделирование; автодело.

Качественное улучшение и количественное увеличение объединений технической направленности в учреждениях дополнительного образования детей позволило бы развить познавательные интересы обучающихся, активизировать их творческое мышление, повысить мотивацию к исследовательской, изобретательской деятельности.

Дополнительное **эколого-биологическое образование** получали 1614 обучающихся в 125 объединениях на базе 17 многопрофильных учреждений дополнительного образования детей. Охват школьников дополнительным образованием эколого-биологической направленности составляет 4,2%. В прошедшем году, по сравнению с 2011 годом, количество обучающихся, занимающихся в объединениях эколого-биологической направленности, уменьшилось на 0,8%.

80 объединений **военно-патриотической направленности** работают на базе 23 учреждений дополнительного образования детей. Целостная система гражданско-патриотического воспитания осуществляется в военно-спортивных клубах, историко-патриотических объединениях, поисковых отрядах, объединениях музейно-исследовательской деятельности с общим охватом 1678 обучающихся.

Поддержка и развитие детских общественных организаций, возрождение детско-юношеских общественных движений — юных пожарных, юных инспекторов движения — традиционно является актуальным направлением деятельности учреждений дополнительного образования. Более 10 тысяч детей и подростков области участвуют в работе различных детских общественных движений и объединений.

В последние годы значительное развитие получили **центры и студии раннего развития дошкольников**, что объясняется востребованностью у родителей программ, направленных на обучение и развитие детей дошкольного возраста. Такие структурные подразделения работают сегодня на базе девяти многопрофильных учреждений дополнительного образования детей.

В процессе формирования новой системы образования, ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности, вовлечение школьников в социальную практику является ключевым направлением деятельности учреждений дополнительного образования детей.

В системе дополнительного образования действуют 29 школ словесности и журналистики, 68 детских пресс-центров, 11 теле-, видеостудий, способствующих успеху в жизненном самоопределении обучающихся.

Таким образом, объединения военно-патриотической, экологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности недостаточно развиты и уступают по количественным характеристикам кружкам и студиям спортивной и художественной направленностей, хотя, несомненно, они очень важны для региона.

Учреждения дополнительного образования детей задействованы в системе поиска и поддержки интеллектуально одаренных детей. На базе 14 учреждений для детей создано 10 научных детских обществ, в которых обучается 776 детей.

В рамках системы дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования детей работают различные школы олимпиадной или довузовской подготовки, центры предпрофильной подготовки и профориентации, малые академии наук.

Одним из основных факторов, определяющих высокий уровень развития системы дополнительного образования детей в Калужской области, является то, что свыше 85% общеобразовательных учреждений активно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования детей по самым различным направлениям деятельности.

В 2012/13 учебном году на базе общеобразовательных учреждений работало 1522 детских объединения (в 2011 году — 1437), в которых по дополнительным образовательным программам обучалось 25 649 детей (в 2011 году — 25 476).

Инновационный опыт интеграции базового и дополнительного образования активно развивается в образовательных учреждениях города Калуги, где педагогические коллективы школ и учреждений дополнительного образования детей работают по единому плану. Целенаправленные формы сотрудничества создают условия наибольшего благоприятствования для развития воспитательных функций общеобразовательных учреждений, усиления познавательной мотивации учащихся, реализации инновационных идей.

Наибольший процент детей, занимающихся дополнительным образованием, составляют обучающиеся в возрасте от 10 до 14 лет — 41,6%, дети в возрасте 5–9 лет — 30,4%, дошкольники до 5 лет — 3,7%. Отмечается стабильная тенденция на снижение количественного состава объединений, потерю контингента в старшей возрастной группе (10 — 18 лет). На долю старшеклассников приходится 16,7% (их количество за последний год уменьшилось на 971 чел.).

Возрастной состав	2011 г.	2012 г.	
До 5 лет	1701	1408	– 293
5–9 лет	11403	11671	+ 268
10–14 лет	15929	15981	– 52
15–18 лет	9999	9028	– 971

Среди занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей 60,3% составляют девочки и 39,7% — мальчики.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей, невозможно без серьезного **концептуального программно-методического обеспечения** деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Анализ программно-методического обеспечения показал, что в региональной системе дополнительного образования реализуются 1 368 образовательных программ дополнительного образования детей по 10 направлениям. Продолжена практика развития сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.

Наибольший интерес для обучающихся и их родителей представляют комплексные программы, которые строятся таким образом, чтобы развивать у ребенка различные способности в рамках одной образовательной программы. Однако их количество незначительно.

Анализ содержания реализуемых образовательных программ позволяет констатировать тот факт, что реализуемые дополнительные образовательные программы в основном рассчитаны на детей дошкольного, начального и среднего школьного возраста, автономны по отношению к образовательному процессу учреждения, не позволяют отследить результат деятельности педагога и учреждения в целом, определить динамику развития личности учащегося.

Разработка дополнительных образовательных программ ведется без учета современных технологий и модульного принципа представления содержания образовательной программы.

Тенденция к более быстрому изменению содержания образования в связи с динамичными образовательными потребностями населения требует и более высокой динамики кадровых перемен, прежде всего, роста квалификации кадров.

Педагогическую деятельность в многопрофильных учреждениях дополнительного образования осуществляют 1038 педагогических работников (в 2011 году — 1430 чел.), в т. ч.:

Категория работников	2011 г.	2012 г.	
Всего	1430	1038	– 392
Руководящие работники	73	76	+ 3
Педагогические работники, в т. ч.	971	624	–347
Педагоги дополнительного образования	669	477	– 192
Педагоги-организаторы	50	50	
Социальные педагоги	1	1	
Методисты	75	72	
Другие педагогические работники	75	24	+ 51
Учебно-вспомогательный персонал	51	43	– 8

Одним из показателей повышения педагогического мастерства является участие педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах.

Победителями областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в прошедшем учебном году стали педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги, ГБОУ ДОД Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина», МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Жиздры.

Три авторские образовательные программы педагогов дополнительного образования Калужской области стали лауреатами и дипломантами X Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей: программа «Секреты мастерства» МКОУ ДОД «Центр детского творчества» п. Ферзиково, программа «Видеоэкология» МБОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Калуги, программа «Наш дом — Вселенная» МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги.

Руководитель ансамбля танца «Каблук» ГБОУ ДОД «ОЦДОД им. Ю. А. Гагарина» заняла I место в IX Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

Методическая служба учреждений остается центральным звеном в создании системы оказания адресной практической помощи педагогам, внедряющим новое содержание образования, использующим новые педагогические технологии и новое содержание в своей работе.

В 2012/13 учебном году на базе государственных учреждений дополнительного образования детей действовали 14 региональных методических объединений (РМО).

В течение года этими учреждениями проведены:

- 42 обучающих семинара для различных специалистов сферы дополнительного образования;
- 17 мастер-классов, творческих мастерских;
- оказано более 450 консультаций по актуальным вопросам дополнительного образования;
- подготовлено 13 аналитических справок по направлениям деятельности учреждений;
- разработано 34 методических пособия и рекомендаций;

- издано 7 тематических сборников;
- обобщен опыт работы 4 учреждений дополнительного образования детей и 25 педагогов дополнительного образования детей;
- изданы 9 каталогов и реестров детских творческих объединений, в т.ч. каталог школьных периодических изданий, каталог трудовых объединений школьников, школьных лесничеств, школьных пасек образовательных учреждений Калужской области, каталог учебно-исследовательских работ эколого-биологической направленности, реестр детских объединений эколого-биологической направленности, реестр детских хореографических объединений, вокальных и хоровых коллективов, театральных коллективов образовательных учреждений области, реестр объединений патриотической направленности, реестр отрядов юных инспекторов движения, юных пожарных образовательных учреждений области и т.д.

Данные материалы являются частью единого информационного пространства, над созданием которого работают государственные учреждения дополнительного образования детей, подведомственные министерству образования и науки области.

В рамках исполнения государственного задания по обеспечению развития системы дополнительного образования детей Калужской области Областной центр дополнительного образования детей имени Ю. А. Гагарина обеспечил в 2012/13 учебном году реализацию четырёх **проектов сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Калужской области**: «День дополнительного образования в школе», «День областного центра дополнительного образования в муниципальном районе», «Областная школьная лига интеллектуальных игр».

Данные проекты рассчитаны на конкретные досуговые интересы ребёнка, семьи, местных сообществ и ставят своей целью максимальное привлечение школьников в специальное педагогически организованное пространство в свободное от учебных занятий время.

Работа ведётся на базе общеобразовательных учреждений, которые в силу сложившихся обстоятельств не обладают достаточным кадровым потенциалом для организации внеурочной деятельности обучающихся, а внеурочная деятельность является очень важным компонентом в рамках реализации ФГОС.

В процессе реализации данных проектов муниципальные учреждения дополнительного образования детей получают апробированный алгоритм действий по расширению детских творческих объединений в общеобразовательных учреждениях, привлечению квалифицированных педагогов дополнительного образования для более качественной реализации внеурочной деятельности, что, безусловно, увеличивает воспитательный потенциал системы образования в целом.

В рамках реализации проекта сетевого взаимодействия Областного центра дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина с образовательными учреждениями области «Областная школьная лига интеллектуальных игр» прослеживается положительная динамика роста образовательно-творческой активности детей и подростков.

В рамках проекта организовано проведение Кубка Калужской области среди команд школьников по игре «Что? Где? Когда?», в котором приняли участие 40 команд (240 участников) юных знатоков-эрудитов из общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей Боровского, Дзержинского, Износковского, Людиновского, Малоярославецкого, Медынского, Сухиничского, Ферзиковского, Юхновского районов, г. Калуги и г. Обнинска.

Проект сетевого взаимодействия «День областного центра дополнительного образования в муниципальном районе» способствовал обеспечению инновационного развития учреждений дополнительного образования области. В процессе его реализации проведено 5 семинаров-практикумов для руководителей УДОД области по различным вопросам организации управленческой деятельности, направленной на программно-методическое обеспечение учебного процесса, диагностики и мониторинга образовательной деятельности; 23 мастер-класса для педагогов дополнительного образования и обучающихся.

С октября 2012 года областной эколого-биологический центр приступил к реализации проекта «Областная естественно-научная дистанционная школа «ЭкоДистанция», работающая в режиме вебинара и имеющая регулярно обновляемый сайт (<http://ecodistanciya.ru>).

В течение учебного года в школе «ЭкоДистанция» постоянно занимались 58 обучающихся из образовательных учреждений Боровского, Дзержинского, Думиничского, Кировского, Людиновского, Сухиничского районов Калужской области и городов Калуги и Обнинска.

В течение всего учебного года силами педагогов Центра велась разработка авторских образовательных ресурсов; проводилась оценка результатов освоения содержания дистанционного образования.

Для обеспечения равного доступа одаренных детей из всех муниципальных районов области к получению качественного дополнительного образования на базе государственных образовательных учреждений области продолжили работу 6 **очно-заочных школ**, в которых обучались более 300 детей из 19 районов области.

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без ее качественного ресурсного обеспечения.

В 2012 году консолидированный объем финансирования учреждений дополнительного образования детей составил 233,7 млн рублей, внебюджетные источники — 12,7 млн рублей, в т.ч. доходы от реализации платных образовательных услуг составляют 11,2 млн рублей, благотворительные средства составляют 1,5 млн рублей.

Принимаются меры **по укреплению материально-технической базы** многопрофильных учреждений дополнительного образования детей. 22 учреждения дополнительного образования детей имеют все виды благоустройства, централизованное отопление имеет 31 учреждение, 29 учреждений канализованы.

В 9 учреждениях оборудованы кабинеты информатики.

Подключены к Интернету 29 (в 2011 году — 23) учреждений. Организация общего информационного пространства осуществляется посредством функционирования сайтов учреждений дополнительного образования. Информационные сайты созданы в 18 (в 2011 году — 8) учреждениях, что составило 53 % от их общего количества. Увеличивается количество автоматизированных рабочих мест в учреждениях дополнительного образования, 33 % от имеющейся компьютерной техники используется в учебных целях, в 6 учреждениях созданы электронные библиотеки.

В настоящее время платные образовательные услуги оказывают 8 учреждений дополнительного образования детей (24 %). Из общего количества объединений на платной основе работают 92 объединения — 1947 обучающихся (в 2011 году — 87 объединений — 2090 обучающихся).

Однако значительная часть учреждений пока недостаточно оценила этот ресурс и не предоставляет платные образовательные услуги, хотя финансовое благополучие учреждений во многом зависит и от этого.

В целом условия организации деятельности учреждений не соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу. Существующее материально-техническое, финансовое, кадровое, программно-методическое обеспечение и отсутствие научного и психологического сопровождения деятельности сдерживают переход учреждений дополнительного образования детей из режима функционирования в режим развития.

Система дополнительного образования детей региона достаточно эффективна, имеет высокую результативность и качество, что можно проследить по результатам участия детей в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях самого высокого уровня.

О качестве дополнительного образования говорит наличие в регионе творческих коллективов, имеющих звание «Образцовый детский коллектив». На сегодняшний день в области 28 таких коллективов.

Все коллективы достаточно широко известны в нашей области, ведут большую творческую деятельность, принимают участие во многих праздниках регионального значения.

Показателем эффективности реализации образовательных программ и технологий обучения является активность участия школьников в научно-практических конференциях, форумах, а также международных, всероссийских, городских и окружных смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях. Вот некоторые из них.

Хоровой коллектив «Майский день» («ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги) стал победителем V юбилейного Международного конкурса детского и юношеского творчества «Семь нот» (Италия).

Ансамбль эстрадного танца «ЧАО» («ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги) занял 2 место на Международном детском фестивале-конкурсе «Constellation of Prague» (Чехия).

Ансамбль танца «Призвание» (ОЦДОД им. Ю. А. Гагарина) завоевал 2 место на VI Международном конкурсе-фестивале «Ритмы юности» (г. Москва) и 3 место на Международном конкурсе-фестивале детского и молодёжного творчества «Весенние выкрутасы-2013» (г. Казань).

Три представителя области из г. Обнинска, Дзержинского и Медынского районов — участники финала 1-го Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» (г. Санкт-Петербург).

Команда «Millennium Falcon» (ОЦДОД им. Ю. А. Гагарина) завоевала почётное 5-е место (из 30 команд) в Молодёжном Кубке Мира по игре «Что? Где? Когда?» среди команд школьников.

Мария Сафронова (ДДТ г. Козельска) стала лауреатом Национального конкурса детских театров моды и студий костюма «По странам и континентам».

Семь обучающихся области — участников финала Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства стали победителями и призёрами, в т.ч. Ирина Бынкина, обучающаяся ДДТ г. Козельска, завоевала Гран-при конкурса и номинирована на премию Президента РФ по поддержке талантливой молодёжи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Обладателем Гран-при Всероссийского открытого конкурса чтецов «О Родине большой и малой» (г. Москва) стала **Анастасия Чурикова** (ОЦДОД им. Ю. А. Гагарина).

Фильм «Украденная слава», подготовленный обучающимися ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги, занял 3-е место на Всероссийском фестивале обучающихся «МедиаМир», а обучающийся данного учреждения **Илья Сергеев** номинирован на премию Президента РФ по поддержке талантливой молодёжи.

Призерами Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады в сфере дополнительного образования стали **Полина Антонова** (ДХТ «Гармония» г. Калуги) и **Ульяна Челядинова** (ГБОУДОД «Эколого-биологический центр»).

На Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского звания лауреата удостоены обучающиеся **Юлия Романенкова, Илья Сергеев, Алина Чубрысина** (ЦРТДиЮ «Созвездие»).

Обучающаяся эколого-биологического центра **Лилия Удовкина** стала победителем Всероссийского конкурса детских творческих работ «Общество будущего».

Обучающийся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Обнинска **Антон Ковалев** стал победителем **Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды**, а также занял второе место в **Российском национальном юниорском водном конкурсе**.

Обучающийся средней школы № 50 г. Калуги **Илья Кладь** стал победителем **Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»** в номинации «Экология лесных животных».

Подводя итоги работы системы дополнительного образования детей Калужской области в 2012/13 учебном году, следует отметить следующее.

Одновременно с положительными процессами в системе дополнительного образования детей продолжили развитие тенденции неравномерности охвата услугами дополнительного образования детей в муниципальных образованиях области; снижения количества обучающихся в объединениях дополнительного образования детей эколого-биологической, технической направленности.

Перед учреждениями дополнительного образования детей встает необходимость создания собственной системы контроля качества обучения учащихся в творческих объединениях, т.к. контроль за образовательным процессом является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования.

Очень важно создавать режим благоприятствования для учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, широко использовать их творческие возможности, создавать условия для демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления.

Учреждениям дополнительного образования детей следует значительно расширить сферу социального партнерства, активно взаимодействовать с различными организациями по профилю.

Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам.

Но не всегда у ребёнка есть возможность этот выбор сделать. В настоящее время сложилось противоречие между существующим подходом к предоставлению образовательных услуг, исходя из собственных возможностей учреждения (наличия апробированных образовательных программ, сложившегося методического опыта, квалифицированных кадров, материально-технической базы), и реальными потребностями и интересами детей и их родителей, государства и общества.

Учитывая вышеизложенное, необходимо решить следующие задачи:

- программно-методическое обеспечение дополнительного образования, а также организация промежуточного и итогового контроля уровня освоения обучающимися программного материала, разработка инструментария для выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по каждой образовательной программе;
- создание муниципальной системы учета потребности в дополнительном образовании детей;
- увеличение до 20% от общего количества дополнительных образовательных услуг творческих объединений научно-технической и туристско-краеведческой, эколого-биологической направленности;

- стопроцентное включение в инновационную деятельность учреждений дополнительного образования детей;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возрастов;
- создание условий, способствующих развитию проектов, направленных на восстановление системы научно-технического творчества, популяризацию научно-технического творчества молодежи;
- повышение качества дополнительного образования, внедрение системы менеджмента качества, общественной экспертизы результатов и эффективности использования имеющейся инфраструктуры; создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Реализация календаря областных массовых мероприятий с обучающимися

В Калужской области успешно реализуется система массовых мероприятий, нацеленных на развитие творческого потенциала детей и подростков.

Реализация Календаря областных массовых мероприятий ежегодно осуществляется по отработанной схеме, включающей общешкольный, муниципальный, региональный и федеральный этапы, и является одним из действенных механизмов предъявления результативности образовательной деятельности, повышения эффективности и качества дополнительного образования, оценки уровня развития системы дополнительного образования в каждом муниципальном районе.

В 2012/13 учебном году государственные учреждения дополнительного образования детей осуществляли организационно-методическое сопровождение областных массовых мероприятий и провели 34 областных массовых мероприятия по различным направленностям дополнительного образования.

Участниками областных массовых мероприятий стали 6 658 обучающихся.

По итогам областных конкурсных мероприятий в 2012/13 учебном году

971 участник стали победителями и призерами областных конкурсных мероприятий.

Конкурсы эколого-биологической направленности

В 2012/13 учебном году проходили традиционные для региона областные этапы всероссийских конкурсов учебно-исследовательских работ: Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся учреждений дополнительного образования детей, Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников, регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат».

По отношению к предыдущему учебному году произошло двукратное увеличение числа участников **конкурса юных исследователей окружающей среды и конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».**

Для образовательных учреждений проходили **областная выставка сельскохозяйственной продукции, выращенной на пришкольных участках, «Юннат-2012» и областной слет трудовых объединений школьников.**

На выставке «Юннат-2012» свою продукцию представили 33 школы из 22 районов.

В слете трудовых объединений школьников приняли участие 15 команд и 85 человек из Боровского, Дзержинского, Жуковского, Износковского, Козельского, Людиновского, Медынского, Мещовского, Малоярославецкого, Сухиничского, Ферзиковского районов.

Наиболее масштабным мероприятием эколого-биологической направленности остается региональный этап **международного экологического форума «Зеленая планета».** В этом году в региональном этапе приняли участие 961 обучающийся и 8 авторских коллективов из 126 образовательных учреждений всех муниципальных районов и городских округов. Под руководством 334 педагогов они представили 1102 работы. Наиболее популярными остаются номинации «Природа — бесценный дар, один на всех», «Жизнь леса и судьбы людей», «Зелёная планета глазами детей». По сравнению с предыдущим годом возросло количество работ по конкурсам «Эко-объектив» и «Природа. Культура. Экология».

В марте 2013 г. состоялся **первый областной конкурс культурно-просветительских работ обучающихся «Знания о природе — привилегия всех».**

На конкурсе рассматривались продукты интеллектуального творчества детей, которые могут использоваться в образовании и просвещении: презентации, видеофильмы и видеоролики, фотоальбомы и фоторепортажи, плакаты и баннеры, интернет-сайты и обучающие электронные ресурсы. Свои работы представили 48 обучающихся школ и учреждений дополнительного образования из Бярытинского, Дзержинского, Думиничского, Кировского, Козельского, Куйбышевского, Людиновского, Медынского, Мосальского, Перемышльского, Сухиничского, Ферзиковского, Юхновского районов и г. Калуги.

Новым мероприятием учебно-исследовательского характера стала **областная молодежная естественно-научная конференция, посвященная Году охраны окружающей среды**. С 27 докладами на конференции выступили обучающиеся из Калуги, Боровского, Дзержинского, Думиничского, Козельского, Малоярославецкого, Перемышльского, Ферзиковского районов.

Конференция стала первым областным мероприятием эколого-биологической направленности, на котором наряду с устными были представлены стендовые доклады.

Наиболее активное участие в областных конкурсах эколого-биологической направленности приняли МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» Боровского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Калуги», МОУ «Ерденевская средняя общеобразовательная школа» Малоярославецкого района, МКОУ ДОД «Куровской дом художественного творчества детей», МКОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Людиново, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Спас-Деменск.

Конкурсы художественной направленности

Одним из центральных событий года, несомненно, является **Региональный Космический фестиваль обучающихся и воспитанников образовательных учреждений области**, который является форумом «Одаренные дети» для творчески одаренных детей Калужской области. Фестиваль проходил в виде конкурсов по пяти номинациям: открытый фестиваль детских любительских театров, конкурс юных вокалистов, конкурс детских хореографических коллективов, конкурс детских хоровых коллективов и вокальных ансамблей, конкурс юных модельеров и театров моды «Чародейка».

Всего в мероприятиях фестиваля приняло участие свыше 1 159 обучающихся из 23 районов области, в том числе 77 солистов-вокалистов, 18 театральных коллективов, 33 хореографических коллектива, 39 вокальных ансамбля, 21 детский театр моды и объединений юных модельеров, 7 хоровых коллективов.

Традиционным стало проведение **Молодёжного фестиваля культур народов**, проживающих на территории Калужской области. В прошедшем учебном году в нём приняли участие 859 человек.

В школьном и муниципальном этапах **Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»** приняли участие более 700 учащихся из 24 муниципальных образований, в т.ч. Бабынинского, Бярытинского, Боровского, Дзержинского, Думиничского, Жиздринского, Износковского, Кировского, Козельского, Куйбышевского, Людиновского, Малоярославецкого, Мещовского, Медынского, Мосальского, Перемышльского, Спас-Деменского, Сухиничского, Тарусского, Ферзиковского, Хвостовичского, Юхновского районов и городов Калуги и Обнинска.

Наиболее активное участие в школьном этапе конкурса (по количеству школ, участвующих в конкурсе) приняли школы Боровского, Думиничского, Жиздринского, Кировского, Козельского, Куйбышевского, Людиновского, Малоярославецкого, Медынского, Хвостовичского районов и г. Обнинска.

В региональном этапе конкурса принял участие 71 победитель муниципального этапа конкурса из 24 муниципальных районов и городских округов.

456 человек стали участниками **областной выставки-конкурса детского декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства**, посвящённой 95-летию системы дополнительного образования.

В выставке приняли участие 26 учреждений дополнительного образования Калужской области из 17 муниципальных образований. Всего было рассмотрено и оценено 203 работы.

23 мая 2013 года состоялся **фестиваль детских фольклорных коллективов «Игры и забавы славянских народов»**. В нём приняли участие 10 детских коллективов, 104 обучающихся из Дзержинского, Козельского, Кировского, Куйбышевского, Хвостовичского районов и г. Калуги.

Конкурсы технической направленности

Второй год в области проводится **фестиваль детского технического творчества**, в котором приняли участие 126 обучающихся образовательных учреждений из 16 муниципальных образований.

Победители и призеры областного фестиваля детского технического творчества определялись по шести мероприятиям технической направленности:

- областной заочный конкурс «Мой компьютерный проект»,
- областной турнир по начальному техническому моделированию «На крыльях мечты»,
- областная выставка «Дети, техника, творчество»,
- фестиваль-конкурс по робототехнике и LEGO-конструированию «Планета роботов»,
- областная выставка по информационно-коммуникационным технологиям «Через информационные умения — к жизненному успеху».

Областные соревнования по спортивно-техническим видам спорта, включали:

- соревнования по простейшим летающим моделям,
- соревнования по авиационным комнатным моделям,
- соревнования по авиационным моделям «воздушного боя»,
- соревнования по ракетомодельному спорту.

Всего в областных соревнованиях по спортивно-техническим видам спорта приняли участие 98 обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Сухиничского, Кировского, Козельского районов и города Калуги.

С целью выявления, развития и поддержки талантливых детей посредством фототворчества в апреле проходил региональный этап **Всероссийского фотоконкурса «Юность России»**. В конкурсе принимали участие 104 обучающихся детских и юношеских фотостудий из Жиздринского, Дзержинского, Мосальского, Людиновского, Малоярославецкого, Ферзиковского районов, и городов Калуги и Обнинска.

В целях популяризации достижений отечественной космонавтики среди обучающихся, развития мотивации и стимулирования интереса детей и подростков к истории космонавтики и космическому моделированию в апреле проведена **областная олимпиада «Настоящее, прошлое и будущее космонавтики»**.

В олимпиаде приняли участие 40 обучающихся из учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений. Были представлены команды образовательных учреждений из 7 муниципальных районов и 3 команды из города Калуги: МОУ «Ферзиковская СОШ», МКОУ «СОШ № 1» города Юхнова, МКОУ «СОШ № 1» г. Сухиничи, МОУ Гимназия г. Малоярославца, МКОУ «Товарковская СОШ № 1» Дзержинского района, МКОУ «Бетлицкая СОШ» Куйбышевского района, МКОУ ДОД «ДДТ» с. Бабынино, сборная команда города Калуги, МБОУ ДОД «ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги, ГКОШИ КО «Лицей-интернат «Областной центр образования».

Мероприятия социально-педагогической направленности

Финал Кубка Калужской области среди команд школьников по игре «Что? Где? Когда?» сезона 2012–2013 гг. проводился в рамках Молодежного Кубка Мира 2012–2013 гг.

Всего в Молодежном Кубке Мира участвовало около 1 200 команд из разных стран. От Калужской области в играх Кубка приняли участие 40 команд — 240 обучающихся.

В Кубке Калужской области состязались команды из Боровского, Дзержинского, Износковского, Людиновского, Малоярославецкого, Медынского, Сухиничского, Ферзиковского, Юхновского районов, г. Калуги и г. Обнинска.

В марте–мае 2013 года проведен **областной конкурс детского видеотворчества «Телестарт—2013»**.

В конкурсе приняли участие 16 детских киноработ из 8 муниципальных районов, в т.ч. Жиздринского, Куйбышевского, Боровского, Людиновского, Ферзиковского, Мосальского, Малоярославецкого, Козельского районов, и города Калуги.

Работы победителей VII областного конкурса детского киноvideотворчества «Телестарт»: документальный фильм «Украденная слава» телестудии МЭШДОМ МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги и научно-популярный фильм «Основы православной культуры на Калужской земле» студии «Штандарт» ГБОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Козельска — направлены для участия во Всероссийском фестивале среди обучающихся «МедиаМир».

Социально значимые мероприятия

В рамках межведомственного взаимодействия с УГИБДД, МЧС России по Калужской области, ВДПО Калужской области и согласно плану совместных мероприятий для обучающихся организованы и проведены следующие мероприятия.

С целью формирования у детей системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности проведена **олимпиада по пожарной безопасности** среди обучающихся общеобразовательных школ, в которой приняли участие 88 обучающихся из 15 муниципальных районов области: Боровского, Бабынинского, Думиничского, Куйбышевского, Медынского, Жуковского, Кировского, Козельского, Людиновского, Малоярославецкого, Перемышльского, Сухиничского, Ульяновского, Хвостовичского, Юхновского и г. Калуги.

С целью привлечения внимания детей и их родителей к изучению и соблюдению правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах в ноябре–декабре 2012 года проходил **областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»**, в котором приняло участие 236 обучающихся из 20 муниципальных районов области: Бабынинского, Барятинского, Дзержинского, Думиничского, Жиздринского, Жуковского, Износковского, Кировского, Козельского, Куйбышевского, Людиновского, Малоярославецкого, Мещовского, Мосальского, Спас-Деменского, Сухиничского, Ульяновского, Ферзиковского, Хвостовичского, Юхновского и г. Калуги.

Совместно с УГИБДД УВД России по Калужской области подготовлена и проведена **областная олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога по правилам»**. В олимпиаде приняли участие 68 обучающихся из 18 муниципальных районов области из Калуги и Обнинска.

С октября 2012 года по апрель 2013 года проходил **областной конкурс детско-юношеского рисунка, прикладного творчества и технического моделирования на тему: «Чрезвычайные ситуации глазами детей»**. В областном конкурсе приняли участие обучающиеся учреждений общего и дополнительного образования, воспитанники детских садов, школ-интернатов, детских домов и других детско-юношеских объединений из 18 муниципальных образований области. Общее количество работ, представленных на конкурс, — 293.

В период с 1 ноября по 14 декабря 2012 года проходил **областной конкурс на лучшее исследование государственных символов Российской Федерации и символики Калужской области «Овеянные славою флаг наш и герб»**.

Проведение конкурса способствовало гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи; популяризации государственных символов Российской Федерации и символов Калужской области.

В областном конкурсе приняли участие 187 обучающихся из 20 муниципальных образований Калужской области.

V. ВОСПИТАНИЕ

Патриотическое воспитание

В рамках реализации долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание населения Калужской области и подготовка граждан к военной службе на 2011–2015 годы» можно выделить три ключевых направления работы:

1. Совершенствование организационной, научно-методической базы системы патриотического воспитания.
2. Подготовка молодежи к военной службе.
3. Патриотическое воспитание молодежи в ходе проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России.

В рамках реализации Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года в Калужской области создан региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе (далее — Центр), который является структурным подразделением подведомственного министерству образования и науки Калужской области государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования» (далее — КГИМО).

Центр проводит работу по оказанию методической помощи образовательным учреждениям региона в разработке программ по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, осуществляет методическое и экспертное сопровождение процессов реализации разработанных программ, а также занимается проведением семинаров-практикумов, конкурсов, круглых столов, научно-практических конференций и других мероприятий по вопросам гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В программы КПК руководителей общеобразовательных учреждений и учителей-предметников, в том числе педагогов дополнительного образования детей, включен образовательный модуль «Патриотическое воспитание в парадигме ФГОС. Новые геополитические реалии и концепты национальной безопасности».

В настоящее время указанный Центр расширяет сферу своей деятельности и начинает работать в тесном взаимодействии с региональным отделением ДОСААФ России Калужской области и военным комиссариатом Калужской области.

Центр оказывает методическую помощь общеобразовательным учреждениям в рамках организации обучения школьников начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

В апреле–июне текущего года были проведены учебные сборы с юношами, обучающимися в 10 классах общеобразовательных учреждений Калужской области.

Учебные сборы были организованы в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказами Министра обороны Российской Федерации № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24.02.2010 года.

В 2012/13 учебном году было запланировано, что в учебных сборах примет участие 1731 юноша, обучающийся в 10-х классах общеобразовательных учреждений Калужской области. Фактически в учебных сборах приняли участие 1666 юношей-десятиклассников, что составляет 96% от запланированного количества. Остальные имели освобождение от участия в учебных сборах по медицинским показаниям и другим уважительным причинам.

В восьми муниципальных районах (Барятинский, Думиничский, Кировский, Козельский, Куйбышевский, Людиновский, Перемышльский и Юхновский) учебные сборы были организованы на базе воинских частей. В Малоярославецком, Медынском, Мещовском, Спас-Деменском районах, в городах Калуге и Обнинске практическая часть программы сборов также осуществлялась на базе воинских частей. В Сухиничском и Хвастовичском районах учебные сборы были организованы на базе детской юношеской спортивной школы и физкультурно-оздоровительного комплекса соответственно. В Жиздринском районе учебные сборы проходили в полевых условиях. В остальных районах учебные сборы проводились на базе общеобразовательных учреждений.

Занятия с юношами проводились офицерами воинских частей, преподавателями-организаторами ОБЖ и учителями физической культуры.

Во всех муниципальных районах и городских округах Калужской области учебные сборы прошли организованно, программа проведения учебных сборов выполнена в полном объеме.

На начало 2012/13 учебного года в общеобразовательных учреждениях Калужской области организовано 49 кадетских классов (950 обучающихся).

Наиболее активная работа по созданию кадетских классов проводится в следующих муниципалитетах: Жуковский, Кировский, Козельский, Людиновский, Малоярославецкий районы и в городах Калуга и Обнинск.

Профильные кадетские классы создаются в общеобразовательных учреждениях Калужской области по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей педагогического коллектива. Основные направленности кадетских классов, представленных в Калужской области: правоохранительная, общевоинская, военно-морская, классы МЧС и ГИБДД, классы пограничных войск и противопожарной службы, казачьи классы.

Основными целями создания и работы кадетских классов, наряду с задачами получения общего образования, является подготовка несовершеннолетних граждан к получению в будущем военной специальности. В этих целях руководителями общеобразовательных учреждений области заключаются договоры с руководителями силовых структур области и командованием воинских частей об осуществлении шефства над кадетскими классами.

Министерство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию молодежи в ходе проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России.

В целях расширения исторических знаний школьников об Отечественной войне 1812 года, содействия формированию гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения, развитию их интереса к истории своего народа, своих предков, своей малой родины в сентябре–октябре 2012 года проводился областной конкурс школьных сочинений на тему патриотизма, посвященный празднованию 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года.

В конкурсе школьных сочинений на тему патриотизма в 2012 году приняли участие обучающиеся из 19 муниципальных образований Калужской области (представлено 97 работ).

В 26 муниципальных районах и городских округах Калужской области на базе образовательных учреждений действуют 296 музейных образований (из них по критерию «наличие помещения, обеспечивающего сохранность музейных коллекций и условия для их показа»: 236 музеев и 60 музейных уголков).

В школах Калужской области действуют в основном краеведческие, военно-исторические, мемориальные, этнографические, литературные, экологические, музеи детского и технического творчества и музеи истории школы.

В количественном отношении преобладают музеи военно-исторической направленности, большая часть из которых посвящена событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Наибольшее количество музеев и музейных уголков в образовательных учреждениях г. Калуги (66), Малоярославецкого (18), Козельского (17), Сухиничского (16), Юхновского (15), Дзержинского (19) и Жуковского (13) районов.

В рамках реализации Программы ежегодно проводится областной смотр-конкурс музеев и комнат боевой славы образовательных учреждений (далее — смотр-конкурс). Смотр-конкурс направлен на повышение роли музеев образовательных учреждений области в духовно-нравственном, патриотическом и гражданском воспитании детей и молодежи.

В 2012/13 учебном году для участия в областном смотре-конкурсе музеев и комнат боевой славы образовательных учреждений, посвященном Году Российской истории, были представлены работы от 60 образовательных учреждений.

В преддверии проведения 18–19 апреля 2013 года Дней Москвы в Калужской области министерством образования и науки Калужской области совместно с государственным бюджетным образова-

тельным учреждением дополнительного образования детей Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» были проведены детские конкурсы на тему «Калужский край — рубеж на подступах к Москве».

Министерством образования и науки области совместно с министерством культуры Калужской области был разработан порядок проведения детских конкурсов и соответствующие информационно-справочные материалы.

Конкурсы были направлены на воспитание у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории и культуре страны, а также на формирование у обучающихся Калужской области познавательного интереса к активному изучению истории и традиций родного края.

Детские конкурсы проводились среди обучающихся образовательных учреждений Калужской области в трех возрастных категориях:

- обучающиеся 1–4 кл. (младший возраст) — номинация «Изобразительное искусство»;
- обучающиеся 5–8 кл. (средний возраст) — номинация «Декоративно-прикладное творчество»;
- обучающиеся 9–11 кл. (старший возраст) — номинация «Литературное творчество».

На конкурс были представлены лучшие работы всех муниципальных образований Калужской области — всего 376, в т. ч. 180 работ по номинации «Изобразительное искусство», 118 работ — «Декоративно-прикладное творчество» и 78 работ — «Литературное творчество».

Наиболее активно себя проявили обучающиеся образовательных учреждений Козельского, Дзержинского, Медынского районов, городов Калуги и Обнинска.

В целом работа по реализации долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание населения Калужской области на 2011–2015 годы» в текущем учебном году носила системный характер и имела следующие положительные результаты:

- увеличение количества детей, занятых в различных творческих формированиях патриотической направленности;
- снижение социальной напряженности в обществе, что особенно заметно по значительному увеличению гражданских инициатив молодежи;
- активное участие обучающихся в областной «Вахте Памяти», военно-спортивных играх, лагерных военно-патриотических сменах, соревнованиях по техническим и военно-прикладным видам спорта и т. д. в значительной степени усиливают мотивацию молодежи к защите Отечества, к службе в Российской армии, к поступлению в высшие военные учебные заведения;
- значительно повысилась творческая активность средств массовой информации и деятелей культуры, что выразилось в увеличении количества газетных публикаций, теле- и радиопередач патриотической направленности. Различные творческие фестивали, конкурсы, концерты и выставки привлекли внимание к теме патриотизма большого количества населения и, в первую очередь, молодежи.

Духовно-нравственное воспитание

Перемены, происходящие в нашей стране, глубоко затронули духовную сферу жизни общества. В наиболее затруднительном положении в процессе переоценки и переосмысления ценностей оказалось молодое поколение.

Духовно-нравственная сфера личности ребенка требует самых осторожных и тактичных действий со стороны педагога. Именно от него зависит в большой степени духовное здоровье воспитанника и общества в целом. В связи с этим внимание многих ученых и практиков сосредоточено на поиске и определении методов духовно-нравственного воспитания детей и механизмов, лежащих в их основе.

Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования, определены основные направления по духовно-нравственному воспитанию:

- взаимодействие общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации;
- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- приоритет базовых национальных ценностей, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России.

Духовное воспитание детей — это не только задача школы. Слабая вовлеченность семьи в процесс духовно-нравственного воспитания своих детей — одна из серьезных проблем сегодняшнего дня.

В Калужской области существует достаточно сформированная система духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в рамках введения «Основ православной культуры». Министерство придает большое значение плодотворному сотрудничеству с Калужской епархией Русской Православной Церкви в вопросах духовно-нравственного образования, нравственного воспитания, духовного просвещения детей и молодежи.

В текущем учебном году «Основы православной культуры» в различных формах преподаются практически во всех общеобразовательных учреждениях области (329). 24 194 обучающихся общеобразовательных учреждений области изучают «Основы православной культуры» в школах (36%).

В нашем регионе уже есть положительный опыт изучения «Основ православной культуры» детьми, начиная с дошкольного возраста. С введением Федеральных государственных требований по дошкольному образованию и по запросам родителей дошкольные образовательные учреждения Калужской области проводят системные занятия по «Основам православной культуры» и активно используют УМК Л. Л. Шевченко и программу Натальи Викторовны Постниковой, старшего воспитателя «Детский сад № 3 «Аленький цветочек» г. Людиново Калужской области.

КГИМО проводит работу по организации КПК «Духовно-нравственное воспитание на основе православной культурной традиции» для работников образования Калужской области. С целью методического сопровождения модуля ОПК организовываются лектории для педагогов; размещаются на сайте КГИМО методические рекомендации и разработки уроков по программе предмета. Модуль «Духовно-нравственное воспитание» включен во все модули повышения квалификации для учителей-предметников. Для широкого ознакомления педагогов со всеми учебно-методическими комплектами проводятся семинары с авторами и мастер-классы по УМК Е. В. Бородиной, Л. Л. Шевченко, С. Т. Погорелова, О. Л. Янушкявичене.

Повышение квалификации педагогов происходит в новой форме: через стажировочные площадки.

Работа в этом направлении — цель функционирующей областной стажировочной площадки, где развитие инновационных процессов в региональной системе образования Калужской области и трансляция опыта их реализации является важным по таким направлениям, как «Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения» и «Образование как общественный договор: повышение педагогической культуры родителей».

Вокруг стажировочной площадки организована сеть базовых (опорных) площадок — ресурсных центров — для реализации практической части программы деятельности стажировочной площадки (МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Людиново, МОУ «Кировский лицей», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя России М. Г. Ефремова» г. Таруса, МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А. Ф. Иванова» Износковского района, МКОУ «Дворцовская основная общеобразовательная школа» Дзержинского района, МОУ «Ердневская средняя общеобразовательная школа» Малоярославецкого района).

В каждом из учреждений сложилась своя инновационно-образовательная модель взаимодействия школы и семьи по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, учитывающая особенности муниципалитета и специфику родительской аудитории, находящих свое выражение в следующих формах: комплексное изучение родного края, популяризация модели «школы полного дня», реализация системных проектов, развитие музейной педагогики и др.

На территории области создана сеть инновационных школ академической площадки Российской академии образования «Система духовно-нравственного воспитания в социокультурном пространстве Калужской области» (руководитель: к. п. н. С. Т. Погорелов) — 23 общеобразовательных учреждения г. Калуги, Дзержинского, Жиздринского и Юхновского районов Калужской области.

Дополнительно с изучением православной культуры проводится внеклассная работа, к которой активно привлекаются родители обучающихся. Во многих образовательных учреждениях нашей области традиционно организуется празднование Рождественской елки; традиционным стал фестиваль, посвященный Рождеству, «Рождественская звезда», праздники народного и православного календаря («Под святым Покровом», «Рождество Христово», «Масленица», «Жаворонки», «Пасха», «Зеленые Святки»); фестивали детского творчества, приуроченные к православным праздникам («Вифлеемская звезда», «Пасха красная»). Летом для детей, изучающих «Основы православной культуры», открываются летние лагеря, организуются паломнические поездки. Основанная на духовных и культурных народных традициях, эта деятельность несёт в себе высокий потенциал в области духовно-нравственного разви-

тия обучающихся, пользуется большой популярностью у родителей обучающихся, оказывает положительное влияние на формирование духовно-нравственной культуры молодого поколения.

Все это — реальные формы приобщения детей и молодежи к духовным основам родной культуры, помощи им в обретении нравственных ориентиров, истинных ценностей современной жизни, гармонизации отношений между поколениями, учителями и школьниками.

Большое социально-воспитательное значение имеет система дополнительного образования, олимпиадное движение школьников по основам православной культуры, профессиональная и духовная поддержка педагогов, проведение областного этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми «За нравственный подвиг учителя», который организуется министерством образования и науки области совместно с Калужской епархией Русской Православной Церкви. В 2012/13 учебном году на региональный этап Всероссийского конкурса было представлено 19 работ. Победителями регионального этапа конкурса стали представители из Малоярославецкого, Дзержинского, Людиновского, Мосальского районов и города Калуги. Работы победителей и призеров были направлены в Конкурсную комиссию окружного этапа конкурса.

По итогам окружного этапа учитель иностранных языков, руководитель школьного историко-краеведческого музея им. А. А. Буянкина МКОУ «Товарковская СОШ № 1» стала победителем окружного этапа конкурса в номинации «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».

В 2013 г. в конкурсе приняли участие 10 педагогов и 8 авторских коллективов (всего — 34 участника), подготовивших образовательные программы, методические и учебные пособия, направленные на совершенствование системы духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Калужской области. Лучшие работы направлены для участия в окружном этапе.

Обучающиеся нашей области принимают активное участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры.

В 2012/13 учебном году в школьном этапе V Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры приняли участие 97 общеобразовательных учреждений, более 1000 школьников из 20 муниципальных районов и городских округов Калужской области.

В текущем году по итогам суперфинала олимпиады обучающаяся 11 класса негосударственного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия» Свято-Никольского Черноостровского женского монастыря г. Малоярославца Елена Сергеевна Кривошеина получила диплом II степени.

Формирование нравственных ценностей у молодого поколения требует общих усилий, и этот процесс невозможно представить без участия Русской Православной Церкви.

Профилактика детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма — значимая задача совместной деятельности министерства образования и науки Калужской области и Управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления Министерства внутренних дел России по Калужской области (далее — Управление ГИБДД), в реализации которой участвуют все муниципалитеты Калужской области.

Министерство уделяет большое внимание организации и проведению областных мероприятий по профилактике детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма в рамках реализации плана совместных мероприятий обучающихся образовательных учреждений Калужской области с Управлением ГИБДД.

В рамках реализации мероприятий указанного плана с 15 октября по 14 декабря 2012 года проводились областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей» и областная олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога по правилам», в которых приняли участие муниципальные общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей, расположенные на территории Калужской области.

Цель проведения данных областных конкурсов — активизация деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышение уровня подготовки обучающихся образовательных учреждений в области безопасности дорожного движения.

В областном конкурсе и олимпиаде приняли участие образовательные учреждения из 21 муниципального образования Калужской области.

В апреле 2013 года государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей имени Ю. А. Гагарина» (далее — ОЦДО и отделом пропаганды безопасности дорожного движения Управления ГИБДД проведен семинар для руководителей отрядов ЮИД и педагогов, организующих работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее — семинар), на тему: «Сотрудничество отрядов ЮИД и ГИБДД: опыт, проблемы, перспективы».

Областной семинар проводился в целях активизации деятельности образовательных учреждений по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах, обобщения и распространения современных педагогических технологий, обмена опытом по организации работы отрядов ЮИД, по сотрудничеству образовательных учреждений и ГИБДД.

Кадетские классы государственной инспекции безопасности дорожного движения созданы в 5-ти общеобразовательных учреждениях Калужской области.

Работа по созданию кадетских классов ГИБДД проводится в следующих муниципалитетах: Кировский, Людиновский, Малоярославецкий, Ферзиковский районы и город Калуга.

Профильные кадетские классы создаются в общеобразовательных учреждениях Калужской области по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей педагогического коллектива.

На территории Калужской области созданы и действуют на начало 2013 года 142 отряда юных инспекторов движения, общее количество обучающихся 1 763. Наиболее активно работа по созданию отрядов юных инспекторов движения проводится в городе Калуге, Людиновском, Кировском, Мещовском, Дзержинском и Куйбышевском районах.

В государственном казенном учреждении Калужской области (далее — ГКУ «Школьный автобус») на базе автобуса марки «КАВЗ» организована работа передвигного класса по безопасности дорожного движения, который предназначен для проведения выездных занятий по правилам дорожного движения с обучающимися общеобразовательных учреждений Калужской области. Занятия проводят сотрудники Управления ГИБДД УМВД России по Калужской области. Данный передвижной класс осуществляет выезды в муниципальные районы и городские округа по заявкам органов управления образованием.

Министерство поддерживает инициативы Управления ГИБДД по проведению на территории региона в период школьных каникул областных профилактических мероприятий «Внимание — дети!» и рекомендует муниципальным органам управления образованием совместно с сотрудниками районных подразделений ГИБДД в общеобразовательных учреждениях организовать проведение классных часов, родительских собраний по вопросам безопасности дорожного движения и проводить другие мероприятия.

Организация физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Калужской области

В Калужской области уделяется большое внимание развитию физической культуры и пропаганде здорового образа жизни.

В условиях введения новых ФГОС общего образования оснащение спортивных залов и сооружений спортивным оборудованием и инвентарем производится в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению образовательного процесса в рамках учебного предмета «Физическая культура» согласно примерным программам по данному учебному предмету.

В течение 2012 года в соответствии с постановлением Правительства Калужской области от 30.01.2012 № 35 бюджетам двадцати шести муниципальных районов и городских округов была выделена субвенция на оснащение школ оборудованием для спортивных залов на общую сумму 7 000,0 тыс. рублей.

Кроме обновления материально-технической базы спортивных залов и спортивных площадок активизируется работа по обновлению и расширению содержания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях Калужской области.

Создание условий для укрепления здоровья различных групп населения путем развития инфраструктуры спорта Калужской области — именно такая цель стоит перед долгосрочной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Калужской области на 2011–2015 годы», утвержденной Постановлением Правительства Калужской области от 28 июня 2010 г. № 252 (далее — Программа).

За счет средств Программы осуществляется строительство спортивных универсальных площадок с искусственным покрытием (размеры 30x60 и 20x40), в том числе на базе общеобразовательных и спортивных учреждений.

В 2012 году введены в эксплуатацию 15 универсальных игровых площадок с искусственным покрытием и 4 физкультурно-оздоровительных комплекса (города Киров и Таруса, поселок Воротынский, село Износки). До конца текущего года планируется ввести в строй 23 спортивные площадки.

Предпринимаемые меры, в том числе развитие материально-технической спортивной базы общеобразовательных учреждений, ведут к росту числа систематически занимающихся физической культурой и спортом.

У детей и молодежи формируется устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни. Если в 2012 году общее количество детей и молодежи, занимающихся физической культурой и спортом, составляло 171 тыс. человек (до 14 лет — 102 781, от 15 до 30 лет — 68 140), то на начало 2013 года этот показатель составил 198 тыс. человек (до 14 лет — 116 830, от 15 до 17 лет — 47 154, от 18 до 29 лет — 35 146).

Увеличивается число участников физкультурно-спортивных мероприятий:

2012 год — 250 тыс. человек, в том числе обучающиеся, приняли участие в физкультурно-спортивных мероприятиях в рамках Зимней и Летней недель здоровья;

2013 год — 163 тыс. человек, в том числе обучающиеся, приняли участие в физкультурно-спортивных мероприятиях только в рамках Зимней недели здоровья.

Ежегодно обучающиеся общеобразовательных учреждений Калужской области участвуют в областной спартакиаде по 19 видам спорта.

На развитие массового спорта и популяризацию здорового образа жизни направлены Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (далее — Президентские состязания) и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (далее — Президентские спортивные игры).

В 2012/13 учебном году в проведении школьного этапа Президентских состязаний приняли участие все 26 муниципальных районов и городских округов, 117 городских (2 366 классов, 5 3581 обучающийся) и 195 (1 631 класс, 11 571 обучающийся) сельских общеобразовательных учреждений.

В проведении муниципального этапа Президентских состязаний участвовали все 26 муниципальных районов и городских округов, 110 городских (830 классов, 13 280 обучающихся) и 135 (630 классов, 5040 обучающихся) сельских общеобразовательных учреждений.

На муниципальном этапе соревновались команды, показавшие в ходе проведения школьного этапа наиболее высокие результаты.

В региональном этапе Президентских состязаний, который проходил в рамках 66-й ежегодной спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений Калужской области 13–14 мая 2013 года в г. Калуге в ГБОУ ДОД Калужской области «ОСДЮСШОР «Юность», приняли участие представители всех муниципальных районов и городских округов Калужской области, 16 городских и 12 сельских классов-команд, 352 школьника.

В программу соревнований вошли следующие виды: спортивное многоборье, теоретический конкурс, веселые старты и плавание.

В текущем году в региональном этапе Президентских состязаний в соответствии с результатами жеребьевки, проводимой Всероссийским организационным комитетом, принимали участие обучающиеся 6 класса 2012/13 учебного года.

В школьном этапе Президентских спортивных игр приняли участие 26 муниципальных образований Калужской области, 312 общеобразовательных учреждений, 40 432 обучающихся, что составляет 85% от общего числа обучающихся 5–11 классов.

В проведении муниципального этапа Президентских спортивных игр также участвовали все 26 муниципальных образований, 264 общеобразовательных учреждения, 9 040 обучающихся.

В региональном этапе Президентских спортивных игр, который также проводился в рамках 66-й ежегодной спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений Калужской области 27–28 мая в г. Калуге в спортивном комплексе «Анненки», соревновались представители 21 муниципального района и городского округа Калужской области, 420 школьников.

В программу соревнований вошли следующие виды: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, плавание.

В региональном этапе Президентских спортивных игр в соответствии с результатами жеребьевки, проводимой Всероссийским организационным комитетом, принимали участие обучающиеся 1998–1999 года рождения.

Победители региональных этапов Президентских состязаний и Президентских спортивных игр будут представлять Калужскую область на всероссийском этапе соревнований, который пройдет в сентябре т.г. в Краснодарском крае.

Привлечение детей и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, создание эффективных механизмов для объективной оценки школьниками уровня своей физической подготовленности и здоровья — такие задачи стоят перед этими соревнованиями.

С целью активизации деятельности общеобразовательных учреждений по развитию физической культуры и спорта и олимпийского образования в сентябре–октябре 2012 года проводился региональный этап открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе». Конкурс проводился по двум номинациям «Лучшая городская общеобразовательная школа» и «Лучшая сельская общеобразовательная школа».

Работы победителей и призеров регионального этапа конкурса направлены для участия во всероссийском этапе конкурса «Олимпиада начинается в школе».

Муниципальными органами управления образованием совместно с общеобразовательными учреждениями проводится работа по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов (далее — клубы).

В настоящее время школьные спортивные клубы, направленные на развитие популярных видов спорта, — волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, лыжные гонки, спортивная гимнастика, бадминтон и др. — функционируют в восьми муниципальных районах и городских округах Калужской области: города Калуга и Обнинск, Жуковский, Кировский, Козельский, Малоярославецкий, Мосальский и Юхновский районы. Это направление работы должно стать одним из приоритетных в работе каждого общеобразовательного учреждения в рамках привлечения детей и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

На сайте Министерства образования и науки РФ завершился процесс общественного обсуждения проекта приказа Минобрнауки России об утверждении порядка деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов и в скором времени планируется издание указанного приказа.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации о разработке Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (далее — комплекс) — программной и нормативной основы физического воспитания граждан Минспортом России при участии Минобрнауки России разработан проект комплекса.

Планируется, что комплекс будет состоять из двух частей: первая — нормативно-тестирующая — предусматривает общую оценку уровня физической подготовленности, вторая — спортивная — направлена на привлечение различных возрастных групп к занятиям спортом.

Широкое обсуждение проекта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и варианты его эффективного внедрения в практику массовой работы с обучающимися — такая задача будет стоять перед общеобразовательными учреждениями Калужской области в 2013/14 учебном году.

Профилактика асоциальных явлений

Проблема обездоленности детей и подростковой преступности является сегодня одной из значимых в жизни общества и государства. Поэтому вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений постоянно находятся в центре внимания министерства образования и науки Калужской области и муниципальных органов управления образованием.

Органы управления образованием, образовательные учреждения проводят большую работу по повышению роли семьи как основного первичного звена формирования законопослушного поведения детей и подростков. В школах области созданы Советы профилактики, которые занимаются индивидуальной работой с семьями, в том числе находящимися в социально опасном положении. Во всех школах классными руководителями оформляются социальные паспорта всех семей школьников микрорайона. Эта работа проводится постоянно и позволяет выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, предупреждать конфликтные ситуации в таких семьях или способствовать нормализации этих ситуаций.

Активно привлекаются к профилактической работе с подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении, создаваемые в общеобразовательных учреждениях области родительские патрули. В настоящее время при общеобразовательных учреждениях области работают 376 родительских патрулей.

Родительские патрули проводят рейды в места нахождения детей и молодежи в вечернее время, неблагополучные семьи, организуют дежурства на школьных вечерах и дискотеках в школах, район-

ных и сельских Домах культуры. Наиболее результативно организована работа родительских патрулей в Малоярославецком, Барятинском, Жиздринском, Хвастовичском, Людиновском, Кировском районах.

Одной из составных частей работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является *организация и проведение антиалкогольной и антинаркотической пропаганды, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.*

В соответствии с планами воспитательной работы в образовательных учреждениях Калужской области регулярно проводятся профилактические мероприятия: конкурсы, акции, тренинговые занятия, ролевые игры, беседы, конференции, круглые столы, лекции, семинары, в том числе приуроченные к Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота, Всемирному дню здоровья, посвященные ведению здорового образа жизни. К участию в данных мероприятиях привлекаются сотрудники Управления ФСКН России по Калужской области, учреждений здравоохранения, подразделений по делам несовершеннолетних в органах полиции, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В 2012/13 учебном году была продолжена акция по проведению интернет-уроков антинаркотической направленности с использованием информационного ресурса, подготовленного ФСКН России и размещенного на сайте www.fskn.gov.ru. В 2012/13 учебном году вышеуказанными мероприятиями были охвачены школьники 4–11 классов более чем из 300 общеобразовательных учреждений Калужской области.

При изучении модулей курсов «Обществознание», «ОБЖ», «Биология» и в рамках внеурочной деятельности в образовательных учреждениях области используется учебное пособие для учащихся 7–9 классов школ Калужской области «Граждановедение. Наш выбор: без наркотиков». Занятия по данному пособию стали эффективным средством профилактической работы по борьбе с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков в подростковой среде.

Образовательные учреждения области сотрудничают с Калужской областной организацией Российского Союза Молодежи по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения среди обучающихся и обеспечения работы школьных и студенческих волонтерских отрядов.

Государственным бюджетным учреждением Калужской области «Областной молодежный центр» при поддержке министерства образования и науки Калужской области и министерства спорта, туризма и молодежной политики Калужской области в ноябре–декабре 2012 года были проведены семинары по вопросам профилактики наркомании, формирования здорового образа жизни, защиты прав и интересов детей и молодежи. В них принимали участие специалисты по молодежной политике, методисты по работе с детскими и молодежными общественными объединениями, заместители директоров школ по воспитательной работе, участники волонтерского движения.

В школах области работают 233 волонтерские группы, в которых антинаркотической пропагандой занято более 4 тыс. школьников.

Ежегодно министерством образования и науки Калужской области и ГБОУ ДОД «Центр дополнительного образования им. Ю. А. Гагарина» проводится областной форум волонтерских объединений «За здоровый образ жизни!». В нем принимают участие наиболее активные члены волонтерских объединений образовательных учреждений Калужской области.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» в октябре–декабре 2012 года на базе Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи» прошли обучение 46 педагогических работников образовательных учреждений Калужской области по вопросам профилактики распространения наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

Одним из направлений работы министерства образования и науки Калужской области по первичной профилактике употребления наркотиков является организация в образовательных учреждениях Калужской области диагностики на немедицинское употребление наркотических средств.

В соответствии с постановлением Губернатора Калужской области от 01.11.2008 № 326 «О мероприятиях по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств» и в рамках реализации областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010–2014 годы» министерством образования и науки Калужской области совместно с министерством здравоохранения Калужской области организовано проведение иммунохроматографического тестирования обучающихся образовательных учреждений Калужской области.

В 2012/13 учебном году иммунохроматографическое тестирование было проведено в 12 учреждениях высшего профессионального (2011/12 учебный год — 6) и 42 учреждениях начального и средне-

го профессионального образования разной ведомственной принадлежности. В тестировании приняли участие 1910 студентов вузов г. Калуги (10 учреждений) и г. Малоярославца (1 учреждение), что составляет более 16% от общего числа студентов, обучающихся по очной форме обучения. В учреждениях начального и среднего профессионального образования участие в тестировании приняли 5087 учащихся и студентов, что составляет более 30% от всех обучающихся НПО и СПО Калужской области. Тестирование проводилось в учреждениях г. Калуги, г. Обнинска, Жуковского, Малоярославецкого, Боровского, Мещовского, Дзержинского, Сухиничского, Перемышльского, Кировского, Людиновского, Козельского, Жиздринского, Мосальского районов.

В общеобразовательных учреждениях области первичную профилактику употребления наркотиков через организацию иммунохроматографического тестирования проводят среди школьников 10 классов, а с 2013 года в диагностике принимают участие обучающиеся 9–11 классов.

В соответствии с графиком проведения иммунохроматографического тестирования в 2012/13 учебном году около 8 тыс. обучающихся 9–11 классов (2011/12 год — около 3 тыс. десятиклассников) 10 районов и 2 городских округов приняли участие в диагностике на употребление наркотических веществ. В Боровском, Дзержинском, Жуковском, Людиновском, Малоярославецком, Мещовском районах, городах Калуга и Обнинск доля школьников, принимавших участие в вышеуказанном мероприятии, от общей численности обучающихся 9–11 классов превысила 87% (средний по области показатель).

По решению муниципальных антинаркотических комиссий было проведено иммунохроматографическое тестирование 322 обучающихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений Барятинского, Перемышльского и Ульяновского районов.

Дополнительная диагностика школьников на немедицинское употребление наркотических средств осуществляется Центром диагностики и профилактики детской наркомании (далее — Центр), открытым на базе Государственной казенной общеобразовательной школы-интерната Калужской области «Лицей-интернат «Областной центр образования». Для выявления лиц, употребляющих психоактивные вещества, сотрудники Центра используют один из перспективных методов — электропунктурный вегетативный резонансный тест, позволяющий устанавливать факт разового, повторного и многократного употребления ПАВ, в том числе на донологическом уровне, а также проводить автоматическую регистрацию показателей измерений.

В соответствии с планом проведения выездной профилактической акции «Наркомания — знак беды» была проведена профилактическая работа с обучающимися 9–11 классов 13 муниципальных районов, в том числе и диагностика школьников на немедицинское употребление наркотических средств. Обследовано около 1500 школьников (2011/12 учебный год — около 1000 десятиклассников). В Износковском, Куйбышевском, Медынском, Мосальском, Спас-Деменском, Ульяновском, Ферзиковском и Юхновском районах доля школьников, принимавших участие в вышеуказанном мероприятии, от общей численности обучающихся данной категории превысила областной показатель (88%).

В Кировском районе в июне 2013 года проведена диагностика 411 обучающихся 9–11 классов специалистами Центра методом вегетативного резонансного теста.

Следует отметить, что на протяжении ряда лет присутствует увеличение охвата обучающихся образовательных учреждений области диагностическими и профилактическими мероприятиями и в количественном, и в территориальном отношении.

Образовательные учреждения Калужской области осуществляют работу по профилактике экстремизма и межнациональных конфликтов в тесном контакте со всеми заинтересованными службами и ведомствами: комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав как регионального, так и муниципального уровней, органами управления внутренних дел, министерством спорта, туризма и молодежной политики Калужской области.

В 2013 году работа по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях области строится в соответствии с Комплексным планом действий по гармонизации межэтнических отношений в Калужской области на 2013 год, планом мероприятий по гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремизма и формированию культуры межнационального общения в образовательной среде Калужской области.

Работой по формированию культуры межнационального общения и профилактике экстремизма охвачены воспитанники и обучающиеся образовательных учреждений всех типов.

Так, уже в дошкольных образовательных учреждениях в игровой форме с детьми проводятся занятия на тему многонациональности Российской Федерации, доброго отношения к людям иных национальностей.

Ежеквартально образовательными учреждениями проводятся внеклассные мероприятия, посвященные проблемам ксенофобии и экстремизма в молодежной среде («Религиозный экстремизм в молодежной среде»; «Мировые религии и мое отношение к ним», «Ксенофобия, экстремизм, национализм в молодежной среде»; «Воспитание гражданского самосознания и социокультурная адаптация»).

Особое внимание в профилактике экстремизма в подростковой и молодежной среде уделяется при организации патриотического воспитания подрастающего поколения.

Профилактика экстремизма проводится не только при проведении внеклассных мероприятий, но и в рамках изучения некоторых учебных предметов (история, обществознание, право, политология, философия, психология, социология и др.).

В I квартале 2013 г. в пяти образовательных учреждениях высшего профессионального образования (Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, Обнинский институт атомной энергетики — филиал НИЯУ МИФИ, Калужский филиал Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации, филиал Российского государственного социального университета в г. Обнинске, Балабановский филиал Московского государственного гуманитарного университета имени М. А. Шолохова) продолжают работу студенческие оперативные отряды, созданные министерством образования и науки Калужской области совместно с Управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации по Калужской области для охраны общественного порядка на территории вузов, студенческих общежитий и др. В работе оперативных студенческих отрядов задействовано 90 студентов.

Важным направлением работы по профилактике экстремизма является проведение социологических исследований по вопросам состояния межэтнических отношений в образовательной среде, которое проводится ежегодно в мае.

Одним из направлений деятельности образовательных учреждений по недопущению вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации стало создание и поддержка общественных детских и молодежных организаций позитивной направленности (военно-патриотическая деятельность, волонтерский и добровольческий труд). Министерством образования и науки Калужской области совместно с министерством спорта, туризма и молодежной политики Калужской области и государственным бюджетным учреждением Калужской области «Областной молодежный центр» в феврале–марте 2013 года были организованы и проведены кустовые семинары по вопросам развития системы детских и молодежных общественных объединений в муниципальных районах (городских округах) Калужской области. В них принимали участие специалисты по молодежной политике, методисты по работе с детскими и молодежными общественными объединениями, заместители директоров школ по воспитательной работе из всех районов области.

Об организации летней оздоровительной кампании

Организация отдыха и занятости детей и подростков в летний период на территории Калужской области осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Калужской области от 10 декабря 2009 г. № 508 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков Калужской области в 2010–2015 годах», постановлением Правительства Калужской области от 22 октября 2012 г. № 528 «Об итогах организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков Калужской области в 2012 году и задачах на 2013 год».

Основными направлениями летней оздоровительной кампании–2013 являются:

- дальнейшее развитие малозатратных форм каникулярного отдыха, и, прежде всего, лагерей с дневным пребыванием для младших школьников, профильных лагерей для подростков — экологической, туристской, военно-спортивной и других направленностей, лагерей труда и отдыха;
- широкое использование системы конкурсов, направленных на совершенствование содержания воспитательной и оздоровительной работы с детьми;
- развитие системы подготовки кадров для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- укрепление системы межведомственного взаимодействия в организации отдыха, оздоровления и занятости всех категорий подростков, особенно подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, одаренных ребят;
- развитие различных форм трудовой занятости подростков.

В летний период 2013 года различными формами оздоровления будет охвачено около 75 тыс. детей и подростков, что составит более 80 % от общего количества школьников области.

Наиболее распространенной и популярной формой организованного отдыха детей и подростков традиционно являются оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, организованные на базе школ, учреждений дополнительного образования детей. Летом 2013 года работали 391 лагерь с дневным пребыванием с охватом около 20 тыс. человек, 28 профильных лагерей, из них 9 лагерей труда и отдыха и 19 туристических палаточных лагерей.

В рамках летней оздоровительной кампании министерством образования и науки области 4-й раз проводится областной смотр-конкурс организации деятельности профильных лагерей и летних лагерей с дневным пребыванием детей.

В течение месяца был организован отдых обучающихся Калужской области в оздоровительных учреждениях Тверской области, Краснодарского края в рамках специализированных профильных смен.

Тематические акции, направленные на привлечение внимания населения к проблемам экологии и сохранения истории родного края («Чистый родник», «Посмотри, как хорош парк, в который ты идешь», «Свеча памяти» и др.), сбор этнографического материала об истории сельских поселений, промыслах и известных людях и другие мероприятия вошли в практику большинства лагерей с дневным пребыванием детей в Калужской области.

Повышенное внимание было уделено организации каникулярного отдыха подростков, состоящих на различных видах профилактического учета. Для этой категории детей организованы эффективные формы трудовой занятости, открыты оборонно-спортивные лагеря и профильные смены.

В 2013 году 564 школьника, состоящих на различных видах учета, — 61 % от состоящих на внутришкольном учете данной возрастной категории (2012 г. — 1064 чел. — 64 %), выразили желание принять участие во временных работах в период летних каникул. В Барятинском, Дзержинском, Думиничском, Износковском, Кировском, Малоярославецком, Медынском, Тарусском, Ульяновском, Юхновском районах, г. Калуге доля школьников, состоящих на различных видах учета и желающих работать в период летних каникул от численности обучающихся в возрасте 14–18 лет, состоящих на внутришкольном учете, превысила 70 %.

В период летних каникул в Тарусском районе организована смена «Победи себя» для несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Большое внимание уделяется педагогическому сопровождению детского отдыха. Калужским государственным университетом имени К. Э. Циолковского осуществляется подготовка вожатых на базе студенческих педагогических отрядов.

В 2013 году подбором кадров для работы в педагогических отрядах занимался профком студентов. Подписаны соглашения о сотрудничестве с ДОЛ «Полет», ДОЛ «Горки», ДОЛ «Панфиловцы», со студентами проводятся тренинги, семинары, прорабатываются программы проведения лагерных смен.

Ежегодно учреждения среднего профессионального образования педагогической направленности в рамках договоров об учебно-производственном сотрудничестве с детскими оздоровительными организациями ведут подготовку вожатых, преподавателей-организаторов и инструкторов по физической культуре.

Проведены ежегодные семинары по подготовке студентов к работе в оздоровительных организациях, на которые для оказания консультаций традиционно были приглашены представители детских оздоровительных лагерей.

Так, в июне т.г. 24015 детей стали участниками летней оздоровительной кампании.

Все организации отдыха и оздоровления детей обеспечены педагогическими кадрами в полном объеме. В учреждениях работают 3929 педагогов, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов и других специалистов, имеющих необходимый уровень профессиональной подготовки и владеющих современными методиками и технологиями психолого-педагогической и оздоровительной работы с различными категориями детей.

При формировании контингента детей, нуждающихся в летнем отдыхе и оздоровлении, прежде всего, учитывалась необходимость оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В июне текущего года дети из СКОУ VIII вида направлены:

- в загородные оздоровительные лагеря — 90 детей, из них 60 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- в санатории — 120 детей с ограниченными возможностями здоровья из шести СКОУ.
- в санаторий «Жемчужина России» (г. Анапа) — 10 детей.

Группы детей комплектовались по видам заболеваний (слабослышащие, слабовидящие, с задержкой психического развития и с умственной отсталостью).

С целью организации активного отдыха и оздоровления детей и подростков в естественных природных условиях, укрепления здоровья, вовлечения подростков в регулярные занятия физической культурой, спортом и туризмом, совершенствования прикладных туристских и спортивных навыков для 100 детей школ-интернатов VIII вида (10 учреждений) в июне был проведен трехдневный спортивно-туристический слет. Для ребят были организованы конкурсы спортивной и творческой направленности, проведены развлекательные мероприятия и культурно-массовые программы.

Кроме того, с 1 по 9 июня текущего года каждое учреждение организовало однодневные походы за город с проведением веселых стартов и спортивных конкурсов. Данной формой отдыха было охвачено около 2 000 детей.

В планы работы образовательных учреждений, организующих летний отдых детей и подростков, включены профилактические мероприятия по формированию у молодежи отрицательного отношения к употреблению алкогольной, табачной продукции, наркотических веществ.

26 июня т.г. (единый день) проводилась профилактическая акция «Твоя жизнь — твоя ответственность». Всем участникам акции были розданы буклеты, выпущенные министерством совместно с Калужским государственным институтом модернизации образования, «Мнимый рай», «Умей сказать нет». Администрации лагерей розданы информационные материалы: буклет «Как научить детей сопротивляться предложениям попробовать алкоголь или наркотик», сборник антинаркотических профилактических программ образовательных учреждений — победителей областного конкурса «От здоровой школы — к здоровой семье в здоровом социуме», сборник психолого-педагогических программ по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса «Тепло протянутой руки», сборник творческих работ школьников по проблемам профилактики наркомании и формированию здорового образа жизни «Право выбора», методическое пособие в помощь руководителям волонтерских отрядов «Право на выбор».

В организациях отдыха и оздоровления созданы все условия для обеспечения безопасности во время пребывания в них детей.

Перед началом летней оздоровительной кампании все учреждения прошли обследование комиссией Роспотребнадзора и ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области» и получили санитарно-эпидемиологические заключения. На особом контроле было обеспечение детей в лагерях витаминными препаратами, питьевой водой, снабжение качественными продуктами питания. Осуществлялся контроль за приготовлением пищи и условиями хранения продуктов.

В соответствии с рекомендациями Управления федеральной службы по надзору и защите прав потребителей и благополучия человека по Калужской области от 08.05.2013 № 06/2537–13 во всех учреждениях отдыха и оздоровления, находящихся в ведении системы образования, проведены мероприятия по профилактике КВЭ, клещевого иксодового боррелиоза.

Перевозка организованных групп детей к местам отдыха и обратно осуществляется государственным учреждением «Школьный автобус». Все транспортные средства учреждения, предназначенные для перевозки детей, соответствуют нормам безопасности.

Доставка детей в оздоровительные организации, находящиеся за пределами Калужской области, а также доставка детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в сопровождении родителей или педагогов, имеющих необходимый уровень профессиональной подготовки и опыт работы с данной категорией детей.

Организация профориентационной работы с обучающимися

Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений Калужской области является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии. Целью профориентационной работы с обучающимися школ является профилактика безработицы, ориентация молодежи на сознательный и самостоятельный выбор своего профессионального будущего с учётом потребностей рынка труда г. Калуги и Калужской области.

Работа в данном направлении проводится министерством образования и науки Калужской области совместно с министерством труда, занятости и кадровой политики Калужской области, руководителями муниципальных органов управления образованием и специалистами Центров занятости и непосредственно в общеобразовательных учреждениях области.

В соответствии с Комплексом мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Калужской области на 2012–2015 годы, утвержденным Заместите-

лем Губернатора Калужской области от 16.01.2012 (далее — комплекс мер), в 2012/13 учебном году выполнено следующее.

1. Нормативное правовое обеспечение мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Калужской области

В муниципальных органах управления образованием и общеобразовательных учреждениях разработаны и утверждены положения о предпрофильной подготовке, профильных классах и группах, об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов, о кабинете профориентации, о конкурсах среди общеобразовательных учреждений и учителей на лучшую организацию профориентационной работы, о методических объединениях школы и т. д.

Были разработаны и утверждены образовательные программы элективных курсов (курсов профориентационной направленности, информационных курсов, предметно-ориентированных и межпредметных курсов по выбору и др.).

В феврале–апреле текущего года проведена работа по закреплению местных предприятий за муниципальными общеобразовательными учреждениями. Заключены трехсторонние Соглашения о сотрудничестве по проведению профориентационной работы с обучающимися и шефской помощи.

2. Организационно-методическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Калужской области

Ежегодно министерством труда, занятости и кадровой политики Калужской области при поддержке отраслевых министерств Калужской области проводится областная профориентационная акция «Выпускник года» (далее — акция). В 2012/13 учебном году был изменен формат акции, она проходила в течение двух месяцев. Более 5 000 обучающихся приняли участие в мероприятиях акции. По отдельному графику были проведены Дни министерств Калужской области под девизом: «Молодежь — главный ресурс развития региона» в формате видеоконференцсвязи с обучающимися школ области и с привлечением местных администраций, представителей предприятий, организаций и учреждений профессионального образования своей отрасли.

Увеличилось и число профориентационных экскурсионных маршрутов. За период акции проведено 50 профильных экскурсий — это заводы, стройки, больницы, социальные учреждения, учреждения культуры, профессиональные учебные заведения. Экскурсии посетили около 1 300 обучающихся из 89 школ области. Старшеклассники посетили: ОАО «Людиновский тепловозостроительный завод», ФГУП «Калужский электромеханический завод», ОАО «Калужский приборостроительный завод «Тайфун», ОАО «Калужский завод «Ремпутьмаш», ООО «Фольксваген Груп Рус», ОАО «Калужский завод телеграфной аппаратуры», Калужский научно-исследовательский институт, филиал «Калугаэнерго», ЗАО «Мосстрой-17» — ООО «Строительная компания Еврострой», ГКУ КО «Ферзиковское лесничество», ГБУЗ КО «Калужская детская областная больница», ООО «МЕТРО Кэш энд Керри», КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана, Российский государственный аграрный университет — филиал Московской сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева, ГАОУ СПО «Калужский базовый медицинский колледж», ГОУ СПО «Калужский коммунально-строительный техникум», ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 3», ГБОУ СПО «Калужский аграрный колледж», Российский геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе (г. Москва), Обнинский институт атомной энергетики и другие.

Новым содержанием наполнилась ставшая традиционной ярмарка учебных мест. На ярмарку были приглашены учреждения профессионального образования не только города Калуги, но и Тульской, Брянской, Московской, Смоленской областей, на базе которых проходят обучение выпускники общеобразовательных учреждений Калужской области по целевому набору. Участниками ярмарки стали 36 учреждений профессионального образования. Посетили ярмарку около 1 700 школьников и 300 студентов учреждений профессионального образования. Государственные услуги по профессиональной ориентации (экспресс-тестирование интересов и склонностей) получили 520 учащихся.

Об актуальных тенденциях рынка труда и приоритетных направлениях подготовки в Калужском регионе шла речь на родительском собрании «Участие семьи в осознанном выборе школьником профессионального пути», подготовленном министерством труда, занятости и кадровой политики Калужской области для родителей, представителей школьных родительских комитетов, учителей в режиме видеоконференцсвязи с муниципальными районами и городскими округами Калужской области.

По итогам проведения акции в декабре 2012 года прошли круглые столы по теме «Итоги профориентационной работы за год и задачи на следующий год» с участием глав администраций, представителей местных предприятий и организаций, руководителей общеобразовательных учреждений и учреж-

дений профессионального образования, выпускников школ. Обсуждались актуальные для школьников вопросы целевой подготовки, потребности района в квалифицированных кадрах и др.

В Ферзиковском районе на такие встречи приглашаются и представители отраслевых министерств.

В марте–апреле текущего года прошел 1 этап ежегодной областной профориентационной акции «Выпускник 2014 года», в ходе которого для 530 учащихся было организовано 37 экскурсий на предприятия и организации области. Были проведены ярмарки учебных и рабочих мест, дни открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования, смотры-конкурсы уголков по профориентации в образовательных учреждениях, общешкольные тематические родительские собрания.

В текущем году Калужским центром занятости населения проведено профориентационное мероприятие для школьников младших классов. Сотрудники центра провели с 32 учащимися 3 класса г. Калуги занятие в игровой форме «Учись выбирать профессию». Аналогичный эксперимент прошел в г. Спас-Деменске.

С целью привлечения обучающихся к исследовательской и проектной деятельности проводятся муниципальные научно-практические конференции и конкурсы исследовательских работ и проектов. Так, в Брятинском районе 5-й год проводится научно-практическая конференция школьного научного общества «Магистр».

Проводятся конкурсы профессионального мастерства как среди школьников, так и среди педагогических работников.

Так, в текущем году в Людиновском районе проведен районный конкурс профессионального мастерства «Школьный библиотечный года». С целью повышения качества организации профориентационной работы в образовательных учреждениях и развития профориентационной работы в соответствии с современными требованиями к содержанию, формам и методам проведен районный конкурс учебно-методических материалов «Профориентационная работа в школе» по 4 номинациям: «Профиль и профессия», «Урок профпросвещения», «Портфель классного руководителя», «Учебные пособия — понятно, удобно, доступно».

В Калуге ежегодно проводится фестиваль-конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений по профессиям-специальностям, изучаемым в МБОУ «Межшкольный учебный комбинат»: модельер-конструктор, аналитик в сфере экономики, младшая сестра/брат милосердия, психолог, оператор ЭВМ, инженер-конструктор, секретарь-машинистка, кассир-продавец торгового зала, дизайнер, радиомонтажник.

С целью распространения знаний в области профессий для старшеклассников общеобразовательных учреждений Калуги проведена профориентационная акция «Твой шанс». В мероприятии приняло участие 96 старшеклассников из 11 образовательных учреждений. Обучающимся 10 классов предлагалось выбрать предприятие и провести один рабочий день по выбранной специальности.

Для стимулирования деятельности образовательных учреждений по профессиональной ориентации обучающихся и выявления лучшего опыта работы по созданию условий для профессионального самоопределения школьников МБОУ ДПО «Информационно-методический центр» города Калуги в 2012/13 учебном году организовано два городских профориентационных конкурса для образовательных учреждений города: конкурс тематических газет «Мир профессий» и конкурс учебно-методических материалов «Профориентация в школе».

В Ферзиковском районе совместно с центром занятости населения разработано положение и проведен конкурс профмастерства «Мой папа самый лучший».

Ежегодно проводятся муниципальные смотры-конкурсы стендов, уголков и кабинетов профориентации «Профориентация в школе — путь к успеху».

Важным направлением профориентационной работы в школе является предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников. В соответствии с поручением, данным на совещании руководителей муниципальных органов управления образованием Калужской области от 07.05.2013, в настоящее время в муниципалитетах прорабатывается вопрос введения на старшей ступени общего образования профильного обучения.

Руководителями общеобразовательных учреждений проведен анализ готовности школ к реализации программ профильного обучения, определены образовательные потребности обучающихся для организации соответствующих профилей обучения, модели реализации профильного обучения в муниципальном образовании.

В Дзержинском районе ведется подготовительная работа по переходу с нового учебного года на обучение по индивидуальным учебным планам в 10-х классах во всех общеобразовательных школах района. Рассматривается вопрос о сетевом взаимодействии учреждений образования г. Кондрово.

В Мосальском районе изучен опыт профильного обучения в МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 15» города Калуги. Функции центра дистанционного обучения с 01.09.2013 будет осуществлять МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1».

С 2013/14 учебного года планируется переход на обучение по программам профильной направленности в 10-ти муниципалитетах.

В ряде школ ведется профессиональная подготовка по специальностям: «Токарь», «Столяр строительный», «Швея», «Тракторист» категории «В» и «С», «Кондитер», «Оператор ЭВМ», «Водитель автотранспортных средств категории «С» и другие.

В Малоярославецком районе 4-й год работают два Ресурсных центра, в которых преподаются курсы профориентационной направленности. На базе районного Центра внешкольной работы 197 обучающихся из разных школ района занимаются по 7 направлениям профессиональной подготовки.

Ежегодно за счет средств субвенции, муниципальных бюджетов, спонсорских средств осуществляется закупка учебно-наглядного и учебно-производственного оборудования для кабинетов технологии, обслуживающего труда, школьных мастерских: швейные машины, слесарный инструмент, электрооборудование и др. В 2012/13 учебном году новое оборудование закуплено в 10-ти муниципальных образованиях.

Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений ведется и в рамках дополнительного образования. Во всех муниципальных образованиях организована работа кружков различной направленности: «Сделай сам», «Школа юного кулинара», «Школа юного журналиста», «Юный пчеловод», «Изостудия живописцев», «Кройка и шитье», «Начальное техническое моделирование», «Ракетокосмическое моделирование», «Информатика», «Телекоммуникационные проекты», «Развивающие компьютерные игры», «Авиамоделизм», «Робототехника» и другие.

В апреле–мае текущего года в муниципальных районах и городских округах области проведена работа по формированию списков кандидатов на обучение по целевой контрактной подготовке специалистов (более 400 выпускников). Информация предоставлена 20-ю муниципальными образованиями.

По итогам зачисления абитуриентов в учреждения профессионального образования на места целевого приема будут заключены контракты о целевой подготовке специалистов, гарантирующие прохождение практики и последующее трудоустройство выпускников.

Муниципальными органами управления образования совместно с центрами занятости населения проведена работа по организации трудовой занятости школьников в летний период времени. В текущем году в рамках программы «Временная занятость несовершеннолетних граждан» в летний период планируется трудоустроить более 3 600 школьников муниципальных общеобразовательных учреждений области. Только в Калуге в рамках данной программы будет трудоустроено более 700 обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет.

В Людиновском районе старшеклассники в свободное от учебы время проходят трудовую практику на предприятиях ОАО «Агрегатный завод» (ЛАЗ), ЗАО «Кронтиф-Центр», ОАО «Людиновотепловоз», ЗАО «Завод Людиновикабель», Людиновский филиал ОАО «Калужский завод «Ремпутьмаш».

В районах организована работа трудовых отрядов на пришкольных участках, школьных лесничеств и челопасек, экологических отрядов, отрядов по благоустройству населенных пунктов, в которых создаются условия для развития трудовых навыков обучающихся.

С целью создания условий для социального становления личности подростка и осознанного выбора профессии создаются лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности. В г. Калуге в рамках программы летнего лагеря «Летняя академия «Профи» все участники профильной смены прошли профориентационное тестирование в Центре занятости населения города Калуги, по результатам которого получили рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим особенностям.

В центрах занятости населения Калужской области были организованы Дни открытых дверей, где школьники получили полную и достоверную информацию о потребностях регионального рынка труда, прошли тестирование у психологов-профконсультантов. Специалисты центров занятости населения проводили беседы со старшеклассниками в индивидуальном порядке, а также организовывались и групповые тематические профориентационные занятия.

Государственные услуги по профессиональной ориентации оказывались также обучающимся школ, расположенных в отдаленных населенных пунктах. Для этого были организованы выезды мобильных консультационных центров службы занятости населения. Только в 1 полугодии 2013 года области было организовано 59 таких выездов. Услуги получили 962 обучающихся.

С целью изучения профессионального самоопределения, выявления степени сформированности профессиональных намерений и мотивов выбора профессии муниципальными органами управления образованием совместно со службой занятости населения проведено анкетирование выпускников общеобразовательных школ области. В анкетировании приняли участие 10 297 обучающихся 9 и 11 клас-

сов муниципальных общеобразовательных учреждений (2012 год — 10 454). Из них выпускников 9-х классов 6 561 человек (2012 год — 6 171); выпускников 11 классов 3 736 человек (2012 год — 4 283).

Обработка и анализ анкет позволили сделать выводы об основных параметрах, характеризующих ситуацию с ориентацией школьников на рынке труда, с целью применения их при организации профориентационной работы в следующем году.

Т а б л и ц а 1

Профессиональные намерения выпускников 9 классов

Профессиональные намерения	2011	2012	2013
Продолжить учебу в школе	56%	55%	53%
Продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования	7%	9%	8%
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	27%	29%	29%
Получить специальность на курсах	—	1%	1%
Работать и учиться	8%	5%	7%
Работать	2%	1%	1%
Служить в армии	2%	1%	—

Анализ профессиональных намерений показал, что большинство учащихся после окончания 9-го класса планируют продолжить обучение в школе или в учреждениях среднего профессионального образования, что соответствует данным анкетирования прошлого года.

Т а б л и ц а 2

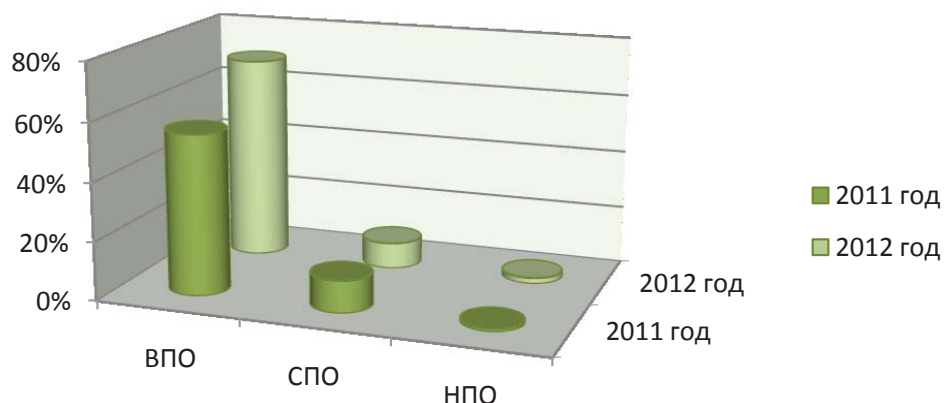
Профессиональные намерения выпускников 11 классов

Профессиональные намерения	2011	2012	2013
Получить специальность на курсах	—	1%	0,6%
Продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования	1%	2%	1,5%
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	14%	9%	7%
Продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального образования	59%	70%	72%
Работать и учиться	10%	15%	18%
Работать	8%	2%	2%
Служить в армии	8%	1%	2%

Абсолютное большинство опрошенных одиннадцатиклассников, как и в прошлом году, ориентируются на продолжение образования. Причем количество выпускников школ, нацеленных на получение высшего образования, по сравнению с результатами предыдущего исследования, значительно увеличилось. Если в 2011 году вуз как образовательную стратегию планировали 55% выпускников школ, в 2012 году эта цифра составила 70,0%.

Д и а г р а м м а 1

Ориентация выпускников 9–11 классов на продолжение образования

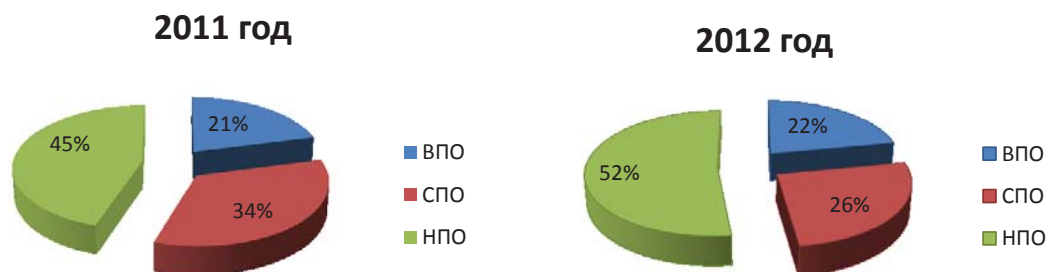


Наименее популярным для выпускников как 9, так и 11 классов, остается поступление в учебные заведения начального профессионального образования.

Прогноз потребности Калужской области в кадрах на 2012–2016 годы, составленный управлением по труду и кадровой политике Министерства труда, занятости и кадровой политики Калужской области показал, что в 2012–2016 годах в структуре потребности в кадрах наибольшая доля приходится на специалистов с начальным профессиональным образованием — 52%. Потребность в специалистах со средним профессиональным образованием — 26%, специалистов с высшим профессиональным образованием — 22%.

Д и а г р а м м а 2

Структура потребности в кадрах



Таким образом, очевидно значительное расхождение между ориентацией выпускников на получение образования определенного уровня и потребностями рынка труда в специалистах с соответствующим уровнем образования.

При исследовании привлекательности различных видов труда в глазах молодых людей выявлено, что наиболее популярными сферами деятельности у выпускников 9 классов, по сравнению с прошлым годом, остались управление, спорт и туризм. Снижился интерес к таким видам деятельности, как наука и образование, торговля, строительство. Низким, как и в прошлом году, остался интерес к сельскому хозяйству, бытовому обслуживанию и ЖКХ; значительно снижился интерес к охране и правопорядку, промышленности. Значительно возрос интерес к медицине и социальному обеспечению, транспорту и связи, экономической деятельности.

Полученные данные свидетельствуют, что планы профессионального самоопределения обучающихся не соответствуют потребностям современного рынка труда, что, несомненно, скажется на его дисбалансе. Это говорит о том, что школьники, заканчивая курс общего образования, не владеют достаточной информацией о востребованных профессиях, а тем более о профессиях, которые будут востребованы через 5–7 лет, именно в то время, когда нынешние школьники окончат обучение в учреждениях профессионального образования. Таким образом, выбор будущей профессии у выпускников 9 классов остается слабо сформированным.

Среди выпускников 11 классов определились с выбором будущей профессии 74% (в 2011 году — 70%).

Наиболее популярными сферами деятельности у выпускников 11 классов, по сравнению с прошлым годом, остались медицина и социальное обеспечение, наука и образование, культура и искусство, спорт и туризм, торговля. Снижился интерес к таким видам деятельности, как промышленность, транспорт и связь. Низким, как и в прошлом году, остался интерес к сельскому хозяйству, бытовому обслуживанию и ЖКХ; значительно снижился интерес к строительству. Значительно возрос интерес к экономической деятельности и управлению.

Низкий интерес опрошенных к работе в определенных сферах деятельности обусловлен отсутствием комфортных условий труда, неясностью перспектив развития некоторых отраслей промышленности, невысокой заработной платой.

Так, юноши предпочитают, в основном, технические, экономические, транспортные и строительные профессии. Для девушек наиболее привлекательными являются специальности, относящиеся к экономической, медицинской, образовательной, управленческой сферам деятельности. Та же картина характерна и при выборе учебных заведений среднего профессионального образования.

При анализе сводных данных по источникам получения информации, влияющей на выбор профессии учащимися, выяснилось, что значительно снизилось влияние школы (учителей) на выбор профессии: у выпускников 9 классов — с 17% в 2011 году до 3% в 2012 году; у выпускников 11 классов — с 12% до 9%. Это свидетельствует о том, что профориентационная работа в школах организована не на

должном уровне, не комплексно и без использования различных современных технологий. Выпускники не имеют полного, четкого и адекватного представления о реалиях современного рынка труда, даже по месту своего проживания.

Также снизилось влияние и средств массовой информации (теле- и радиопередачи, газеты, журналы). Это связано с тем, что, с одной стороны, проведение рекламных кампаний для молодежи о современных профессиях и потребностях региона в кадрах осуществляется не в полном объеме, а с другой стороны, школьники не умеют или не желают работать с информацией профориентационной направленности.

Т а б л и ц а 3

Факторы, влияющие на выбор будущей профессии выпускников 9 классов

Фактор	2011 г.	2012 г.
Книги, газеты, журналы	20 %	7 %
Теле- и радиопередачи	22 %	13 %
Состояние здоровья	9 %	7 %
Родители и другие родственники	47 %	72 %
Учителя	17 %	3 %
Материальное положение семьи	12 %	12 %
Друзья	13 %	12 %
Случайные обстоятельства	7 %	7 %

Т а б л и ц а 4

Факторы, влияющие на выбор будущей профессии выпускников 11 классов

Фактор	2011 г.	2012 г.
Книги, газеты, журналы	24 %	15 %
Теле- и радиопередачи	25 %	8 %
Состояние здоровья	11 %	8 %
Родители и другие родственники	44 %	58 %
Учителя	12 %	9 %
Материальное положение семьи	12 %	10 %
Друзья	8 %	6 %
Случайные обстоятельства	6 %	8 %

Исходя из полученных в ходе анкетирования ответов, на профессиональный выбор выпускников в первую очередь влияют следующие мотивационные факторы: материальная составляющая профессии, т.е. чтобы будущая профессия позволила обеспечить достойный уровень жизни и хорошие перспективы, возможность карьерного и профессионального роста. Кроме того, значимыми факторами являются: соответствие профессии интересам и склонностям, наличие подходящих условий труда и самостоятельная жизненная позиция.

К началу нового учебного года каждая школа Калужской области сможет ознакомиться с результатами анкетирования, получив брошюру «Анализ анкетирования учащихся выпускных классов школ Калужской области в 2012–2013 годах по вопросам профессионального самоопределения».

В 2013/14 учебном году следует учесть, что профориентация должна охватывать все периоды обучения ребенка в школе, вестись непрерывно и систематически. Для проведения эффективной работы необходимо использовать различные формы и технологии профориентационной работы (тематические уроки о профессиях, профориентационные игры, тесты, дни открытых дверей учебных заведений и предприятий, встречи родителей и учащихся с работодателями, представителями учебных заведений, специалистами центра занятости, ярмарки вакансий и т.п.), а также осуществлять тесное сотрудничество с учреждениями профессионального образования, предприятиями, службой занятости, кадровыми агентствами и другими учреждениями района, области, что даст возможность каждому выпускнику осознанно и ответственно подойти к выбору профессии.

3. Кадровое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Калужской области

В текущем году министерство труда, занятости и кадровой политики Калужской области совместно с Калужским городским центром занятости населения приступило к реализации нового для области профориентационного проекта по подготовке волонтеров-профориентаторов. Подготовлен и проведен цикл занятий «Учись, работай, живи в Калужской области» для будущих волонтеров из числа студентов калужских профессиональных учебных заведений, получающих профессию специалиста по социальной работе, психолога, учителя, воспитателя. Подготовку прошли 18 студентов. Наиболее активные и заинтересованные волонтеры приняли участие в профориентационных занятиях для школьников, проводимых специалистами-профконсультантами, участвовали в пленарном заседании Второго Калужского кадрового форума.

Центром профессиональной ориентации КГИМО разработана программа целевых курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников, ответственных за организацию и проведение профориентационной деятельности в образовательных учреждениях «Профессиональное образование (Основы формирования успешного профессионального самоопределения)» в объеме 72 часов и «Основы тьюторской деятельности» в объеме 108 часов, включающая в себя модуль «Тьюторское сопровождение в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников».

По данным программам в марте–апреле 2013 года организованы и проведены краткосрочные курсы повышения квалификации для работников образовательных учреждений области по теме «Тьюторское сопровождение профессионального выбора обучающихся» в объеме 36 часов. В обучении принял участие 31 человек из Дзержинского, Думиничского, Кировского, Козельского, Малоярославецкого, Медынского, Мещовского, Перемышльского, Ульяновского, Юхновского районов и города Калуги.

В рамках курсов повышения квалификации для учителей технологии включены темы «Профессиональное самоопределение старшекласников», в 2013 году прошли обучение 36 человек.

Также в отчетный период согласно запросу педагогических работников проводились тематические семинары на тему «Основы формирования успешного профессионального выбора» в объеме 6 часов.

В вопросах научно-методического обеспечения обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты Психологической службы здоровья КГИМО тесно взаимодействуют с автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»: принимают участие в круглых столах, обучении, научно-практических конференциях, совместной разработке методических материалов.

Работа по повышению квалификации педагогических работников, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся, ведется и на муниципальном уровне. Проводятся семинары-совещания, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые мероприятия для педагогических работников, заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами работы образовательных учреждений, профконсультации для педагогов по изучению личности школьников, методические совещания для классных руководителей по следующей тематике: «Теория и практика профориентационной работы», «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии», «Профориентация в школе как способ социализации личности», «Профильное обучение учащихся 10–11 классов: проблемы и перспективы» и др.

Так, в Сухиничском районе в марте–апреле т. г. в школах прошли собрания родителей и выпускников 9, 11 классов с единой повесткой дня «Профориентация учащихся на получение востребованных профессий на рынке труда Калужской области». На собрания были приглашены специалисты муниципального центра занятости. Родители получили полную информацию о рынке труда района и области, обучающиеся — о тестировании по самоопределению, временном трудоустройстве подростков в летний период.

В Юхновском районе ведется работа по созданию на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» деревни Колыхманово методического центра по обеспечению профессиональной ориентации обучающихся школ района.

4. Информационно-методическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся ОУ

Знакомство с профессиями начинается с чтения специальной литературы. С целью предоставления всем читателям нужной им информации, оказания посильной информационной и методической помощи родителям и обучающимся по вопросам профессионального определения фонды библиотек общеобразовательных учреждений области в течение учебного года пополнялись учебно-методической литературой профориентационной направленности. Библиотеки многих общеобразовательных учреждений имеют тематический профориентационный раздел. В 2012/13 учебном году фонды школьных

библиотек 14-ти районов пополнились специальной литературой профориентационной направленности: брошюры, тесты, информационные листки, газеты, фильмы о профессиях «Твоя профессиональная карьера», «Психологический анализ и профессиограммы», «Диагностика и развитие профессиональной зрелости», «Классные часы по профориентации школьников» и т. д.

Имеются справочные материалы об учреждениях профессионального образования Калужской, Брянской, Смоленской, Орловской, Тульской областей.

Повышению эффективности работы по информированию молодежи о положении на рынке труда Калужской области способствует газета «Вариант», которую ежемесячно получают все школы области.

На сайте КГИМО в разделе «Профориентация» размещена информация для выпускников о выборе профессии (<http://www.kgimo.ru/>).

В настоящее время ведется работа над справочником для обучающихся и их родителей «Высшие учебные заведения и средние специальные учебные заведения Калужской области: путеводитель по специальностям и направлениям», издание которого запланировано в 2014 году.

Телерадиокомпания «Ника» совместно с министерством труда, занятости и кадровой политики Калужской области подготовила и продемонстрировала в эфире 3 выпуска передачи «Я — Профи», адресованные школьникам старших классов с целью помочь им в выборе профессии, востребованной на региональном рынке труда. Ежемесячно выпускается тематическая страничка «Труд и право» в газете Калужской области «Весть», посвященная в том числе и профориентации школьников.

Министерством труда, занятости и кадровой политики Калужской области совместно с центрами занятости населения Калужской области изданы буклеты с информацией о рынке труда и советах по выбору профессии, буклеты «Работай на родине» и «Выпускник-2013», профессиограммы, брошюры из цикла «Удачный выбор», а также информационно-справочные материалы: «Я выбираю профессию», «Куда пойти учиться», «Профессия моих родителей».

Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда Калужской области, спросе и предложении на рабочую силу, востребованных профессиях, об особенностях современного рынка образовательных услуг, условиях приема в учреждения профессионального образования и др. осуществляется через муниципальные и региональные СМИ, телевидение и сеть Интернет.

Учитывая изложенное выше, в новом учебном году необходимо активизировать работу учреждений общего образования по трудовому воспитанию, профориентации и технологическому образованию школьников, развивать у обучающихся интерес к образовательной области «Технология», стремление к овладению профессиональными умениями и навыками; оказывать помощь молодежи в выборе профессиональной карьеры, построению личного профессионального плана.

VI. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений

Реализация региональной долгосрочной целевой программы «Повышение уровня безопасности образовательных учреждений на 2011–2015 годы» (далее — Программа) позволила за отчётный период повысить уровень безопасности образовательных учреждений области.

За прошедший период в общеобразовательные учреждения Калужской области за счёт средств как областного, так и федерального бюджетов поставлялись комплекты охранно-пожарного оборудования, системы видеонаблюдения, сигнал от автоматической пожарной сигнализации (далее — АПС) выводился на пульт ГУ МЧС по Калужской области, доустанавливались кнопки тревожной сигнализации, производилась огнезащитная пропитка перекрытий чердачных помещений.

В 2012/13 учебном году были завершены работы по монтажу указанного оборудования.

Все муниципальные и государственные образовательные учреждения области оборудованы системами АПС с выводом сигнала на пульт единой системы дежурно-диспетчерской службы ЕСС-01 Калужской области.

В отчётный период во всех государственных и муниципальных образовательных учреждениях Калужской области повышен уровень антитеррористической безопасности, в частности, все учреждения оборудованы комплектами кнопок тревожной сигнализации с выводом сигнала на диспетчерские пульта органов вневедомственной охраны или органов внутренних дел.

В государственных школах-интернатах созданы группы профилактики и тушения пожаров, укомплектованные первичными средствами пожаротушения и ГДЗК. Для этих групп проведены занятия по программам пожарно-технического минимума.

В рамках Программы в течение 2012/13 учебного года в подведомственных министерству образовательных учреждениях были реализованы противопожарные мероприятия на сумму 8 247,21 тыс. рублей, антитеррористические — на сумму 6 692,79 тыс. рублей.

К началу 2012/13 учебного года:

	Наименование показателя	2012 г.
1	Удельный вес образовательных учреждений, оборудованных системами автоматической пожарной сигнализации (АПС)	100 %
2	Удельный вес образовательных учреждений с оборудованием по выводу сигнала систем автоматической пожарной сигнализации на центральный пульт 01	100 %
3	Удельный вес образовательных учреждений, обустроенных ограждением по периметру	90 %
4	Удельный вес образовательных учреждений, оснащенных системами тревожной сигнализации	100 %
5	Удельный вес образовательных учреждений, оснащенных системами охранного видеонаблюдения	21 %

На условиях софинансирования и на основании постановления Правительства Калужской области от 11.08.2009 № 320 «Об утверждении Правил предоставления и расходования субсидий местным бюджетам на проведение противоаварийных мероприятий в зданиях муниципальных общеобразовательных учреждений» в 2012 году по Соглашению выделено 6 314 тыс. рублей из федерального бюджета на проведение капитального ремонта общеобразовательных учреждений муниципальных районов «Куйбышевский район», «Город Людиново и Людиновский район», «Перемышльский район», «Сухиничский район», «Тарусский район», «Ульяновский район». Общая сумма софинансирования из средств бюджетов указанных муниципальных образований составила в 2012 году 5 523,969 тыс. рублей. Отремонтированы: МКОУ «Савченская основная общеобразовательная школа», Куйбышевский район, МБОУ

«Основная общеобразовательная школа № 8» г. Людиново, МКОУ «Ахлебининская средняя общеобразовательная школа» Перемышльский район, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» имени Героя Советского Союза В. С. Знаменского, г. Сухиничи, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России М. Г. Ефремова», г. Таруса, МОУ «Дудоровская средняя общеобразовательная школа» Ульяновский район.

В рамках реализации Программы в 2013 году запланирована реализация мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности в подведомственных министерству учреждениях на сумму более 15 млн рублей.

В рамках реализации ДЦП «Капитальный ремонт образовательных учреждений Калужской области на 2012–2016 годы» на 2013 год планируется отремонтировать 76 муниципальных общеобразовательных учреждений и 17 государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству. Её реализация позволит значительно повысить уровень безопасности образовательных учреждений и не допустить их аварийного состояния.

Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий

Информатизация образовательных учреждений

За 2012/13 учебный год компьютерный парк общеобразовательных учреждений Калужской области возрос до 18 106 единиц.

Большая часть муниципальных школ и государственных образовательных учреждений Калужской области имеет скорость доступа в сеть Интернет 1 Мбит/сек и более. Остальные образовательные учреждения подключены к сети Интернет со скоростью доступа минимум 128 кбит/сек. Везде осуществляется контент-фильтрация интернет-трафика. В 2013 году появились школы со скоростью доступа в сеть Интернет 10 Мбит/сек.

Во все образовательные учреждения области в текущем году была обеспечена централизованная поставка базового пакета Microsoft (лицензии Windows Server Standard) и лицензии GGWA-A Microsoft (с целью легализации базовой ОС для последующей покупки обновления) в связи с окончанием срока действия предыдущей пролонгации лицензионного соглашения.

Тесное сотрудничество министерства с ЗАО «Калуга Астрал» позволило в прошедшем учебном году оказать содействие образовательным учреждениям по выполнению законодательства в сфере защиты персональных данных участников образовательного процесса, обеспечить техническое сопровождение в школах области такой услуги, как «Электронный дневник», начать внедрение таких программных продуктов, как «Электронная очередь в школу» и «Электронная очередь в детский сад».

Задачи на новый учебный год:

- продолжить переход образовательных учреждений на свободное программное обеспечение;
- увеличить скорость доступа в сеть Интернет с использованием оптико-волоконных технологий;
- обеспечить совместно с интернет-провайдерами необходимое качество контент-фильтрации.

За 2012/13 учебный год компьютерный парк общеобразовательных учреждений Калужской области возрос до 18 591 единицы.

В связи с увеличением количества компьютеров в общеобразовательных учреждениях Калужской области прослеживается динамика уменьшения показателя «количество обучающихся на один компьютер». На начало 2011/12 учебного года этот показатель достиг значения 11,1; на начало 2012/13 учебного года — 5,9; на начало 2013/14 учебного года — 5,7.

Обеспеченность компьютерами

Наименование показателя	2011/12 учебный год			2012/13 учебный год			2013/14 учебный год (прогноз)*
	город	село	всего	город	село	всего	
Общее количество компьютеров	6322	3913	10235	11827	6279	18106	18591
из них используется в учебных целях	4653	3191	7844	9516	5284	14800	15285
Количество обучающихся	69122	17618	86740	70481	16784	87265	87800
Количество обучающихся на 1 компьютер	14,9	5,5	11,1	7,4	3,2	5,9	5,7

*При расчете количества компьютеров на начало 2013/14 учебного года к значениям 2012/13 учебного года прибавлено количество компьютеров, запланированных к приобретению в рамках Комплекса мер по модернизации системы общего образования на 2013 год.

VII. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ

Сегодня в системе образования одновременно реализуются десятки новых масштабных проектов, конкурирующих между собой за внимание и ресурсы. «Такое напряжение нужно для того, чтобы сделать качественный рывок и решить задачи развития образования в комплексе», — отметил Д. В. Ливанов, Министр образования и науки РФ.

Модернизация региональной системы образования в 2011–2013 годах

Постановления Правительства Калужской области об утверждении Комплекса мер по модернизации системы общего образования Калужской области в 2011–2013 годах (от 04.07.2011 № 359, от 30.01.2012 № 35, от 07.02.2013 № 46) (далее — Комплекс мер) подготовлены во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 31.05. 2011 № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации 29.12.2011 № 1176, от 26.11.2012 № 1230).

Информирование населения о целях и ходе выполнения Комплекса мер и его результативности осуществляется через публикацию материалов в областных, муниципальных СМИ, размещение информации в сети Интернет, а также выступления на заседаниях руководителей муниципальных органов управления образованием; представителей муниципальных и школьных профсоюзных организаций и проведение встреч с педагогическими коллективами и родителями.

При реализации Комплекса мер в нашем регионе все установленные показатели результативности предоставления федеральной субсидии в 2011–2012 годах были достигнуты, а по ряду показателей наблюдается их перевыполнение.

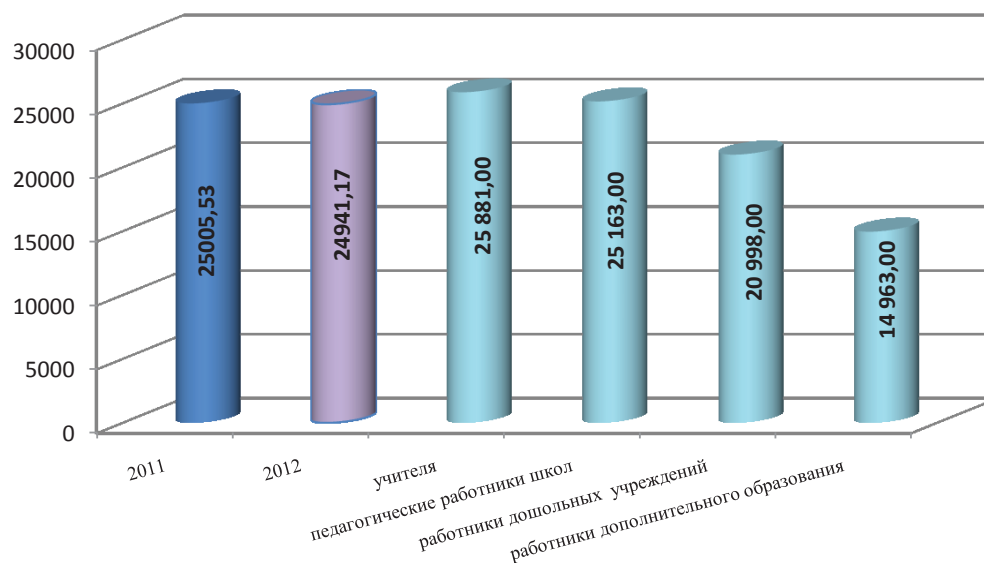
Наиболее значимыми результатами реализации Комплекса мер в последние два года стали:

1. Значительный рост заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений Калужской области

С августа 2011 года по декабрь 2012 года рост среднего уровня заработной платы учителей составил 74,5%, достигнуто увеличение ее средних показателей с 14,2 до 24,9 тыс. рублей в месяц и превышение среднего уровня заработной платы по экономике региона. В 2012 году фонд оплаты труда учителей общеобразовательных учреждений был увеличен на 13%. При плановой величине средней заработной платы по экономике региона 23 408 рублей на 2012 год средняя заработная плата учителей на конец года составила 24 941,17 рублей.

Д и а г р а м м а 1

Средняя заработная плата педагогических работников, руб.



2. Существенное обновление образовательной среды общеобразовательных учреждений

В течение двух лет учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием были оснащены 362 школы области (85% от общего числа школ).

В 2012 году за счет средств федеральной субсидии на сумму 294479094 рубля 54 копейки приобретено учебно-лабораторное и компьютерное оборудование для 521 кабинета начальной школы и 97 кабинетов 5-х классов с целью приведения их в соответствие с материально-техническим условиям введения ФГОС. Всего за 2011–2012 годы поставлено 7814 единиц учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.

Возможность использования интерактивного оборудования и мультимедийных образовательных ресурсов обеспечена в каждой начальной школе области.

Все муниципальные образования области обеспечены техническими и программными средствами для организации дистанционного обучения.

Кроме того, в 2011–2012 годах на ремонт и реконструкцию зданий общеобразовательных учреждений, обеспечение пожарной безопасности и проведение антитеррористических мероприятий было выделено более 563 млн руб. консолидированного бюджета (из федерального бюджета выделено около 13 млн руб. (12 105 тыс. рублей), из областного бюджета — около 242 млн руб. и из местных бюджетов — более 308 млн руб.).

3. Модернизация школьных библиотек

С целью создания современных информационно-образовательных центров и центров детского чтения были модернизированы 9 школьных библиотек самых крупных школ области. Кроме того, все школьные библиотеки области были обеспечены комплектами художественной литературы для детского и подросткового чтения помимо рамок школьной программы на сумму 9950000 рублей.

4. Повышение квалификации руководителей и учителей общеобразовательных учреждений области

В общей сложности в течение 2011–2012 годов повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС прошли 5813 учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, что от общей численности учителей и директоров школ составляет 77%. **Обучение для работы по ФГОС прошли все педагоги начальной школы.** При этом широко использовалась такая форма повышения квалификации, как стажировка, в том числе зарубежная (г. Ювяскюля, Финляндия).

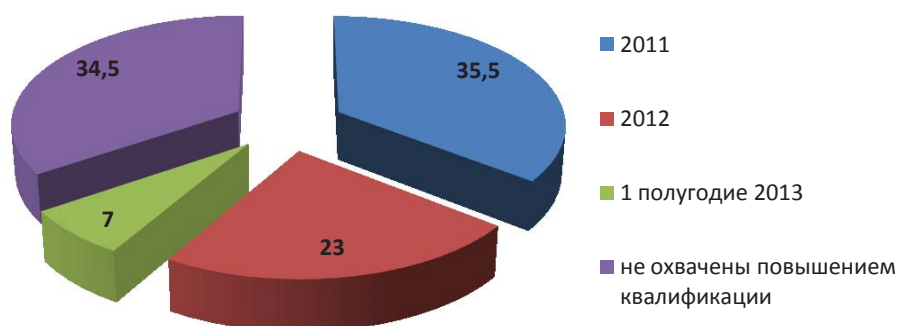
Среди **институциональных изменений** в региональной системе образования можно отметить:

- новую систему оплаты труда педагогических работников, ориентированную на стимулирование лучших педагогов,

- работу принципов нормативно-подушевого финансирования школ с доведением норматива до каждого общеобразовательного учреждения;
- действие на каждом уровне системы образования механизмов государственно-общественного управления,
- становление региональной системы оценки качества образования.

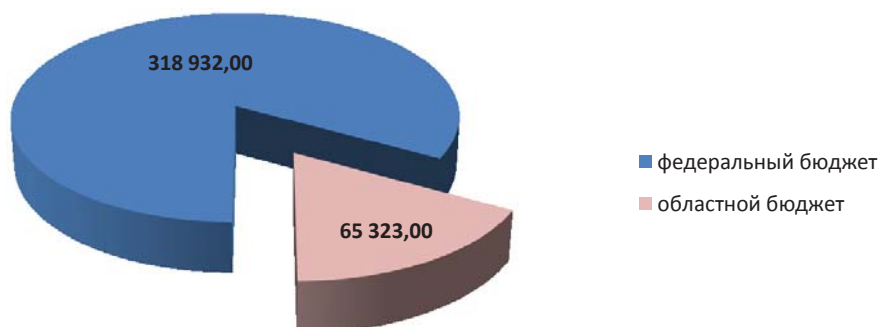
Д и а г р а м м а 2

Доля руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации



Д и а г р а м м а 3

Расход средств на модернизацию системы общего образования Калужской области в 2012 году, тыс. руб.



Социально значимые эффекты реализации Комплекса мер

Реализация Комплекса мер в 2011–2012 годах позволила:

- в значительной степени активизировать инновационные процессы в школьном образовании,
- повысить имидж системы общего образования Калужской области, значимость профессии учителя, педагога,
- создать условия для достижения современного качества образования.

Об этом свидетельствуют **результаты социологических исследований, проводившихся в регионе**. Так, по данным рейтинга российских регионов по качеству жизни в 2012 году, подготовленным агентством «РИА Новости», удовлетворенность качеством общего образования в регионе высказали 64,8% от общего числа опрошенных.

Кроме того, в ноябре–декабре 2012 года Калужским государственным институтом модернизации образования в области было проведено социологическое исследование уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством общего образования в регионе. Данное исследование выявило, что более 70% опрошенных участников удовлетворены условиями общего образования, предоставляемого школами Калужской области. Около 60% обучающихся и родителей выразили удовлетворение качеством общего образования. Результаты исследования показали рост социального самочувствия и удовлетворенности своей деятельностью со стороны школьных педагогов: более 70% из них получают удовлетворение от работы, обладают благоприятным профессиональным и социальным самочувствием, стремятся к профессиональному росту более 80% школьных учителей.

В 2012 году на реализацию программы модернизации региональной системы образования Калужской области было направлено *из федерального бюджета 318 миллионов 932 тысячи рублей* и *из областного бюджета 65 миллионов 323 тысячи рублей*. Всего *384 миллиона 255 тысяч рублей*.

В 2013 году в Калужской области продолжается реализация проекта по модернизации системы общего образования. К разработке проекта Комплекса мер министерством активно привлекались представители педагогической общественности. Так, многие положения Комплекса мер были сформированы на основе предложений, выдвинутых муниципальными образовательными учреждениями. Комплекс мер на 2013 год был одобрен Ассоциацией руководителей общеобразовательных учреждений области, представителями педагогической и родительской общественности в ходе общественных слушаний в декабре 2012 года, а также неоднократно обсуждался на совещаниях с руководителями муниципальных органов управления образованием и встречах с педагогическими работниками. Кроме того, 23 января проект Комплекса мер был согласован с Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рамках реализации Комплекса мер **в 2013 году** запланировано проведение следующих мероприятий:

1. Поддержание соответствия уровня заработной платы учителей и других педагогических работников общеобразовательных учреждений уровню средней заработной платы в экономике региона (26,5 тыс. рублей).

2. Обновление образовательной среды учреждений путем ее насыщения новым оборудованием. В 2013 году планируется оснастить современным компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием 40 кабинетов основной школы общеобразовательных учреждений — апробационных площадок по введению ФГОС основного общего образования.

3. В 2013 году продолжится работа по совершенствованию системы дистанционного образования и профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы. В каждом муниципальном образовании будет создана возможность освоения каждым старшеклассником необходимого ему профиля обучения с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Для этого в регионе будет организован региональный центр дистанционного обучения старшеклассников, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, 30 базовых школ предполагается оснастить лингафонными кабинетами.

На это направление планируется выделить из федерального и областного бюджетов 157 миллионов 537 тысяч рублей (из федерального бюджета — 110 миллионов 30 тысяч рублей и из областного бюджета — 47 миллионов 507 тысяч рублей).

4. Модернизация школьных библиотек, обновление и пополнение их фондов. На реализацию данного направления в этом году планируется направить 24 миллиона рублей. В 2013 году предполагается продолжить реализацию проекта модернизации 10 школьных библиотек для создания в них центров детского чтения, оснащенных современным оборудованием и образовательными ресурсами. Также планируется обновить фонд словарей всех школьных библиотек области в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы. Кроме того, планируется пополнить фонды школьных библиотек учебниками и учебными пособиями для обучающихся 7–10 классов для организации воспитательной и профилактической деятельности. На эти цели планируется направить до 11 % средств федеральной субсидии.

5. Развитие школьной инфраструктуры (проведение текущего и капитального ремонта учреждений с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки нового оборудования). В 307 школах (87%) будут созданы необходимые современные бытовые условия организации образовательного процесса, в том числе 28 школ области на сумму 9,5 миллиона рублей будут оборудованы теплыми туалетами. Кроме того, в рамках ДЦП «Капитальный ремонт образовательных учреждений» из областного и муниципальных бюджетов выделено 95 миллионов 183 тысячи 170 рублей (из областного — 57 миллионов 109 тысяч 900 рублей и из муниципальных бюджетов 38 миллионов 73 тысячи 270 рублей) на ремонт образовательных учреждений.

6. Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений, развитие их профессиональной компетенции. Будет обеспечена готовность всех учителей начальной и основной школы к работе по ФГОС. Все педагоги 1–9 классов общеобразовательных учреждений области освоят необходимую программу повышения квалификации или переподготовки. Основной формой совершенствования профессионального мастерства педагогов и руководителей, повышения их квалификации станет стажировка. В области расширится сеть стажировочных площадок, созданных на базе общеобразовательных учреждений. Для повышения уровня профессиональной квалификации руководителей общеобразовательных учреждений в 2013 году будет продолжена практика их зарубеж-

ных стажировок. В текущем году на данное направление планируется выделить 10 миллионов рублей (из федерального — 8 миллионов и из областного — 2 миллиона).

7. Развитие материальной базы государственного казенного учреждения Калужской области «Школьный автобус». Для обеспечения подвоза обучающихся к месту учебы и обратно в течение 2013 года планируется приобрести 20 единиц новых школьных автобусов марки ПАЗ вместимостью 20–28 пассажиров и 10 единиц марки «Луидор» («Газель») вместимостью 10–13 пассажиров. В 2013 году на обновление парка школьных автобусов планируется направить 56 миллионов рублей (федеральный бюджет).

Принятие решений о направлении федеральных средств именно на указанные мероприятия Комплекса мер связано, во-первых, с тем, что на реализацию других мероприятий направлялись денежные средства из регионального бюджета в рамках долгосрочных целевых программ. Во-вторых, в связи с необходимостью создания условий для перехода к обучению по новым ФГОС начального общего и основного общего образования, формирования образовательной среды учреждений, соответствующей требованиям ФГОС.

Кроме того, в 2013 году будет продолжена реализация комплекса мероприятий, направленных на привлечение в общеобразовательные учреждения молодых педагогов:

- осуществление единовременных денежных выплат молодым педагогам из областного бюджета,
- развитие системы ипотечного жилищного кредитования молодых учителей,
- установление специальных доплат и надбавок молодым педагогам из фонда оплаты труда учреждения,
- внедрение системы целевой контрактной подготовки педагогов для общеобразовательных учреждений области на базе КГУ им. К. Э. Циолковского.

Реализация комплекса мер позволит:

1. Обновить инфраструктуру системы общего образования и завершить ее модернизацию.
2. Качественно изменить содержание, технологии и методы обучения, направленные на развитие интереса и активности обучающихся.
3. Внедрить механизмы выравнивания шансов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на получение качественного образования.
4. Подготовить новое поколение педагогических кадров.
5. Внедрить в школьную практику новые, адекватные вызовам времени модели воспитания и социализации детей.
6. Создать в школах области современную информационную среду для обучения и управления учреждениями.
7. Создать в каждом общеобразовательном учреждении области доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дальнейшем в нашем регионе продолжится реализация мероприятий по модернизации общего образования. Министерством разрабатывается государственная программа «Развитие образования Калужской области на 2014–2020 гг.». Основными целями и задачами данной программы станут:

- качественное обновление инфраструктуры системы образования,
- формирование эффективной территориальной сети учреждений общего образования,
- подготовка нового поколения педагогических кадров,
- поддержка инноваций и инициатив педагогов,
- формирование эффективной системы повышения квалификации педагогов,
- создание в школах области современной информационной среды.

Приоритетный национальный проект «Образование»

Приоритетный национальный проект «Образование» призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которого станет достижение современного качества образования, отвечающего запросам общества и социально-экономическим условиям развития региона.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2012 году реализовывались следующие мероприятия:

Мероприятие «Поддержка талантливой молодежи»

На основании задач приоритетного национального проекта «Образование», Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Стратегии действий в интересах детей в Калужской области на 2012–2017 годы выявление и **поддержка талант-**

ливых детей и молодежи — это одно из приоритетных направлений в работе министерства образования и науки Калужской области.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждались премии для поддержки талантливой молодежи в 2012/13 году (далее — перечень). В перечень включены в том числе 10 конкурсных мероприятий, проводимых на территории Калужской области.

В настоящее время утверждается список победителей региональных мероприятий, кандидатов на получение премии по направлению «Государственная поддержка талантливой молодежи» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2012/13 учебном году государственной поддержки удостоен 41 представитель калужской молодежи в возрасте от 14 до 25 лет: 21 из них получил премию в размере 60 тысяч рублей и 20 — по 30 тысяч рублей. По сравнению с 2011 годом число обучающихся, получивших премии в размере 60 тыс. рублей, увеличилось на 43 %. Всего с 2006 года премию получили 313 человек.

Федеральная квота на государственную поддержку талантливой молодежи для Калужской области в 2012/13 учебном году составляет 10 человек на общую сумму финансирования. Всего из средств федерального бюджета в прошедшем учебном году по региональным мероприятиям выделено 300,0 тыс. рублей, по федеральным мероприятиям, включенным в перечень, — 1 860, 0 тыс. рублей.

Мероприятие «Вознаграждение за классное руководство»

Осознавая главенствующую роль **классного наставника** в процессе воспитания детей и подростков в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, в организации социально значимого досуга школьников, осуществляются выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство.

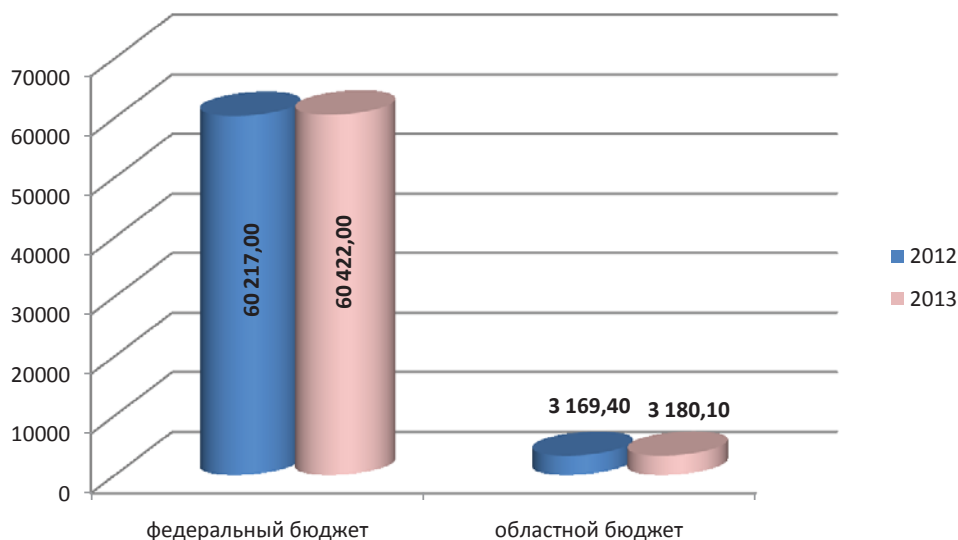
Распоряжением Правительства РФ утверждается распределение субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на выплату денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений на очередной финансовый год.

В 2012 году бюджету Калужской области из федерального бюджета было предоставлено 60 217 тыс. рублей, из регионального бюджета 3 169, 4 тыс. рублей, в 2013 году — 60 422,0 тыс. рублей, из регионального бюджета — 3 180,1 тыс. рублей. Во втором полугодии 2013 года фактически освоено 33 520, 2 тыс. рублей (55 %). В Калужской области 5 058 педагогических работников ежемесячно получают выплаты за выполнение функций классного руководителя в размере 1 532 руб. (2012 г. — 5 052 человека по 1 506 руб.).

Выплаты за счет средств областного бюджета производятся в сроки выплат заработной платы в рамках субвенции муниципальным образованиям.

Д и а г р а м м а 4

Расход средств на выплату денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя, тыс. руб.



Для выявления и дополнительного стимулирования наиболее успешных классных руководителей и классных воспитателей общеобразовательных учреждений ежегодно проводится областной конкурс «Самый классный классный!». В 2013 году в конкурсе приняли участие 23 человека (в 2012 г. — 25 педагогов).

В ходе конкурса педагогам необходимо было представить воспитательную программу, работу с классом, мероприятия для детей и для родителей и принять участие в педагогическом ринге.

Мероприятие «Поощрение лучших учителей»

Поддержка на конкурсной основе **лучших учителей** способствует повышению открытости образовательной системы, ее восприимчивости к запросам общества.

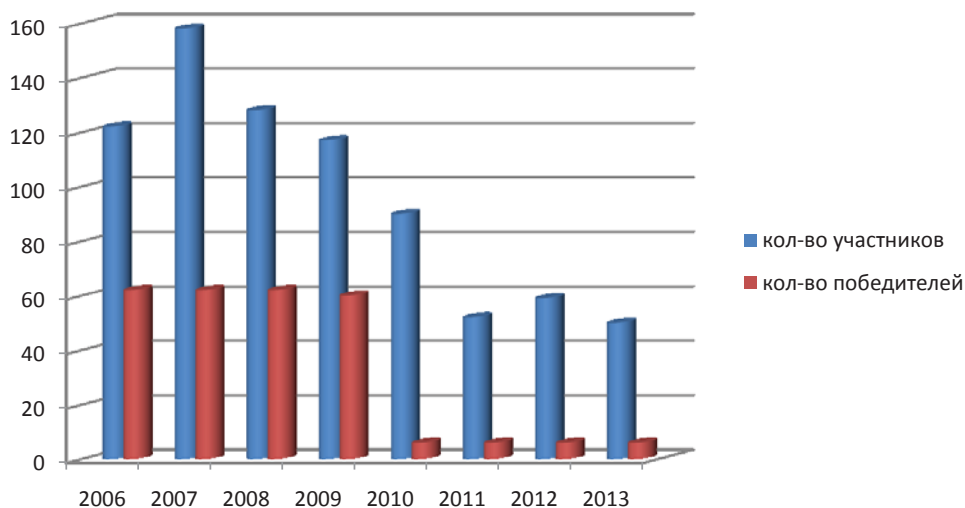
Распоряжением Правительства РФ от 07 декабря 2011 года № 2198-р утверждено распределение на 2012 год субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на выплату денежного поощрения лучшим учителям. В соответствии с данным распоряжением Калужской области предоставлена субсидия в размере 1 200,0 тыс. рублей.

В 2013 году в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей приняло участие 50 педагогов общеобразовательных учреждений области (в 2012 году — 59, в 2011 году — 52). Конкурс составил 9–10 человек на место. Шесть победителей конкурса ежегодно получали денежные вознаграждения из федерального бюджета в размере 200 тыс. рублей.

В областном бюджете в 2013 году предусмотрено 3 630 тыс. рублей на поощрение лучших учителей, в том числе 1 000 тыс. рублей на выплату ежегодных единовременных денежных поощрений учителям образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, расположенных на территории Калужской области, — участникам конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями. Данные выплаты получают 10 педагогических работников общеобразовательных учреждений Калужской области в размере 100 тыс. рублей каждый (в 2011 г. — 4 человека, в 2012 году — 10).

Д и а г р а м м а 5

Поощрение лучших, чел.



Поддержка учительства осуществляется и через областные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников Калужской области.

Министерством образования и науки Калужской области проведен ряд мероприятий по привлечению **молодых специалистов** в общеобразовательные учреждения области. С 1 сентября 2011 года в образовательных учреждениях области приступил к работе 151 молодой учитель, в 2012 году — 176 молодых учителей. Таким образом, по сравнению с 2011 годом количество молодых педагогов увеличилось на 8%.

Мероприятие «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях»

Вопросы улучшения качества школьного питания в общеобразовательных учреждениях решаются в рамках исполнения долгосрочной целевой программы «Совершенствование организации питания, медицинского обеспечения и формирование здорового образа жизни в общеобразовательных учреж-

дениях Калужской области на 2011–2013 годы», утверждённой Правительством Калужской области от 22 июня 2010 года № 239.

Главным направлением данной программы являются: повышение качества и доступности школьного питания за счёт перестройки организации питания на основе использования современных технологий приготовления пищи, увеличение адресной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей, выделения средств из областного и муниципальных бюджетов на компенсацию стоимости рационов школьного питания всем учащимся, обеспечение обучающихся 1–11 классов молоком и (или) молочными продуктами.

Финансирование программы в 2012 году осуществлялось из разных источников. Прежде всего, это областной бюджет, бюджеты муниципальных образований Калужской области (муниципальных районов и городских округов) и внебюджетные средства (родительская плата).

Средства местных бюджетов направляются на улучшение материально-технической базы пищеблоков общеобразовательных учреждений, обеспечение обязательными бесплатными школьными завтраками и обедами детей из многодетных и малообеспеченных семей, компенсацию части стоимости школьных завтраков для всех учащихся, оборудование медицинских кабинетов общеобразовательных учреждений, обеспечение обучающихся 1–11 классов молоком и (или) молочными продуктами.

Учитывая социальную значимость проблемы обеспечения школьников области горячим, сбалансированным питанием, в настоящее время все муниципальные районы и городские округа Калужской области имеют муниципальные программы или планы по совершенствованию организации школьного питания.

В большинстве муниципальных районов органами местного самоуправления приняты локальные акты, регламентирующие порядок обеспечения питания школьников, в том числе из многодетных и малообеспеченных семей, изданы приказы органов управления образованием, регламентирующие порядок организации школьного питания в общеобразовательных учреждениях области.

Во всех районах области выделяется компенсация на **удешевление школьного питания** ежедневно по 5 рублей на каждого ученика (в Кировском и Юхновском районах — по 6 рублей, г. Обнинск — 16 рублей).

Обеспеченность горячим питанием в общеобразовательных учреждениях области составляет 98%.

Во всех школах области в соответствии с Санитарными правилами и нормами суточные рационы питания формируются на основе согласованного с территориальными отделами Роспотребнадзора циклического меню, в котором учитывается необходимый для школьника набор продуктов.

За счет средств муниципальных бюджетов обучающиеся 1–11 классов **обеспечиваются молочными продуктами** из расчета 22–30 рублей в неделю.

Бесплатное питание получают более 11 тысяч обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. На эти цели ежедневно на каждого ребенка выделяется от 6 до 40 рублей.

В ряде районов органами местного самоуправления выделяется адресная помощь на питание для отдельных категорий обучающихся.

В городе Калуге все обучающиеся 1–4 классов получают бесплатные завтраки из средств местного бюджета.

В городе Обнинске, Ульяновском районе все обучающиеся 1–11 классов получают бесплатные завтраки (соответственно 20 и 22 рубля).

В 2012/13 учебном году значительно увеличилось внимание к проблемам школьного питания со стороны органов местного самоуправления и родительской общественности. Создана система административного и административно-общественного контроля за организацией питания учащихся: работают административные (бракеражные) комиссии, набирает силу общественная составляющая контроля, куда включены представители школьных Советов и родительских комитетов.

В настоящее время в школах области сформировано 2 модели организации школьного питания.

Организация питания в сельских школах предполагает практическое использование школами земельных наделов и создание в каждом образовательном учреждении в сельской местности необходимых условий для заготовки и хранения продукции в целях удешевления питания учащихся. Как правило, в сельских школах питание учащихся организуется самими образовательными учреждениями, в штате которых имеются повара и другие работники школьных пищеблоков.

В 2012 году при общеобразовательных учреждениях области организована работа на 211 учебно-опытных и 105 хозяйственных участках, площадь которых составила 137, 66 гектара.

В текущем году школьниками области выращено 157 тонн картофеля, 111,2 тонны овощей, 21,9 тонн фруктов, выращено 132 384 шт. рассады. Сумма выращенной продукции составила 3 млн 152 тыс. рублей.

22 общеобразовательных учреждения имеют школьные пчелопасеки, на которых произведено 4,5 тонны мёда.

Вся выращенная и произведённая сельскохозяйственная продукция используется на удешевление и витаминизацию школьного питания.

Организация питания в городских школах осуществляется на конкурсной основе организацией, исполняющей муниципальный заказ на организацию школьного питания.

В общеобразовательных учреждениях проводится большая работа по формированию навыков здорового питания не только среди детей, но и среди родителей.

В образовательных учреждениях области реализуется образовательная программа «Разговор о правильном питании», разработанная специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования. Запланирована и проводится серия просветительских мероприятий с родителями по формированию и популяризации культуры питания, здорового образа жизни.

В рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» в апреле проведены региональный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии «Любимое блюдо моей семьи» и региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Плакаты о правильном питании».

На конкурсы представлено 248 работ из 21 муниципального района области, в т.ч. Боровского, Бярятинского, Думиничского, Жиздринского, Сухиничского, Спас-Деменского, Перемышльского, Медынского, Мосальского, Тарусского, Ферзиковского, Малоярославецкого, Кировского, Людиновского, Жиздринского, Куйбышевского, Износковского, Юхновского, Хвастовичского районов, г. Обнинска и г. Калуги.

В целом положительным результатом работы по совершенствованию организации питания обучающихся области стало улучшение качественных показателей здоровья школьников: уменьшилась общая заболеваемость школьников, увеличилось количество школьников, имеющих физическое развитие выше среднего уровня, и уменьшилось количество школьников, имеющих физическое развитие ниже среднего уровня.

Результаты реализации национального проекта «Образование»

По всем направлениям национального проекта отработан конкурсный механизм поддержки лидеров — точек роста нового качества образования, при котором бюджетные средства распределялись на основе общественной оценки, а учреждения наделялись обязанностями по распространению инновационного опыта.

В Калужской области в 2006–2012 годах финансовую поддержку из бюджетов всех уровней получили более 150 образовательных учреждений. В результате сформирована сеть образовательных учреждений, участвующих в инновационном развитии системы образования, созданы действующие образцы новых образовательных практик, обновлено представление о том, что такое современное образование.

Произошло повышение открытости образовательной системы, ее восприимчивости к запросам граждан и общества. Так, заявки на участие в конкурсах представляли органы государственно-общественного управления образовательных учреждений или профессиональные сообщества учителей. Расширилась практика создания в образовательных учреждениях попечительских, управляющих и иных советов. С другой стороны, гражданские институты принимали участие в экспертизе, оценивании образовательных учреждений и педагогов. Состоялось общественное обсуждение самих конкурсных критериев.

Произошло становление нового, сформулированного обществом представления о качестве образования, а также развитие новых форм его оценки (открытой, прозрачной, критериальной, внешней (не внутриведомственной), с участием общественности).

Обновлены механизмы и организационные формы поддержки, поощрения и стимулирования педагогических работников. За период реализации проекта поддержка в разных формах из бюджетов всех уровней оказана учителям и классным руководителям Калужской области.

Дала результаты система поддержки классных руководителей (ежегодно поддерживается более 5 тысяч педагогов — классных руководителей) и молодых специалистов. Впервые в истории отечественного образования нормативно закреплён статус классного руководителя, а значимость воспитательной деятельности определена в качестве приоритетной, поставлена в равное положение с преподаванием общеобразовательных дисциплин. Это в значительной степени способствовало активизации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. Получены результаты в повышении престижа профессии учителя. Обновляется кадровый состав работников образования.

Внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий способствовало:

- во-первых, формированию современного облика образования и принципиально нового качества предоставления образовательных услуг;

- во-вторых, выравниванию учебных возможностей для всех обучающихся и условий труда для всех педагогов;
- в-третьих, предъявлению иных требований к профессиональной деятельности педагога;
- в-четвертых, расширению возможностей реализации индивидуальных образовательных программ для обучающихся и педагогических работников.

Создание в образовательных учреждениях современных условий обучения является наиболее заметным и значимым результатом Программы национального проекта. Еще в 2006 году доля школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям, в среднем по Российской Федерации не превышала 21 процента. В Калужской области к началу 2013 года 81 процент (более 60 тысяч школьников) обучались в условиях, отвечающих современным требованиям (полная оснащённость современным оборудованием, укомплектованность квалифицированными кадрами, соответствие требованиям строительных и социальных норм).

Выявление и поощрение в рамках национального проекта талантливой молодежи стало в образовательных учреждениях муниципальных образований области, ядром широкой системной поддержки и сопровождения юных талантов. Более 500 одаренных детей и талантливых молодых людей получили государственную и муниципальную поддержку.

Анализ современного состояния образования в Калужской области, с учетом результатов реализации программ и проектов, свидетельствует о том, что в образовательной системе сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. Вместе с тем уровень развития образования пока не соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития региона, а в системе образования сохраняются очевидные проблемы и противоречия:

- Отсутствуют действенные механизмы распространения новых подходов к реализации образовательных программ. Ряд образовательных инициатив носит локальный характер и не может быть распространен на всю систему образования.
- Не создана целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования.
- В работе с одаренными детьми и талантливой молодежью отсутствуют эффективные механизмы обеспечения непрерывности, интеграции возможностей образовательных учреждений, реализующих программы разного уровня — от общего — до высшего профессионального образования, недостаточно используются возможности научных учреждений, учреждений дополнительного образования детей.
- Без решения вышеуказанных проблем, требующих комплексного подхода, противоречия в системе образования не только сохранятся, но будут нарастать, замедляя социально-экономическое развитие региона.

Реализация в Калужской области мероприятий национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Подготовка и работа по образовательным стандартам

Реализация программы дополнительного профессионального образования «Управление образованием» способствовала обеспечению теоретической и практической готовности руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных учреждений Калужской области (далее — ОУ) к реализации ФГОС общего образования. Главным в повышении квалификации руководителей стала их подготовка к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов управленческой деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей ОУ осуществлялось на основе модульной программы «Управление образованием» по темам «Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС общего образования», «Управленческие аспекты реализации ФГОС в образовательном учреждении» и «Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на разных ступенях общего образования». В течение 2012/13 учебного года свою квалификацию сумели повысить 90 директоров ОУ, 191 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 42 заместителя директора по воспитательной работе.

Реализация деятельностного подхода на занятиях позволила повысить интерес обучающихся к курсам повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС общего образования. Произошло существенное смещение акцентов в сторону практической части курсовой подготовки обучающихся. Главное — новая образовательная практика в школе. Поэтому в рамках курсов повышения квалификации (далее — КПК) обязательно не только изучение системы работы образовательного учреждения, но и уроки педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями

Применение современных технологий и активных форм обучения способствовало лучшему усвоению учебного материала, активизировало деятельность обучаемых. Впервые обучающимся была предложена такая форма повышения квалификации, как стажировка.

Стажировка как форма обучения использовалась в рамках КПК ограниченно, хотя и обладает высокими потенциальными возможностями. Причины: недостаточное количество образовательных учреждений, способных транслировать собственный опыт по реализации ФГОС общего образования; отсутствие на данный период времени развитой сети стажировочных площадок. Однако стоит обратить внимание, что все обучающиеся, прошедшие стажировку, отметили ее высокую эффективность и практическую значимость.

В рамках организации сетевого взаимодействия пилотных площадок по реализации ФГОС основного общего образования ГАОУ ДПО «КГИМО» организовало проведение постоянно действующего семинара «ФГОС основного общего образования: актуальные вопросы реализации» в ОУ Калужской области. Сотрудниками факультета переподготовки кадров, кафедры управления, экономики и права в образовании было проведено 34 семинара «ФГОС основного общего образования: актуальные вопросы реализации».

Цель семинара: изучение практики работы ОУ, реализующих ФГОС ООО с 1 сентября 2012 г., стимулирование педагогических коллективов к профессиональной деятельности, формирующей единую информационно-образовательную среду школы, формирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Эффекты семинара:

1. Развитие профессиональных компетентностей учителей и администрации ОУ в соответствии с критериями, заданными ФГОС нового поколения.
2. Созданы предпосылки для организации стажировок педагогических работников на базе ОУ, реализующих ФГОС ООО с 1 сентября 2012 г. Как результат — участие пилотных ОУ в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной стажировочной площадки (приложение 3).
3. Организован широкий обмен продуктами, разработанными педагогическими коллективами пилотных ОУ, обеспечивающими процесс реализации ФГОС.
4. Определены векторы деятельности педагогических коллективов по совершенствованию методической работы в образовательных учреждениях: современный урок и его особенности; специфика, способы организации, измерение результативности проектно-исследовательской и внеурочной деятельности; технология оценивания универсальных учебных действий; оценка качества образования; мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.
5. Созданы условия формирования региональной сети ОУ по реализации ФГОС ООО, обмена опытом, накопления новых знаний, объективного самоанализа, позволяющих образовательным учреждениям перейти на более высокий уровень процесса реализации ФГОС ООО.
6. Проведение педагогической рефлексии.

Отдельные вопросы реализации ФГОС общего образования, как-то: организационные механизмы профильного обучения, нелинейное расписание как инструмент реализации ФГОС, реализация ФГОС начального общего образования в условиях школы полного дня — были рассмотрены на 6-часовых семинарах. В дальнейшем планируется продолжение начатой работы (запланирован 36-часовой семинар «Реализация ФГОС общего образования через индивидуальный учебный план обучающегося»).

Наибольший интерес руководители и заместители руководителей ОУ проявили к 36-часовым семинарам по вопросам системы внутреннего мониторинга качества образования в деятельности образовательного учреждения и организации методического сопровождения реализации ФГОС общего образования. Участникам семинаров был представлен опыт ОУ по созданию системы внутреннего мониторинга, оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы; предложено определить объекты оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, проанализировать собственную управленческую деятельность.

Накопленный опыт по реализации ФГОС общего образования обобщался и транслировался на научно-практической конференции «Инновационная образовательная среда: от идеи до результата», по-

священной памяти народного учителя РФ А. Ф. Иванова, которая состоялась 21 марта 2013 г. в МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа имени народного учителя Российской Федерации Александра Федоровича Иванова» Износковского района.

В работе конференции приняли участие 108 человек из шестнадцати муниципальных образований Калужской области. Наибольший интерес участники конференции проявили к материалам, раскрывающим особенности современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования, созданию условий по повышению профессионального уровня учителей, вопросам оценки результатов освоения основной образовательной программы, методам эффективного управления.

Стажировка за границей

В 2012 г. была продолжена практика организации стажировки руководителей общеобразовательных учреждений Калужской области в Финляндии. Двадцать восемь директоров школ повысили свою квалификацию в Университете прикладных наук г. Ювяскюля по программе «Лидерство в управлении общеобразовательными учреждениями и разработка учебных программ».

Изучение финской системы образования позволило выявить факторы, обеспечивающие качество образования, проанализировать деятельность руководителя образовательного учреждения по созданию условий для личностного развития обучающихся. Как подчеркнули калужские директора, вектор развития отечественной системы образования не отклоняется от мировой тенденции развития образования; новая образовательная практика, появляющаяся в условиях реализации федеральных ФГОС ОО, требует эффективного менеджмента, направленного на обеспечение равных возможностей получения качественного образования.

Развитие системы поиска и поддержки талантливой молодежи

В соответствии с положениями Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Калужской области ведется работа по поиску, поддержке и развитию одаренных детей с различными видами детской одаренности (интеллектуальной, спортивной, творческой и др.).

Разработаны и успешно реализуются долгосрочная целевая программа «Поддержка одаренных детей Калужской области и их наставников на 2010–2015 годы», ведомственная целевая программа «Поддержка научно-исследовательской деятельности в Калужской области на 2012–2014 годы», муниципальные целевые программы по выявлению и поддержке талантливых школьников.

В программах предусмотрены финансовые средства на организацию работы подразделения интеллектуальной и творческой направленности для одаренных детей; внедрение системы премий и грантов, направленных на поддержку молодых дарований; поощрение победителей и призеров всероссийских предметных олимпиад, научно-практических конференций и иных интеллектуально-творческих и спортивных состязаний.

Кроме того, в рамках реализации программ проводится профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми, ведутся научные исследования и разработка программ педагогического и психологического сопровождения одаренных детей, запланировано издание научно-методических пособий для школьных психологов, педагогов-наставников, родителей.

Расширяется сеть специальных учреждений, работающих с одаренными детьми. Это общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей и учреждения высшего профессионального образования. Многие талантливые дети, обучаясь в общеобразовательной школе, получают дополнительные знания более высокого уровня сложности в очно-заочных и дистанционных школах, специализированных классах, профильных лагерных сменах и др.

С целью использования дистанционных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ во все муниципальные районы и городские округа Калужской области поставлено оборудование для создания центров дистанционного обучения на базе общеобразовательных учреждений.

Для организации психолого-педагогической поддержки школьников, в том числе и одаренных детей, в структуре государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования» (далее — КГИМО) создана Психологическая служба здоровья (далее — Служба). В основе ее дея-

тельности лежит содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Специалистами Службы разработаны программы повышения квалификации социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей детских домов, интернатных учреждений, педагогов общеобразовательных учреждений. Разработаны и включены в программы повышения квалификации всех категорий педагогических работников программные модули по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей.

Программы педагогического и психологического сопровождения одаренных детей разработаны в 11 муниципальных районах и городских округах Калужской области.

На базе ряда муниципальных общеобразовательных учреждений открыты региональные инновационные площадки по следующим направлениям: «Развитие познавательной потребности у младших школьников как условие развития одаренности», «Сельская школа как исследовательская лаборатория», «Создание особой образовательной среды как условие поддержки и развития внутренней мотивации одаренных детей», «Развитие креативных способностей младших школьников в процессе музыкальной деятельности» и др.

В рамках реализации ДЦП «Модернизация системы образования Калужской области на 2011–2015 годы» предусмотрено поощрение деятельности инновационных региональных площадок, специализирующихся на работе с одаренными детьми, по итогам работы за учебный год.

Реализуются образовательные проекты и проекты сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми, обеспечивается работа очно-заочных школ для одаренных детей в системе дополнительного образования детей.

Проводятся областной этап всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей, региональный конкурс на лучшую методическую разработку, образовательную программу по работе с одаренными детьми с последующим изданием итогового сборника материалов.

Осуществляется взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями высшего профессионального образования по реализации образовательных программ, направленных на развитие одаренности у детей и подростков.

В 2012/13 учебном году муниципальными общеобразовательными учреждениями были заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с учреждениями высшего профессионального образования, расположенными как на территории Калужской области, так и в других регионах:

- Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского;
- Калужский филиал Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана;
- Обнинский институт атомной энергетики — филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»;
- Калужский филиал Российского аграрного университета — Московской сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева;
- Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова;
- Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов;
- Брянский государственный технический университет;
- Гуманитарный институт им. Е. Р. Дашковой и др.

Сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования осуществляется в следующем формате: уроки в дистанционной форме, углубленное изучение предметов, проведение факультативов, элективных и спецкурсов, семинаров-практикумов за счет часов учебного плана, проведение занятий за счет часов дополнительного образования.

Преподаватели учреждений высшего профессионального образования осуществляют руководство исследовательской и проектной деятельностью школьников при подготовке к научно-практическим конференциям.

В 2012/13 учебном году ГБОУ ВПО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского» (далее — университет) продолжена работа по проекту «Университетские классы».

Данный проект направлен на создание среды с новым общественным отношением к знанию и образованию, стимулирующей развитие одаренной личности.

С целью популяризации научных знаний и профессиональной ориентации молодежи министерством образования и науки Калужской области реализован проект «Публичные лекции для старшеклассников». В проекте приняли участие известные ученые, преподаватели калужских вузов, представители научного сообщества.

Совершенствование учительского корпуса

Реализация плана первоочередных действий в 2012/13 учебном году направлена на обеспечение непрерывного педагогического образования и совершенствование повышения квалификации и переподготовки руководителей и педагогов.

В 2012 году в рамках реализации мероприятий Комплекса мер за счет средств федеральной субсидии прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования 1 727 руководителей общеобразовательных учреждений и учителей, что фактически составило 23% от общей численности учителей (при плановом показателе — 16%). За счет средств регионального бюджета повысили квалификацию 1 311 учителей, что составляет 18,3% от общего количества учителей в регионе. Таким образом, за счет средств консолидированного бюджета в 2012 году по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования 3 038 учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, что составило 40,4% от общей численности педагогических работников.

Количество учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности в соответствии с новым Порядком аттестации педагогических работников, составило 2 581 человек (37% от общего количества учителей Калужской области).

Сформирована база материалов в форме тестов для квалификационных испытаний с целью подтверждения соответствия занимаемой должности по нескольким специальностям (в том числе в дистанционном режиме).

В течение 2012 года для 129 экспертов, осуществляющих экспертизу профессиональной деятельности педагогических работников Калужской области, организованы обучающие семинары по теме «Современные подходы к оценке труда педагогических работников и руководителей образовательных учреждений Калужской области» с выдачей документа установленного образца-сертификата.

В рамках данного направления в 2012/13 учебном году были проведены конкурсы профессионального мастерства педагогических работников.

«Учитель года»

В конкурсе приняли участие представители 26 муниципальных образований Калужской области (7 учителей начальных классов, 6 — русского языка и литературы, 4 — химии и биологии, 4 — истории, обществознания, по 1 — географии, математики и английского языка). Победитель конкурса получил денежную премию в размере 100 тыс. рублей. Лауреаты в зависимости от количества набранных баллов и места в рейтинге участников конкурса получили денежные премии в размерах:

- за 2 место — 90 тыс. рублей;
- за 3 место — 80 тыс. рублей;
- за 4 место — 70 тыс. рублей;
- за 5 место — 60 тыс. рублей.

Номинации участников конкурса учреждены Законодательным Собранием Калужской области и Калужской областной профсоюзной организацией работников народного образования и науки. Участники конкурса награждены дипломами министерства образования и науки Калужской области.

Конкурс на присуждение премий и стипендий имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова

Традиционно в 2012/13 учебном году 12 педагогическим работникам и студентам учреждений профессионального образования педагогической направленности постановлением Правительства Калужской области присуждены премии и стипендии имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова.

В текущем году разработано новое Положение о конкурсе. С 2013 года учреждаются 4 премии для руководителей (заместителей руководителей) городских и сельских общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций за организацию работы региональных инновационных и стажировочных площадок в системе образования Калужской области, за инновации в содержании и управлении дошкольными образовательными организациями.

«Сердце отдаю детям»

Состоялся X областной конкурс педагогов дополнительного образования, направленный на выявление талантливых педагогов дополнительного образования, передового педагогического опыта, повышение профессионального мастерства и престижа труда педагога дополнительного образования. В конкурсе приняли участие 12 педагогов дополнительного образования детей.

«Воспитатель года—2012»

В XI областном конкурсе «Воспитатель года—2012» среди работников дошкольных образовательных учреждений участвовали 22 представителя из 20 районов области. По решению жюри победителем конкурса стала воспитатель Мосальского д/с «Радуга». В ноябре 2012 года победитель регионального конкурса участвовал в конкурсе «Воспитатель года России» в г. Московский Московской области.

«Педагог-психолог России—2012»

Состоялся конкурс, направленный на повышение профессионального уровня и наиболее полную реализацию творческого потенциала педагогов-психологов области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Калужской области. Победитель регионального этапа был направлен в г. Сочи для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России—2012».

«Молодой учитель года»

Третий год в области проводится конкурс, в котором принимают участие молодые педагоги со стажем работы от 0 до 3-х лет. На участие в конкурсном отборе принято 23 заявки от учителей общеобразовательных учреждений области. Среди участников конкурса 3 учителя со стажем работы 1 год, 10 человек — 2 года, 10 конкурсантов имеют стаж 3 года.

Впервые в очном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют—2013» принял участие представитель Калужской области — учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 24» города Калуги, победитель областного конкурса «Молодой учитель года».

Предметные олимпиады для учителей

С целью выявления лучших педагогов Калужской области, обладающих высокими предметными знаниями, пропаганды научных знаний, стимулирования роста престижа педагогической профессии проводилась вторая предметная олимпиада учителей муниципальных и государственных общеобразовательных учреждений Калужской области, организаторами которой являлись министерство образования и науки Калужской области и КГИМО. Если в 2012 году в ней приняли участие 44 человека: 21 — учителя истории, 23 — учителя русского языка, то в этом году общее количество участников составило 134 человека: 37 — учителя русского языка, 37 — учителя математики, 37 — учителя английского языка, 23 — учителя биологии. Учителя готовы участвовать не только в олимпиаде, но и пройти предметное тестирование в такой же форме, как и ЕГЭ.

Областные мероприятия для педагогических работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений Калужской области

Для педагогических работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений Калужской области в марте 2013 года на базе ГКС (К) ОУ «Калужская школа-интернат № 5» проведены IV педагогические чтения «Калужница—2013» по теме: «Внедрение современных тенденций в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели общего и дополнительного образования, обеспечивающие успешную социализацию и профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями».

Педагогические чтения проходили при поддержке министерства образования и науки Калужской области и участии Калужского государственного института модернизации образования. 90 педагогических работников из 14 специальных (коррекционных) образовательных учреждений области совершенствовали профессиональное мастерство, делились своими творческими находками, обсуждали проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Активное участие в семинаре по обмену опытом приняли педагоги Калужской школы-интерната № 5 II вида, калужской школы VIII вида «Гармония» и Кировской школы-интерната I вида.

Изменение школьной инфраструктуры

В рамках данного направления выполнено следующее:

- дооснащен компьютерным оборудованием 521 кабинет начальной школы с целью приведения в соответствие материально-техническим условиям введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- оснащены компьютерным оборудованием 97 кабинетов 5-х классов общеобразовательных учреждений Калужской области — апробационных площадок, перешедших на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;
- все муниципальные районы (городские округа) Калужской области обеспечены техническими и программными средствами для организации дистанционного обучения;
- оснащены учебно-производственным оборудованием два кабинета технологии и ОБЖ;
- реализуются проекты «Компьютер — каждому учителю» — оснащено 3 школы и «Один ученик — один компьютер» — для старшей ступени обучения.

Муниципалитетами за счет средств субвенции в 2012 году было закуплено 3686 единиц оборудования на сумму 62 323 000 рублей.

Всего за 2011–2012 годы в 312 общеобразовательных учреждений поставлено 1838 единиц учебно-лабораторного и компьютерного оборудования (85 % от общего количества муниципальных и государственных образовательных учреждений, работающих по программам общего образования). В основном это автоматизированные рабочие места учителя и учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, включающее программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя и цифровую компьютеризированную лабораторию обучающихся (110 кабинетов).

Осуществлялась модернизация школьных библиотек, обновление их фондов.

Осуществлена поставка серии электронных учебников (3 комплекта) в порядке экспериментальной апробации использования в образовательном процессе электронных средств обучения.

С целью реализации программ дистанционного образования в области ведется работа по созданию центров дистанционного обучения на базе общеобразовательных учреждений в каждом муниципальном образовании Калужской области.

В Калужской области проводится ежегодный областной конкурс *«Лучшие школы Калужской области»*.

За период с 2004 по 2012 год в конкурсе приняло участие около 300 муниципальных общеобразовательных учреждений Калужской области, являющихся экспериментальными площадками, методическими центрами, базовыми школами, ресурсными центрами профильного обучения. Победителями и призерами конкурса стали 80 учреждений. Общая сумма денежного вознаграждения, выделяемого из областного бюджета, составила 9,5 млн рублей.

С целью обеспечения дальнейшего развития инновационной деятельности в сфере образования состоялся конкурс инновационных продуктов региональных инновационных площадок в сфере образования Калужской области.

В конкурсе приняли участие 11 общеобразовательных учреждений, которые представили свои инновационные продукты. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный. На заочном этапе состоялась экспертная оценка конкурсных материалов, оценивался уровень качества инновационного продукта, его социальная значимость.

На очном этапе конкурса проводилась презентация инновационного продукта, оценивалась степень его реализуемости в образовательном процессе.

В школах проводятся мероприятия по повышению энергоэффективности. Положительная динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов достигнута за счет проведения работ по инвентаризации, ремонту, плановой замене и установке приборов учета электроэнергии, тепловой энергии, учета потребления воды в образовательных учреждениях, замене оконных блоков, дверей и т. д.

В связи со значительным улучшением условий комплексной безопасности, энергоэффективности и автоматизации школьной инфраструктуры снижены риски возникновения аварийных ситуаций, пожаров, проведения террористических актов, травматизма и гибели обучающихся и подростков в муниципальных общеобразовательных учреждениях области.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

В 2012 году продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы школьных медицинских кабинетов, лицензирование медицинской деятельности в образовательных учреждениях области.

В сфере совершенствования организации медицинского обслуживания в образовательных учреждениях проводится активная работа, направленная на приведение в соответствие с действующими нормативными актами медицинских кабинетов в части укомплектования медицинскими работниками и лицензирования медицинской деятельности.

В настоящее время медицинские кабинеты имеют 174 общеобразовательных учреждения области (49,5% от общего количества школ), лицензию на оказание медицинской помощи имеют 164 медицинских кабинета (94% от общего количества кабинетов).

В образовательных учреждениях, где отсутствует медицинский кабинет, оказание помощи осуществляется на базе фельдшерско-акушерских пунктов (ФАПов) в соответствии с заключенными договорами между образовательными учреждениями и центральными районными больницами.

В 76 школах области (20,5%) функционируют стоматологические кабинеты, 18 школ области имеют физиокабинеты.

В области создана и развивается сеть школ, содействующих укреплению здоровья детей, где осуществляется комплексная работа педагогов и медиков по вопросам обучения здоровью.

Школы, содействующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, рассматривают проблемы здоровья и образования как взаимосвязанные, обеспечивая целостный подход к их решению, делают мероприятия по укреплению здоровья неотъемлемым компонентом школьной жизни, включают показатели здоровья в перечень показателей эффективности своей работы.

В образовательный процесс школ здоровья включены программы обучения детей традиционным приемам восточных оздоровительных практик, с успехом используются специальная система профилактики нарушений зрения (зрительная гимнастика), осанки (физкультминутки, дополнительные уроки физкультуры, занятие аэробикой), витаминизация пищи, фиточаи, применение витаминно-минеральных комплексов, проводятся оздоровительные мероприятия (физиолечение, лечебная гимнастика, массаж, санация полости рта).

На базе школ здоровья разрабатываются и апробируются перспективные модели здоровьесберегающего образовательного процесса.

Наиболее перспективные модели работы, методики и технологии формирования здоровьесберегающей среды школ здоровья области ежегодно представляются на Всероссийском уровне.

Как положительный результат работы по совершенствованию медицинского обеспечения обучающихся области можно отметить улучшение качественных показателей здоровья школьников.

Продолжается работа по совершенствованию системы раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, эффективной работы образовательных учреждений по вовлечению обучающихся в спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия по месту жительства во всех 26 муниципальных районах и городских округах ведется работа по организации занятости спортивных залов и спортивных площадок, расположенных на территории общеобразовательных учреждений, в рабочие и выходные дни, а также в каникулярное время в соответствии с законодательством.

В вечернее время и выходные дни доступ на спортивные сооружения организован по индивидуальным графикам учреждений. Спортзалы предоставлены для занятий в секциях до 20.00 часов, а спортивные площадки — до 22.00 часов.

Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Калужский институт модернизации образования» (далее — КГИМО) проводится работа по оказанию методической помощи образовательным учреждениям региона в разработке программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, осуществляется методическое и экспертное сопровождение процессов реализации разработанных программ.

КГИМО является разработчиком содержания программ профессионального развития педагогов, реализующих физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях, занимается вопросами организации курсовой подготовки, повышения квалификации педагогов.

Развитие самостоятельности школ

Ключевым направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие самостоятельности школ, так как именно школа обеспечивает реализацию инициативы в целом.

В 2012 году в регионе принимались меры по расширению экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений. Совершенствовалось нормативное подушевое финансирование (далее — НПФ) общеобразовательных учреждений, что способствовало развитию сети образовательных учреждений и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. В области законодательно закреплены нормативы финансирования, которые дифференцированы

по признакам реализуемых образовательных программ и расположения школ в городской и сельской местности. Применение дополнительных корректирующих коэффициентов обусловлено введением коэффициента качества, учитывающего результат деятельности учреждения и увеличение стимулирующего фонда. На уровне муниципалитетов реализуется принцип НПФ школ с учетом особенностей образовательных программ, участия в инновационной деятельности и качества работы образовательного учреждения в целом. Введение НПФ создало условия для совершенствования новой системы оплаты труда, основанной на принципе зависимости размера оплаты труда от результатов и качества работы.

Основным механизмом повышения заработной платы работников общего образования стало увеличение нормативов финансирования общеобразовательных учреждений. Нормативы финансирования всех видов общеобразовательных учреждений были увеличены на 40,8% в 2011 году, на 13% в 2012 году.

Согласно зарегистрированным уставам в учреждениях функционируют коллегиальные органы управления образовательным учреждением (попечительский совет, общее собрание, педагогический совет, управляющий совет и иные коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательного учреждения), которые обладают реальными полномочиями в согласовании распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, определении стратегии развития учреждений, принимают участие в разработке и реализации основных образовательных программ, участвуют в согласовании публичных докладов.

Члены разных общественных организаций (Общественной палаты, СМИ, родительских, попечительских советов) участвовали в качестве общественных наблюдателей при проведении ЕГЭ, а также в экспертизе конкурсных материалов на получение денежного вознаграждения лучшими учителями в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и других конкурсов.

Создана ассоциация руководителей образовательных учреждений Калужской области, разработано положение данной ассоциации, проведена учредительная конференция ассоциации.

В рамках реализации Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» 24,08% общеобразовательных учреждений области приобрели организационно-правовой статус муниципальных бюджетных учреждений, 75,92% — казенных учреждений. Уставы в новой редакции зарегистрированы в ИФНС России по Калужской области.

Регулярный мониторинг функционирования школьных сайтов, введение в практику проведения смотра-конкурса Web-сайтов позволили добиться более высокого уровня их соответствия требованиям пункта 4 статьи 32 Федерального закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

В области разрабатывается инструментарий для перехода школ на электронный документооборот. Доля таких учреждений составляет 51,42%. Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на электронный дневник, — 65,44%. Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на электронный журнал, — 55,24%.

Увеличивается доля общеобразовательных учреждений, представляющих некоторые образовательные услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.). Она составляет 36,26%.

Таким образом, реализация мероприятий данного направления дает возможность внедрения прозрачной, ориентированной на результат системы финансирования и управления в сфере образования, позволяет осуществлять оптимизацию штатных расписаний, способствует рациональному использованию ресурсов.

VIII. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Развитие кадрового потенциала системы общего образования Калужской области

На начало 2012/13 учебного года в государственных и муниципальных учреждениях, реализующих программы общего образования, работало 13 834 человека, из них 8 437 — в городских образовательных учреждениях и 5 397 в сельских. По сравнению с прошедшим учебным годом отмечается снижение количества работников образовательных учреждений на 2%, причем только за счет сельских общеобразовательных учреждений.

Всего в указанных общеобразовательных учреждениях осуществляли свою деятельность 8 070 педагогических работников (101% от их количества в 2011/2012 учебном году), из них 5 063 в городах и 3 007 в сельской местности. В числе педагогических работников 933 мужчины (11,7%) и 7 137 женщин (88,3%).

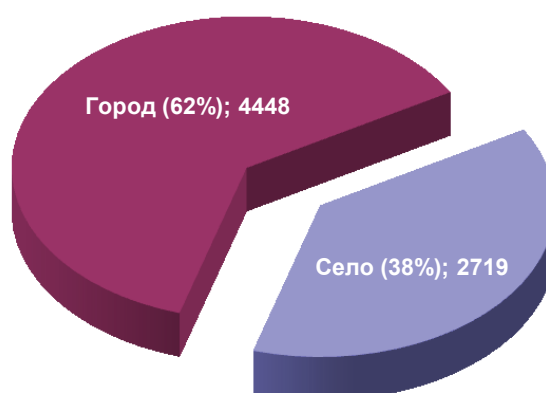
Сравнение этих данных с аналогичными данными за 2011/12 учебный год показывает, что в отличие от прошлого года, когда количество учителей снижалось и это происходило в основном за счет ухода из школы учителей-мужчин, в 2012/13 учебном году количество мужчин среди учителей, напротив, увеличилось на 6%.

Общее количество учителей-предметников в общеобразовательных учреждениях — 7 137 человек, из них 4 448 (62%) — в городской местности и 2 719 (38%) — в сельской. По сравнению с 2011/12 учебным годом (7 083 учителя) отмечается увеличение количества учителей на 1,2%.

Количество обучающихся, приходящихся на одного учителя, в среднем составило чуть более 12 человек, в том числе в городских поселениях — 15,95, в сельской местности — 6,17. По сравнению с прошлым учебным годом среднее количество обучающихся на одного учителя уменьшилось на 0,5%. Это обусловлено тем, что по сравнению с 2011/12 учебным годом количество учителей выросло на 1,1%, а количество обучающихся только на 0,6%. Нужно отметить, что впервые за последние несколько лет количество учителей в учреждениях, реализующих программы общего образования, возросло.

Д и а г р а м м а 1

Численность учителей в общеобразовательных учреждениях Калужской области



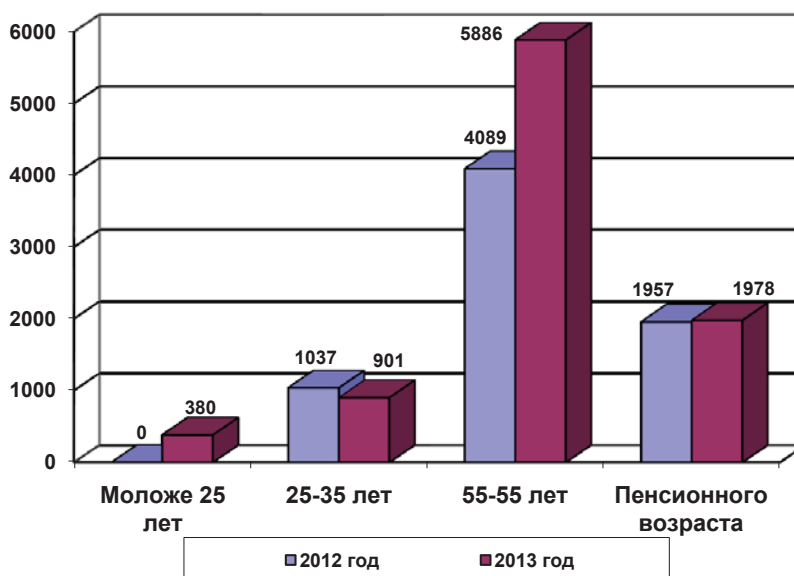
Возрастной состав школьных учителей выглядит следующим образом: основную долю (5 886 человек, или 82,1%) составляют педагогические работники в возрасте старше 35, в числе которых 1 978 учи-

телей (27,6% от общего количества) пенсионного возраста. Еще 12,6% (901 человек) составляют учителя в возрасте 25–35 лет, и, наконец, 5,3% (380 человек) — это учителя моложе 25 лет.

По сравнению с предыдущим учебным годом доля педагогов пенсионного возраста в общей численности педагогических работников не только не увеличилась, но и уменьшилась почти на 1%. В то же время доля педагогов в возрасте до 25 лет почти на 1% возросла, что в целом позволяет констатировать наметившуюся положительную тенденцию омоложения педагогических кадров.

Д и а г р а м м а 2

Возрастной состав учителей

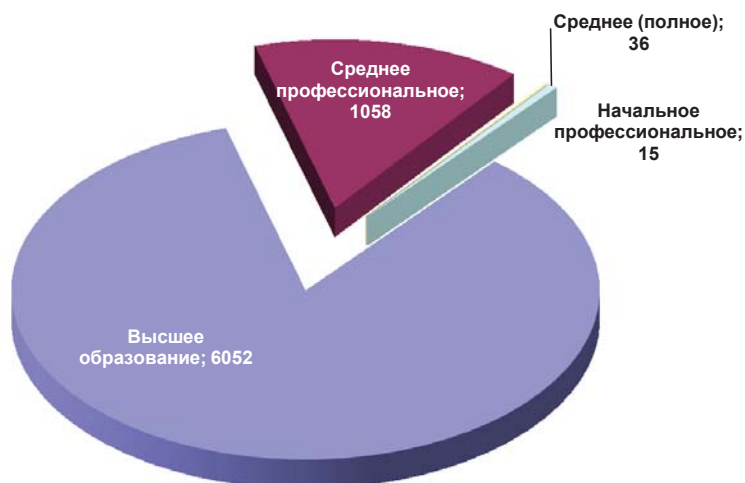


Анализ возрастного состава учителей в разрезе преподаваемых ими предметов показывает, что по большинству предметов возрастная статистика практически совпадает с представленной выше. Наибольшая доля учителей-предметников в возрасте до 25 лет, а также в возрасте 25–35 лет приходится на учителей английского языка (24% и 19% соответственно), в возрасте старше 35 лет — на учителей русского языка и литературы (19%), а также на учителей математики (16%). Максимальную долю учителей-предметников пенсионного возраста составляют учителя русского языка и литературы (21%) и учителя математики (19%).

Как и в предшествующем учебном году, наблюдается рост доли учителей с высшим образованием: на начало 2012/13 учебного года в школах области работали 6052 учителя с высшим образованием, со средним профессиональным образованием — 1058, с начальным профессиональным — 15 и со средним (полным) общим образованием — 36 учителей.

Д и а г р а м м а 3

Образовательный ценз педагогических работников общеобразовательных учреждений Калужской области



В системе управления персоналом важное место занимает вопрос профессионального развития кадров. Одним из условий, мотивирующих профессиональный рост педагогических работников, является их аттестация.

Как известно, проведение аттестации педагогических работников образовательных учреждений относится к полномочиям субъекта Российской Федерации. Работу по аттестации педагогических работников образовательных учреждений Калужской области проводит Главная аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников образовательных учреждений Калужской области (далее — ГАК), созданная при министерстве образования и науки Калужской области. Основными принципами аттестации являются: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

По состоянию на начало 2011/12 учебного года в общеобразовательных учреждениях Калужской области работали 2106 учителей с высшей квалификационной категорией (29,7%), 2849 (40,2%) — с первой квалификационной категорией, 896 учителей (12,6%) — со второй, без категории — 1 232 учителя (17,4%).

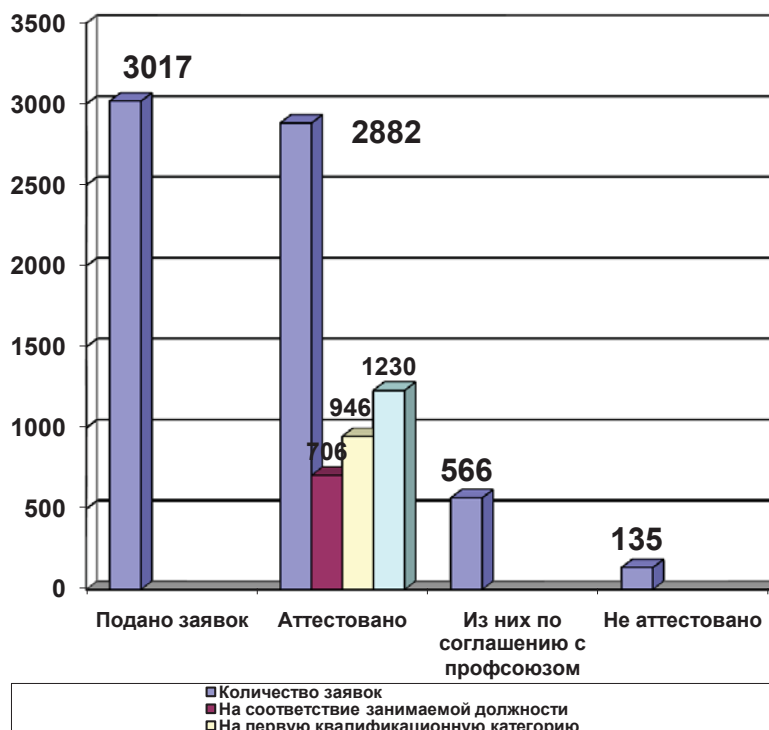
Нормативной основой аттестации является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209, утверждающий порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, он введен в действие с 1 января 2011 года. Им предусмотрено два вида аттестации: обязательная и добровольная. Обязательная аттестация проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, с целью подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности. Добровольная аттестация осуществляется по заявлению педагогического работника для установления уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории.

В 2012/13 учебном году было аттестовано 2882 педагогических работника (из них учителей — 1 290 человек):

- на соответствие занимаемой должности — 706 человек;
- на первую квалификационную категорию — 946 человек;
- на высшую квалификационную категорию — 1230 человек;
- по соглашению между министерством образования и науки Калужской области и Калужской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ аттестованы 566 человек.

Д и а г р а м м а 4

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений Калужской области



В то же время следует отметить, что в 2012/13 учебном году не прошли аттестационные процедуры, т.е. не подтвердили заявленные категории, — 135 педагогических работников.

За период с 10.01.2011 года по 30.05.2013 года (после введения нового порядка аттестации педагогических работников) аттестовано более 42 % педагогических работников образовательных учреждений Калужской области.

Одной из самых острых проблем кадровой ситуации в системе общего образования является проблема укомплектованности штатов. Недостаток квалифицированных педагогических кадров негативно влияет на результативность работы образовательных учреждений и системы в целом.

Анализ количества выпускников вузов и колледжей, получивших высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, показывает, что в 2012/13 учебном году:

Калужским государственным университетом им. К. Э. Циолковского подготовлено 483 специалиста по разным специальностям — из них трудоустроено в школы лишь 69 выпускников.

Педагогическим колледжем г. Калуги — подготовлено 54 педагогов, из них трудоустроено — 2.

Индустриально-педагогическим колледжем г. Мещовска подготовлено 22 педагога, из них трудоустроено — 5.

Кондровский колледж — подготовлено 82 педагога, из них трудоустроилось — 0.

Кировский колледж — подготовлено 30 педагогов, из них трудоустроилось — 12.

16 педагогов, трудоустроенных в 2012/13 учебном году, получили педагогическую специальность в других регионах России (в основном Брянская и Смоленская область).

Основные специальности, на которые трудоустроены молодые педагоги, это:

- учитель начальных классов — 26 человек,
- учитель русского языка и учитель физической культуры — по 10 человек,
- учитель иностранных языков — 22 человека,
- учитель истории — 8 человек.

Всего в 2012 году в Калужской области был подготовлен 671 педагог по различным специальностям. По сравнению с 2011 годом количество выпускников педагогических специальностей уменьшилось на 232 человека.

Из общего числа выпускников трудоустроено в общеобразовательные учреждения 105 человек. Все молодые специалисты, трудоустроенные в 2012/13 учебном году, моложе 30 лет.

Как видим, несмотря на большое количество выпускников учреждений профессионального образования педагогических специальностей, анализ кадрового потенциала по состоянию на 01.06.2013 года с учетом обеспечения реализации различного уровня образования позволяет сделать вывод о том, что сегодня в Калужской области существуют вакансии педагогических должностей:

1. В образовательных учреждениях (школа, детский сад, учреждения дополнительного образования, центр)

- Воспитатель — 50 ед.
- Учитель начальных классов — 48 ед.
- Учитель английского языка — 29 ед.
- Учитель математики — 21 ед.
- Учитель русского языка и учитель физической культуры — по 18 ед.
- Учитель музыки и пения — 14 ед.
- Учитель математики и учителя физики — по 10 ед.
- Вакансии по остальным специальностям менее 8–7 человек или отсутствуют полностью.

2. В учреждениях специального образования (школа-интернат, специализированная школа-интернат) в основном требуются педагоги-организаторы и воспитатели.

3. В учреждениях начального и среднего профессионального образования (училище, техникум, колледж)

- Преподаватель общеобразовательных дисциплин — 7 ед.
- Преподаватель специальных дисциплин — 10 ед.

На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях Калужской области существует 227 вакансий. При этом по сравнению с 2012 годом количество вакантных мест в общеобразовательных учреждениях области уменьшилось. Но основные специальности, по которым требуются специалисты, остались без изменений. Следует отметить, что в 2012 году большинство вакансий приходилось на воспитателей и учителей начальных классов, данная тенденция сохранилась и в текущем 2012/13 учебном году.

Важнейшим направлением работы министерства образования и науки Калужской области по развитию кадрового потенциала системы образования остается привлечение в школы молодых учителей.

Более того, в данной сфере необходимы дополнительные и более результативные меры. Как известно, с целью усиления мер социальной поддержки молодых специалистов — педагогических работников и привлечения в школу молодых учителей постановлением Правительства Калужской области от 5 марта 2010 года № 70 «О единовременных выплатах молодым специалистам — педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений» установлены ежегодные единовременные выплаты молодым специалистам — педагогическим работникам.

Размер ежегодных единовременных выплат составляет:

- работающим в сельских поселениях — 30 000 рублей, 40 000 рублей и 50 000 рублей в первый, второй и третий годы нахождения в реестре молодых специалистов соответственно;
- работающим в городских округах и городских поселениях — 20 000 рублей, 30 000 рублей и 40 000 рублей в первый, второй и третий годы нахождения в реестре молодых специалистов соответственно.

Действие постановления распространяется на молодых специалистов — педагогических работников, работающих в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях области и находящихся в реестре молодых специалистов в Калужской области.

За период с 1 сентября 2012 по 1 июня 2013 года ежегодными единовременными выплатами воспользовались 156 молодых специалистов — педагогических работников, что по сравнению с 2011/12 учебным годом на 55 человек больше. Размер выплат составил 4 млн 860 тыс. рублей.

Постановлением Правительства Калужской области «О внесении изменений в постановление Правительства Калужской области от 22.04.2011 № 226 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Стимулирование развития жилищного строительства на территории Калужской области» на 2011–2015 годы» (в ред. постановлений Правительства Калужской области от 08.08.2011 № 424, от 05.12.2011 № 638, от 12.03.2012 № 115, от 03.08.2012 № 393, от 01.10.2012 № 496)» основные мероприятия подпрограммы «Поддержка ипотечного жилищного кредитования» на 2012–2015 годы» дополнены мероприятием по предоставлению молодым (в возрасте до 35 лет) учителям государственных образовательных учреждений Калужской области и муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, социальных выплат на возмещение в полном объеме первоначального взноса, но не более 20 процентов от суммы ипотечного кредита. Объем средств, направленных на реализацию мер социальной поддержки молодых специалистов — педагогических работников, в 2012 году составил 6 500 000 рублей. Социальные выплаты на возмещение в полном объеме первоначального взноса по ипотечным кредитам, предоставляемым молодым учителям, в 2012/13 учебном году не производились.

Законом Калужской области «О молодом специалисте в Калужской области» предусмотрена поддержка молодых специалистов в возрасте до 30 лет путем установления им единовременных ежегодных выплат. В 2012 году такие выплаты получили 232 молодых специалиста — педагогических работника.

Совершенствованию учительского корпуса способствует передача молодым учителям ценного педагогического опыта со стороны их более старших коллег посредством реализации механизма наставничества. Наставниками для молодых специалистов являются 378 человек, большинству из которых (252 человека) в 2012 году была оказана материальная поддержка.

Многие педагоги, являющиеся наставниками для молодых специалистов, награждены нагрудным знаком «Педагог-наставник» (87 человек).

Ассоциации педагогических работников

В 2012/13 учебном году в регионе продолжили работу профессиональные сообщества (ассоциации) учителей и иные общественные профессиональные объединения (в основном муниципальные объединения учителей). К концу 2012/13 учебного года в Калужской области насчитывалось 25 объединений регионального и муниципального уровня (имеющих соответствующие учредительные документы), в которых состояло 2 244 учителя.

В 2012 г. по инициативе министерства образования и науки Калужской области была создана региональная общественная организация «Ассоциация руководителей общеобразовательных учреждений Калужской области».

Ассоциация руководителей общеобразовательных учреждений ставит перед собой важные задачи по развитию регионального образовательного и информационного пространства в системе управления общеобразовательными учреждениями; координации деятельности образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы; содействию профессиональному и творческому росту директоров и педагогов, в совершенствовании законодательства в сфере образования.

С момента учредительной конференции региональной общественной организации «Ассоциация руководителей общеобразовательных учреждений», которая состоялась 17 октября 2012 г., расширился состав членов ассоциации, принят устав, выбран постоянно действующий руководящий орган — Совет ассоциации. Члены ассоциации руководителей общеобразовательных учреждений внесли свои предложения при обсуждении проектов документов по организации и проведению конкурса на замещение вакантной должности директора школы, критериев эффективности работы руководителя общеобразовательного учреждения; определили первые шаги региональной общественной организации по реализации основных положений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.

Ассоциации учителей-предметников

Составной частью человеческой культуры, ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса на протяжении всей истории человечества являлась математика. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности. Большая роль в решении проблем математического образования в Калужской области принадлежит Региональной ассоциации учителей математики, которая была создана в октябре 2012 года. Эта одна из самых многочисленных ассоциаций. В её составе 150 человек. Всего в Калужской области работает семь ассоциаций учителей-предметников: истории, русского языка, математики, физики, химии, иностранного языка, информатики. Каждая ассоциация имеет свой сайт, на котором размещена вся информация о её деятельности.

Выделены основные направления деятельности ассоциаций:

- организационно-методическое;
- научно-методическое;
- экспертное;
- информационное.

В 2012/13 учебном году проведены два круглых стола для членов Советов ассоциаций:

1. «Профессиональные сообщества учителей-предметников в Калужской области: пути развития», организаторы — министерство образования и науки Калужской области и КГИМО.
2. «Вопросы деятельности ассоциаций учителей-предметников», организатор — КГИМО.

Цель деятельности ассоциаций — создание условий для профессионального общения педагогов в процессе обсуждения актуальных педагогических проблем, позитивное решение которых будет способствовать выполнению миссии образовательных учреждений Калужской области, определенной Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Повышение квалификации работников образования

Начало XXI века отмечено интенсивным ростом объёма информации и огромной скоростью её обновления. Ежегодно специалист в любой области должен обновлять 5 % теоретических и 20 % практических профессиональных знаний.

Сохранение профессиональной компетентности учителя становится всё более сложной задачей. Нельзя игнорировать потребность в повышенном объёме практико-ориентированного содержания учебно-методического обеспечения деятельности системы повышения квалификации. На сегодняшний день целью системы повышения квалификации учителей является повышение качества и рост профессионального мастерства педагога. Очевидным результатом должны быть:

- рост профессиональной педагогической компетентности;
- рост самообразовательной компетентности.

Развитие образования сегодня невозможно без перехода от индивидуального образования к его персонализации, т.е. от индивидуального подхода к каждому в рамках общих подходов и требований к удовлетворению запросов каждого. Это невозможно без использования новых технологий.

С сентября 2011 года КГИМО реализует программу повышения квалификации учителей «Инновационные процессы в образовании. Современные образовательные технологии». Учителя овладевают такими технологиями, как проектная деятельность, теория развития критического мышления через чтение и письмо, ТРИЗ, технология дебатов, информационно-коммуникационные технологии.

В 2012/13 учебном году активно изучались тренинговые и интерактивные технологии в образовании. В течение года были подготовлены тьюторы, каждый из которых прошёл обучение в объёме 36 часов на семинаре по одной из вышеназванных технологий. Часть этих учителей привлекаются в качестве

преподавателей по выбранной технологии на КПК. В рамках КПК они проводят мастер-классы и открытые уроки. Активное использование инновационных технологий позволило разработать программы стажировки на базе общеобразовательных учреждений по изучению и применению современных образовательных технологий. Следует отметить такие общеобразовательные учреждения, как МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людиново, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Ф. Романова» г. Жуков Жуковского района. Задача подобных курсов — развитие профессиональных компетенций учителя, в том числе овладение педагогическими приёмами и техниками.

Современный учитель должен учиться на протяжении всей жизни — в удобное время, в удобном темпе и месте. КГИМО продолжает практику повышения квалификации учителей по теме «Реализация ФГОС основного общего образования» на базе общеобразовательного учреждения, т. е. по месту работы каждого учителя.

В 2012/13 учебном году по данной теме свою квалификацию повысили педагогические работники 45 школ, которые перейдут на ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2013 года. Это требует активных методов обучения на курсах повышения квалификации учителей. Меняются формы проведения занятий: тренинги, мастер-классы, стажировки. Новое содержание дополнительного образования — это не свод знаний, а прежде всего организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который является основополагающим в ФГОС всех уровней образования.

Ключевое понятие нового стандарта — образовательный результат. Личностные и метапредметные результаты должны достигаться усилиями, приложенными во всех школьных предметах. Владение метапредметными умениями позволяет решать и чисто предметные задачи. К сожалению, на сегодняшний день внушают опасения предметные знания самих учителей.

Так, на КПК учителей математики в одном из районов было проведено предметное тестирование, которое показало, что около 40% учителей математики не выполнили задания в полном объёме. Одна из основных задач КПК учителей по отдельным предметам — внимание к профессиональным знаниям по предмету.

Повышение квалификации работников дополнительного образования

Особо острой остается проблема повышения психологической компетентности педагогических коллективов учреждений дополнительного образования. Это связано с тем, что в вузах пока ещё не готовят специалистов учреждений дополнительного образования детей, и курсы по данной тематике являются единственной возможностью приобретения профессиональных знаний по занимаемой должности в соответствии с современными требованиями.

В рамках августовских мероприятий проведён круглый стол «Развитие современных моделей внеурочной деятельности обучающихся, опыт и перспективы взаимодействия системы учреждений общего и дополнительного образования детей», в котором приняли участие заместители директоров, заведующие отделами, методисты, педагоги образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей Калужской области.

В ходе работы круглого стола был представлен опыт создания различных моделей внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС, а также обсуждены перспективы взаимодействия системы учреждений общего и дополнительного образования детей в плане реализации внеурочной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС.

Для педагогов и специалистов области актуальными остаются следующие вопросы:

1. Социализация обучающихся. Технология социального проектирования.
2. Организация работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования.
3. Диагностика эффективности и качества образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей.
4. Активные формы обучения в работе педагога дополнительного образования детей.
5. Инновационные процессы в образовании. Современные образовательные и воспитательные технологии и их практическое применение в дополнительном образовании детей.
6. Методическая работа педагога дополнительного образования как форма его включения в процесс разработки и внедрения инноваций.
7. Современные подходы к оценке труда педагогических работников. Разработка вариативной части аттестационных испытаний педагогов.

Данные вопросы были включены в 2012/13 учебном году в программу курсов повышения квалификации, также проводились индивидуальные консультации по этим вопросам (было проконсультировано более 200 педагогов и специалистов).

В 2012/13 учебном году были разработаны 2 программы:

1. «Современные подходы к организации и содержанию деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием»
2. «Современные требования к организации научно-методической работы в учреждениях дополнительного образования детей».

Всего в 2012/13 учебном году было обучено 215 человек, из них 186 педагогов дополнительного образования и 13 организаторов оздоровительного отдыха детей, 16 руководителей, заместителей руководителей учреждений дополнительного образования детей (с выдачей удостоверений). Курсы положительно оценены обучившимися педагогами и руководителями УДОД.

Курсами повышения квалификации в 2012/13 учебном году по вышеперечисленным программам остались неохваченными следующие районы: Думиничский, Ульяновский, Износковский, Козельский, Сухиничский и Спас-Деменский.

Тематические КПК «Развитие профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования детей» будут актуальны и в 2013/14 учебном году. Вместе с тем стоит отметить, что у руководителей учреждений дополнительного образования детей в 2012/13 учебном году были востребованы курсы по менеджменту и психологии управленческой деятельности. Также выявлена большая потребность в проведении КПК для методистов учреждений дополнительного образования детей. В связи с этим запросом разрабатывается программа «Современные требования к организации научно-методической работы в учреждениях дополнительного образования детей».

Роль психологической службы в системе образования Калужской области

В связи с новыми стратегическими ориентирами модернизации образования значительно возрастает роль и определяются новые функции психолого-педагогического образования. Новые нормативные документы, в том числе принятые Федеральные образовательные стандарты общего и профессионального образования, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяют перспективные задачи развития всей системы психологического сопровождения образовательного процесса и особенности психологической подготовки работников образования.

Психологическая служба системы образования Калужской области (далее Служба), являясь основой интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного сопровождения развития ребенка на всех этапах развития и взросления в образовательной организации, призвана решать эти задачи. Сегодня Служба становится востребованной всеми участниками образовательного процесса: детьми и их родителями, педагогами, руководителями образовательных организаций, руководителями органов управления образованием.

1. Актуальное состояние, проблемы и перспективы развития

В 2012/13 учебном году министерством образования и науки Калужской области совместно с Психологической службой здоровья КГИМО была продолжена работа по совершенствованию деятельности службы. С этой целью разработаны и приняты региональные нормативные документы, обеспечивающие деятельность педагогов-психологов различных типов и видов образовательных учреждений, а также ряда структурных подразделений Службы:

- Положение о психологической службе в системе образования Калужской области (приказ министерства образования и науки Калужской области № 2063 от 25.10.12);
- Положение о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Принятие данных документов определило региональную модель и организационно-функциональную структуру Службы.

Психологическая служба региональной системы образования представлена:

- 1) педагогами-психологами образовательных организаций различных организационно-правовых форм, типов и видов;
- 2) психологическими службами образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов;
- 3) психолого-медико-педагогическими комиссиями и консилиумами;
- 4) педагогами-психологами методических центров;

- 5) муниципальными методическими объединениями специалистов;
- 6) учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее — ППМС-центры).

По состоянию на 20.06.2013 в психологической службе образования области работают 246 педагогов-психологов, функционируют 7 образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, 1 кабинет практической психологии в структуре методического центра, Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее — ПМПК), 6 территориальных ПМПК.

Научно-методическое и информационное сопровождение, повышение квалификации специалистов Службы обеспечивает структурное подразделение КГИМО — Психологическая служба здоровья.

Благодаря активной позиции министерства образования и науки Калужской области, направленной на сохранение и развитие психологической службы образования, в течение последних трёх лет количественный состав психологов образования остается относительно стабильным. В 2012/13 учебном году наметилась тенденция к увеличению педагогических работников, осуществляющих психологическое сопровождение образовательного процесса. Такая ситуация сложилась в связи с тем, что психологическое сопровождение стали осуществлять педагоги, не имеющие специального образования, но прошедшие курсы повышения квалификации в объеме 350 часов, организованные для специалистов пилотных школ, приступивших в текущем году к реализации ФГОС ООО. Необходимо отметить, что в структуре психологического обеспечения области произошли и качественные изменения. В 2012/13 учебном году 53 педагога-психолога (23 %) повысили уровень квалификационной категории, 78 человек (34 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации. В ноябре 2012 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Психолого-медико-педагогический Центр диагностики и консультирования» города Калуги награжден Почетной грамотой Федерации психологов образования России за развитие службы практической психологии образования в городе Калуге и активное содействие в реализации ФГОС в образовательных учреждениях города, а также отмечен статуэткой «Золотая Психея» за значительный вклад в развитие службы практической психологии.

В то же время необходимо отметить, что структура психологической службы в различных муниципальных образованиях Калужской области остается неоднородной. Так, в городе Калуге представлены все уровни Службы; в Кировском, Козельском, Малоярославецком, Людиновском районах Служба представлена педагогами-психологами образовательных учреждений, учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; в Мещовском районе — только учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; в других районах области психологическая служба представлена методическими объединениями педагогов-психологов образовательных учреждений или педагогами-психологами в единичных образовательных учреждениях, которые не могут в полной мере реализовывать задачи муниципального уровня.

Формирование штатов образовательных учреждений в соответствии с нормативами подушевого финансирования, существующий разрыв между заработной платой педагогических работников образовательных учреждений и педагогов-психологов, отсутствие административных регламентов стимулирующих и компенсационных выплат с учетом специфики профессиональной деятельности педагога-психолога обуславливают:

- низкую укомплектованность образовательных учреждений психолого-педагогическими кадрами, особенно в сельской местности;
- отток квалифицированных кадров в городах;
- практику приема на должность педагога-психолога лиц, не имеющих специального образования.

В условиях модернизации образования сфера ответственности Службы лежит в плоскости задач обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья и построения адекватной системы психологического обеспечения. Важное место в совершенствовании деятельности Службы занимают образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры). Как показывает практика, с каждым годом возрастает их роль в организации коррекционно-развивающей среды, психопрофилактической работы с обучающимися в других образовательных учреждениях различных типов и видов.

В течение последних трех лет количество ППМС-центров на территории Калужской области не увеличивается, но постоянно расширяется спектр их деятельности — психолого-педагогическое сопровождение семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; междисциплинарное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; экстренная

психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях, психологическое сопровождение введения ФГОС; психологическое сопровождение следственных действий и судебных заседаний с участием несовершеннолетних и др., что в условиях недостаточного финансирования со стороны муниципальных органов управления образованием снижает эффективность деятельности центров.

С принятием нового Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» особое значение приобретает оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Данная помощь должна оказываться в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти или органами местного самоуправления, а также психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучаются такие дети. Для надлежащего оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи становятся востребованными и другие специалисты: социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Обеспеченность образовательных организаций области данными специалистами в настоящее время является крайне низкой. Так, в образовательных учреждениях различных типов и видов области работает 194 учителя-логопеда и 42 учителя-дефектолога, большая часть которых сконцентрирована в г. Калуге и г. Обнинске. В муниципальных районах «Перемышльский район», «Медынский район», «Износковский район» данные специалисты в системе образования не работают, тогда как в соответствии с п. 2. ст. 34 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся должно предоставляться академическое право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Сегодня психологическая служба образования Калужской области как целостная организационная структура вновь переживает период становления. Предстоит активная и целенаправленная деятельность по сохранению, развитию и привлечению кадрового потенциала, созданию новой организационной структуры, поиску новых финансово-экономических механизмов, которые в свою очередь будут гарантировать эффективность психологической службы и ее востребованность системой образования. Фактором развития психологической службы системы образования Калужской области должно стать объединение специалистов социально-психологического профиля (педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников) в целостную систему психологического обеспечения образовательного процесса.

2. Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС, процессов модернизации образования

В 2012–2013 годах первоочередными оставались приоритеты изменяющегося содержания образования в соответствии с ФГОС. Целевые ориентиры работы Службы традиционно определялись в рамках проведения областной методической недели. Психологической службой здоровья КГИМО был организован и проведен круглый стол «Обеспечение психолого-педагогических условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов». Круглый стол проводился в целях выявления наиболее актуальных проблем, профессиональных затруднений деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений г. Калуги и области; совместного обсуждения ключевых вопросов организации и содержания деятельности психологического сопровождения реализации ФГОС НОО и ООО; обобщения и распространения лучшего опыта психологической практики сопровождения ФГОС в общеобразовательных учреждениях.

Особо следует отметить работу Службы по психологическому сопровождению учебной деятельности в условиях введения ФГОС. При реализации развивающего потенциала образования актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Данная проблема рассматривалась на круглом столе, в течение года изучалась теоретически и эмпирически и резюмирована в Методических рекомендациях для руководителей образовательных учреждений, заместителей руководителей ОУ, педагогических работников, педагогов-психологов, специалистов рабочих групп по реализации ФГОС ООО по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий реализации учебно-воспитательного процесса ФГОС ООО; Методических рекомендациях «О системе оценивания успешности освоения и применения универсальных учебных действий обучающимися основной общеобразовательной школы». С 2012 года специалисты Психологической службы здоровья КГИМО, психологических центров активно включи-

лись в работу по апробации инструментария по оценке качества дошкольного образования и начальной ступени общего образования, где выступили в качестве диагностов, консультантов и экспертов. В 2012/13 учебном году работа была продолжена, специалисты внесли свои замечания и предложения, приняли участие в работе семинаров-совещаний.

Обеспечение психолого-педагогических условий в образовательных учреждениях отражено, прежде всего, в аспекте построения эффективной психолого-педагогической модели повышения квалификации педагогических работников, способных реализовать научно обоснованное сопровождение процесса детского развития, осуществлять многоаспектный анализ особенностей каждого ребенка на том или ином этапе онтогенеза, разрабатывать индивидуальные траектории развития и проектировать условия для его обеспечения. В связи с этим в 2012/13 учебном году специалистами Психологической службы здоровья КГИМО была разработана программа и организованы курсы повышения квалификации по теме «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения общего образования в условиях реализации требований ФГОС» в объеме 350 часов (для педагогов-психологов, педагогических работников, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС). **Цель курсов** — повышение уровня профессиональной компетентности работников образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.

Задачи курсов повышения квалификации:

- познакомить педагогических работников, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение реализации требований ФГОС, с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса в начальной и основной школе в условиях реализации требований ФГОС, особенностями деятельности педагога-психолога и психологической службы в условиях реализации требований ФГОС, а также с психолого-педагогическим сопровождением реализации требований ФГОС в образовательном учреждении;
- расширить знания педагогических работников, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение реализации требований ФГОС, в области психологии и педагогики в соответствии с требованиями ФГОС, сформировать необходимые умения и навыки для осуществления образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС;
- сформировать у педагогических работников, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение реализации требований ФГОС, психолого-педагогические компетентности, необходимые для осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации требований ФГОС.

Программа построена в соответствии с логикой ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования и состоит из 7 разделов:

I. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС — 21 час;

II. Психолого-педагогическое сопровождение программы развития универсальных учебных действий — 84 часа;

III. Способы формирования универсальных учебных действий — 86 часов;

IV. Психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания и социализации — 75 часов;

V. Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни — 30 часов;

VI. Психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционной работы — 42 часа;

VII. Деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении в условиях реализации требований ФГОС — 12 часов.

В текущем учебном году по данной программе прошли обучение 33 педагогических работника. Программа получила положительный отклик со стороны слушателей. В 2013/14 учебном году на обучение по программе «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения общего образования в условиях реализации требований ФГОС» подали заявки 47 человек.

В связи с реализацией требований ФГОС, которые предъявляют высокие требования к психологизации практической деятельности педагога, в 2012/13 учебном году особенно востребованной педагогическими работниками была психологическая тематика. Так, по запросу были организованы проблемные 36-часовые семинары по вопросу психологической подготовки учителя начальной, основной и старшей школы к реализации ФГОС. Семинары проходили в Сухиничском районе (обучено 18 педагогов), Мещовском районе (обучено 22 педагога) и в городе Калуге.

В 2013 году в целях подготовки к реализации ФГОС основного общего образования были организованы и проведены целевые курсы повышения квалификации для учителей-предметников и представителей администрации ГКС (К) ОУКО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 II вида имени Ф. А. Рау» г. Калуги. В программу курсов были включены вопросы, имеющие особое значение для учителей специального (коррекционного) образования, такие как «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС основного общего образования», «Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при реализации новых ФГОС ООО», «Особенности составления Программы коррекционной работы в рамках ООП ООО». «Современный урок в специальной (коррекционной) школе».

В этом же году были организованы курсы повышения квалификации для учителей-логопедов по теме «Современные подходы к организации и содержанию логопедической работы». Курсы были направлены на теоретическое и практическое обобщение знаний, на совершенствование профессиональной компетентности специалистов, на ознакомление с новыми нормативно-правовыми документами в области специального (коррекционного) образования, с особенностями работы учителя-логопеда в условиях реализации новых федеральных государственных требований.

С целью повышения качества психолого-педагогических программ развития, адаптации и социализации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Калужской области, выявления, поддержки и распространения наиболее эффективного опыта психолого-педагогической работы образовательных учреждений в 2012/13 учебном году проведен областной конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для “Новой школы”». Программы МБОУ «Психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования» г. Калуги, МКОУ «Районный центр диагностики и консультирования» г. Козельска стали победителями в номинациях: «Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа» и «Профилактическая психолого-педагогическая программа». Данные программы стали участниками V Всероссийского конкурса «Новые технологии для “Новой школы”».

В 2012 году на IV Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для “Новой школы”» от Калужской области была представлена программа авторского коллектива (Л. Н. Щербакова, А. М. Купцова, М. Ю. Соколова, Л. Б. Канаева) МБОУ «Психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования» города Калуги «Психолого-педагогическая программа по дошкольной подготовке детей 5–7 лет с ослабленным здоровьем и особенностями в развитии “Учусь быть успешным!”». По итогам очного этапа IV Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для “Новой школы”» программа стала победителем и получила гриф Федерации психологов образования России «Рекомендованы для использования в образовательных учреждениях», что стало первым шагом к общественно-профессиональной экспертизе, которую уже давно ожидали в профессиональном сообществе.



Авторский коллектив МБОУ «Психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования» г. Калуги

На современном этапе модернизации образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта большое внимание в образовательных учреждениях должно уделяться созданию психологически безопасной, комфортной развивающей среды, одним из показателей которой является удовлетворенность участников образовательного процесса различными аспектами работы образовательных учреждений. В 2012/13 учебном году по запросу министерства образования и науки Калужской области специалистами Психологической службы здоровья ГАОУ ДПО «КГИМО» организован и проведен опрос участников образовательного процесса с целью изучения их удовлетворенности различными аспектами работы образовательных учреждений Калужской области, качеством общего образования, обеспеченностью образовательного процесса современным оборудованием.

В социологическом исследовании приняли участие 460 обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, 457 родителей, 438 педагогов из общеобразовательных учреждений 21 муниципального образования Калужской области. Общее количество опрошенных составляет 1 355 человек.

В целом результаты исследования свидетельствуют о положительных социальных эффектах, связанных с реализацией мероприятий программы модернизации региональной системы общего образования. Так, исследование показало, что большинство участников образовательного процесса, более 70%, удовлетворены условиями общего образования, предоставляемого в образовательных учреждениях Калужской области. Они отмечают, что школы соответствуют современным условиям образования, обеспечены современным оборудованием и учебной литературой, оснащены новой мебелью, в образовательном процессе широко используются информационно-компьютерные технологии. Полученные результаты свидетельствуют о том, что около 60% обучающихся и родителей удовлетворены качеством образования. Результаты исследования показали, что более 80% педагогов обладают благоприятным социальным и профессиональным самочувствием, стремятся к профессиональному росту, более 70% получают удовлетворение от работы.

Значимым направлением деятельности Службы в 2012/13 учебном году оставалась организация работы по обмену передовым педагогическим опытом и повышению психологической культуры педагогических работников области. С этой целью в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в контексте приоритетных стратегий национального развития» проводилась секция «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС», на которой был представлен лучший опыт работы педагогов-психологов по сопровождению ФГОС. В ходе работы секции участники отметили, что:

1. Реализация ФГОС предполагает модернизацию системы управления школой: важное место в образовательном процессе занимает психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Новые стандарты меняют всю образовательную ситуацию в школе, ставя на первое место применение психологических знаний в организации процесса обучения и воспитания. Научить жить в состоянии душевного благополучия, когда отсутствует сильное внутриличностное напряжение, когда нет болезненных проявлений, выработать навык адекватного поведения в любой ситуации профессионально может только психолог. Поэтому *деятельность педагога-психолога становится ключевым элементом всего образовательного процесса.*

2. Существенно возрастает роль психолога образования как специалиста, который будет способствовать достижению высокого уровня и формированию объективной оценки главных образовательных результатов — формированию необходимых предметных и надпредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

3. Введение стандартов предъявляет новые требования к уровню психолого-педагогической компетентности всех специалистов образовательного учреждения, и прежде всего учителя. Такая ситуация вызывает потребность в смещении приоритета в профессиональной деятельности педагога-психолога с непосредственной работы с обучающимися на психологическое просвещение, а также профессиональную и личностную поддержку учителей.

4. В связи с внедрением ФГОС в структуре психологического сопровождения образовательного процесса произошли содержательные изменения. Исследование, проектирование, конструирование становятся ведущими типами деятельности педагога-психолога в обучении, что повышает требования к его профессиональным и личностным качествам.

В целях обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в образовательных учреждениях *участники конференции считают необходимым* содействовать:

- 1) сохранению психолого-педагогических кадров в образовательных учреждениях системы образования области;
- 2) повышению качества их профессиональной деятельности посредством организации специальной дополнительной профессиональной подготовки педагогов-психологов как в рамках курсов повышения квалификации, так и в ходе мероприятий, проводимых для методического обеспечения психологов.



Участники конференции «Реализация ФГОС в контексте приоритетных стратегий национального развития», секция «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС»

В 2012/13 учебном году Психологической службой здоровья были выпущены сборники, в которых обобщен опыт работы педагогов Калужской области:

1. Обучение, воспитание и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в современных условиях. — Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. — 96 с.

2. Обучение, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. — Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. — 112 с.

3. Обеспечение психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, формирования основ здорового образа жизни

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС общего образования актуальными задачами являются:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- совершенствование и повышение результативности реализуемых программ профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании; развитие физической культуры и спорта;
- создание инновационных образовательных систем в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение компетентности педагогических кадров;
- повышение межведомственного взаимодействия и научно-методического обеспечения деятельности образовательных организаций в области здоровьесбережения.

В 2012/13 учебном году специалисты Психологической службы здоровья традиционно приняли участие в организации и проведении мероприятий, организованных министерством образования и науки Калужской области: областной конкурс на лучшую антинаркотическую программу и областной конкурс программ и проектов образовательных учреждений Калужской области по профилактике правонарушений среди подростков.

В 2012/13 учебном году впервые был организован региональный конкурс «Учитель здоровья России — 2013», в котором приняли участие 22 учителя общеобразовательных учреждений из 17 районов Калужской области: конкурс проходил в рамках реализации мероприятий национальной образовательной стратегии «Наша новая школа». В соответствии с регламентом регионального этапа конкурс проходил в два тура:

- в первом туре принимали участие все участники регионального этапа конкурса, которые представляли творческую презентацию «Я — учитель здоровья», фрагмент урока, самоанализ мероприятия и план-конспект урока;
- во втором туре участвовали 7 финалистов первого тура, набравшие максимальное количество баллов, ими была представлена творческая импровизация по теме «Культура здоровья».



Участники регионального конкурса «Учитель здоровья России — 2013»

Проблемы употребления психоактивных веществ являлись предметом особого внимания Психологической службы здоровья в течение учебного года. С целью анализа ситуации распространенности психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде, оценки эффективности профилактической работы ежегодно проводится мониторинговое социологическое исследование. Совместно с УФСК по Калужской области, ГУК «Областной кинофонд» организована рабочая группа по просмотру кино- и видеофильмов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ, и разработке рекомендаций по их использованию в образовательных учреждениях. Ведется разработка методических материалов по профилактике незаконного потребления наркотиков для педагогов и родителей.

Специалисты психологической службы области приняли участие в обучающем семинаре «Доступные технологии по работе с зависимостями», организованном на базе ГАУЗ КО КОЦ СПИД и ИЗ, прошли обучение по теме «Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье». С 2010 года специалисты Службы принимают участие в реализации комплексной программы профилактики ВИЧ-инфекции «Шаг навстречу» в образовательных учреждениях Калужской области. В настоящее время в рамках реализации Комплексной программы профилактики ВИЧ-инфекции «Шаг навстречу» в образовательных учреждениях Калужской области задача повышения информированности обучающихся о проблеме распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде решается через программы обязательных предметных областей и учебных предметов (биологии, ОБЖ), организацию внеурочной деятельности. К решению задач пропаганды здорового образа жизни, профилактики зависимостей и распространения ВИЧ-инфекции привлекаются волонтерские движения. По данным, представленным муниципальными органами управления образованием, в образовательных учреждениях области действует 134 волонтерских движения.

Освещение вопросов, связанных с реализацией программы «Шаг навстречу», включено в программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений области, в частности, в содержание учебных модулей: «Формирование здорового образа жизни», «Сохранение здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии», «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Профилактика употребления ПАВ», «Формирование психологической культуры участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение охраны и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Необходимо отметить, что с введением федеральных государственных образовательных стандартов изменились подходы к организации работы в школе в части сохранения здоровья подрастающего поколения. ФГОС впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья — в качестве приоритет-

ного направления деятельности образовательного учреждения. Впервые в структуре основной общеобразовательной программы предусмотрена программа социализации и воспитания, которая включает направление по здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Разработка этого направления в структуре основной общеобразовательной программы является неотъемлемым компонентом нормативного обеспечения введения ФГОС в части охраны здоровья обучающихся.

В программы курсов повышения квалификации педагогических работников включены программные модули по вопросам профилактики употребления наркотических средств и психоактивных веществ: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», «Аддиктивное поведение: профилактика и коррекция», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Сохранение и укрепление психологического здоровья детей». В 2012/13 учебном году прошли обучение 1 379 человек.

В психологических центрах: МБОУ «ПМПЦД и К» г. Калуги, МКОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования» г. Кирова Калужской области, МБОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Людиново, МБОУ «Козельский районный центр диагностики и консультирования», МОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования» г. Малоярославца, МОУ «Мещовский центр диагностики и консультирования», МБОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования» г. Жиздры, МУ «Учебно-методический центр» г. Обнинска — регулярно проводятся информационные лекции и беседы для родителей обучающихся по проблемам наркомании с распространением методических пособий и информационных листовок.

Для социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, учителей ОБЖ проведены семинары по теме «Проблемы профилактики детского и подросткового суицида». Приняли участие в 2012 году — 72 педагога, в 2013 году — 51 педагог.

В курсы повышения квалификации педагогических работников включены темы: «Саморазрушающее и суицидальное поведение подростка. Проблемы формирования ненасильственных коммуникаций в подростковой среде»; «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни»; «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды как одно из условий реализации основной образовательной программы. Понятие «психологической безопасности», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Профилактика суицидов».

В 2012 году прошли обучение 450 педагогов, в 2013 году (первое полугодие) — 382 педагога.

Для педагогов-психологов создан банк диагностического инструментария для выявления детей, склонных к суицидальному риску. Диагностический инструментарий передается психологам на информационных носителях на семинарах, а также при индивидуальном обращении к методистам Психологической службы здоровья.

В 2013 году проводился мониторинг состояния работы по обеспечению безопасности жизни детей и предотвращения преступлений в отношении несовершеннолетних. Во всех муниципальных образованиях в планы работы образовательных учреждений включены мероприятия (беседы, классные часы, родительские собрания, уроки) по темам: «Безопасность в Интернете», «Профилактика суицидов среди детей и подростков». Педагоги-психологи, социальные педагоги регулярно проводят диагностику по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, к суицидальному риску, организуют профилактическую работу в образовательных учреждениях.

Педагогами-психологами Психологической службы здоровья КГИМО разработана и апробирована на базе МДОУ № 16 «Детский сад» г. Калуги программа «Сказочное детство», направленная на сохранение и развитие психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребенка. Именно в ней он получает задатки физического и духовного развития, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений, поэтому актуальной является проблема психолого-педагогического сопровождения семей. В 2012/13 учебном году работа Службы была направлена на оказание поддержки педагогов в вопросах работы с родителями.

В современном обществе наблюдается проявление кризисных тенденций в функционировании современной семьи, затрагивающих все сферы ее жизнедеятельности.

Трансформация семейных ценностей находит свое выражение в следующих процессах:

- увеличение количества разводов, рост внебрачной рождаемости привели к увеличению числа неполных семей;

- формируются нуклеарные семьи, ослабевают родственные связи;
- занятость и нервные перегрузки родителей ведут к снижению качества семейного воспитания, к обострению конфликтности и стрессам.

Эти и другие проблемы молодой семьи и семейно-брачных отношений требуют особого внимания, чем и обусловлена актуальность проведения исследования представлений о семейных ценностях у современных подростков.

Социологическое исследование проводилось в октябре–ноябре 2012 года в соответствии с планом работы Психологической службы здоровья КГИМО. В исследовании приняли участие 627 человек, учащиеся 8-х и 10-х классов общеобразовательных школ. В анкетировании приняли участие подростки из 16 общеобразовательных учреждений следующих муниципальных районов: Баянтинского, Боровского, Бабынинского, Жуковского, Кировского, Козельского, Кондровского, Людиновского, Малоярославского, Медынского, Мещовского, Мосальского, Перемышльского, Спас-Деменского, Ульяновского, Юхновского и муниципального образования «Город Калуга».

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные будут использованы для разработки программы подготовки учащихся к семейной жизни, которая должна быть ориентирована на воспитание учащегося — будущего семьянина, у которого сформировано ценностное отношение к институту брака. Результаты исследования были представлены на межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в контексте приоритетных стратегий национального развития» и легли в основу методических рекомендаций для классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов образовательных учреждений Калужской области по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей». Все методические материалы размещены на сайте КГИМО.

В целях повышения уровня профессиональной компетенции работников образования в вопросах сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи организованы и проведены обучающие семинары в объеме 36 часов для социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей по теме: «Формирование психолого-педагогической компетенции у педагогов в условиях совершенствования организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения». На семинарах рассмотрены следующие актуальные темы:

- «Семейное воспитание».
- «Основные формы и методы взаимодействия педагогов с детьми. Детско-родительские группы».
- «Профилактика негативных явлений в подростковой среде».
- «Основы конструктивного общения».
- «Опыт организации родительского клуба в образовательном учреждении».
- «Приоритетные направления работы с семьей. Формы, методы, содержание работы».

Особое внимание в процессе повышения квалификации педагогических работников уделяется вопросам работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учебными и поведенческими проблемами. Актуальными для педагогов и специалистов области остаются следующие вопросы:

1) *Обучение, воспитание и развитие одаренных детей.*

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. В связи с этим в 2012/13 году были проведены семинар «Индивидуальная образовательная траектория одаренного ребенка» для педагогов-психологов г. Обнинска и круглый стол «Проблемы формирования системы выявления одаренных детей».

2) *Профилактика жестокого обращения с детьми и создание психологически безопасной образовательной среды.*

Данные темы обязательно рассматриваются на курсах повышения квалификации для воспитателей ГПД и интернатных учреждений, педагогов дополнительного образования, проблемных семинарах для учителей «Психологическая подготовка учителя начальной, основной и старшей школы к реализации ФГОС». Модуль «Создание комфортной и психологически безопасной образовательной среды» включен в КПК «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения общего образования в условиях реализации требований ФГОС».

Педагоги-психологи узнают, как изучить образовательную среду в своем учреждении, и определяют, какие шаги нужно предпринять, чтобы создать комфортную среду в образовательном учреждении, в котором они работают.

Не менее острой в российском обществе остаётся проблема межнациональных и межконфессиональных отношений. Во исполнение Плана мероприятий по гармонизации межэтнических отношений,

профилактике экстремизма и формированию культуры межнационального общения в образовательной среде Калужской области на 2012–2013 годы специалистами Психологической службы здоровья КГИМО проведено социологическое исследование по вопросам состояния межэтнических отношений в образовательной среде. Работа с детьми-мигрантами, вопросы профилактики экстремизма, формирования межкультурной коммуникации образовательными средствами включены в курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников с целью повышения их педагогической компетенции.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов особенно актуальным становится психологическая поддержка профессионального выбора и становления обучающихся. С 2011 года в структуре Психологической службы здоровья КГИМО функционирует Центр профессиональной ориентации. В 2012/13 учебном году специалист Центра прошел обучение в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва) по теме «Инновационные технологии: организация центра профориентации и подготовки к ЕГЭ», овладел умениями работы с компьютерными диагностическими комплексами «Профориентатор» и «Профмастер». Данные автоматизированные комплексы предназначены для проведения профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования. В декабре 2012 года компьютерные диагностические комплексы «Профориентатор» и «Профмастер» были закуплены ГАОУ ДПО «КГИМО» с целью дальнейшего практического использования и внедрения в практику работы специалистов образовательных учреждений. В 2013 году специалист Центра продолжил обучение в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии» и работал с обучающимися 8–11 классов школ города Калуги в режиме апробации комплекса «Профориентатор». Проведена диагностика и оказана помощь в профессиональном самоопределении 25 обучающимся.

Повышение компетенции педагогов в вопросах профессиональной ориентации обучающихся, сопровождения профессионального выбора, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения профессионального самоопределения ведется в рамках курсов повышения квалификации. На сегодняшний день разработана программа целевых курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников, ответственных за организацию и проведение профориентационной деятельности в образовательных учреждениях «Профессиональное образование (Основы формирования успешного профессионального самоопределения)» в объеме 72 часов. В данную программу включен модуль «Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», который обеспечивает обучение педагогических работников технологиям формирования профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям и особенностям каждой личности и потребностям общества. Данный модуль включен во все программы повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ. Разработана программа целевых курсов повышения квалификации «Тьюторское сопровождение профессионального выбора обучающихся». В 2012/13 учебном году обучение по указанным программам прошли 60 педагогов. По запросу педагогических работников проводились тематические семинары на тему «Основы формирования успешного профессионального выбора» в объеме 6 часов.

На сайте КГИМО создан отдельный раздел «Профориентация», на котором размещена информация для выпускников о выборе профессии (<http://www.kgimo.ru/>).

В настоящий момент ведется работа над справочником для обучающихся и их родителей «Высшие учебные заведения и средние специальные учебные заведения Калужской области: путеводитель по специальностям и направлениям», издание которого запланировано на 2014 год.

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Эти дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные потребности и способности. В этих случаях актуальной целью психологического сопровождения становится создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

В сентябре 2012 года был организован круглый стол «Психолого-педагогическая поддержка и со-

провождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы «особого внимания» в условиях общеобразовательной школы» в рамках Декады образования в Калужской области.

В работе *круглого стола* принимали участие специалисты Управления образования г. Калуги, представители администрации образовательных учреждений, учителя начальных классов, учителя-предметники и специалисты службы сопровождения общеобразовательных школ, специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги) специальных (коррекционных) образовательных учреждений Калужской области, председатель и специалисты областной психолого-медико-педагогической комиссии, преподаватели Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского. В ходе работы *круглого стола* обсуждались следующие вопросы:

- государственная политика в области инклюзивного (интегрированного) образования в России;
- перспективы развития инклюзивного образования в Калужской области;
- проблемы создания условий для обучения детей с ОВЗ в массовой школе;
- деятельность службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей группы риска в условиях инклюзивного обучения;
- работа психолого-медико-педагогической комиссии в новых условиях;
- особенности работы педагога-психолога в инклюзивной школе;
- деятельность учителя-дефектолога по сопровождению детей с ОВЗ, включенных в общеобразовательное пространство массовой школы;
- роль тьюторства в инклюзивном образовании;
- волонтерское движение в деле развития инклюзивного образования.

Участники *круглого стола*, обсуждая вопросы психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, обозначили ряд проблем, затрудняющих развитие инклюзивного образования в Калужской области:

- неготовность общества к позитивному восприятию идеи обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах;
- отсутствие нормативно-правовых и финансовых механизмов обучения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;
- отсутствие нормативной правовой базы по технологиям инклюзивного образования и их практической реализации;
- неготовность среды (архитектурной, образовательной) и отсутствие учебных средств (дидактические пособия, учебники) для удовлетворения образовательных потребностей детей с инвалидностью в массовой школе. Недостаток необходимого специального оборудования и техники для оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- профессиональная и психологическая неготовность педагогических кадров реализовывать принципы инклюзии в условиях общего образования;
- системные границы между специальным и общим образованием, в то время как коррекционная школа рассматривается как методический ресурс развития инклюзии в общеобразовательной школе.

Участники *круглого стола* решили, что необходимо:

- разрабатывать и совершенствовать на федеральном и региональном уровнях нормативно-правовые акты для развития интегрированного (инклюзивного) обучения, специального образования, образования с использованием дистанционных технологий, семейного обучения и обучения на дому;
- информировать педагогов, специалистов службы сопровождения, администрацию ОУ и других заинтересованных лиц о детях с ОВЗ и детях-инвалидах, об интеграционных процессах, происходящих в обществе и в образовании;
- обратиться к главным редакторам СМИ с предложением поддержать работу системы образования по воспитанию, обучению и социальной реабилитации детей с ОВЗ, публикуя объективные материалы о проблемах и достижениях педагогов, психологов, дефектологов, социальных педагогов и их воспитанников;
- знакомиться с наработанным опытом совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников, осуществлять поездки на стажировочные площадки с целью обучения по вопросам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного образования;
- проводить обучение педагогов, специалистов, администрации общеобразовательных школ по вопросам современных тенденций в специальном (коррекционном) образовании, психоло-

го-педагогических особенностей детей с ОВЗ, специфики организации учебно-воспитательного процесса для таких детей (в частности, организовывать курсы повышения квалификации (в объеме 72 часа–108 часов) по темам «Коррекционная педагогика и специальная психология» для педагогов и администрации ОУ на базе ГАОУ ДПО «КГИМО»);

- активизировать работу по созданию в Калуге психолого-педагогических программ для нормально развивающихся детей с тем, чтобы обучать их и готовить к совместной жизни, к совместному обучению с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми-инвалидами;
- наладить взаимодействие между общим и специальным образованием — коррекционная школа должна рассматривать как методический ресурс развития процессов инклюзии и интеграции в общеобразовательной школе;
- совершенствовать работу психолого-медико-педагогических комиссий;
- развивать службы специализированной коррекционной помощи и психологической поддержки в ОУ;
- рекомендовать активно поддерживать интеграцию в условиях учреждений дополнительного образования, в настоящий момент это наиболее активная, хорошо сформировавшаяся часть работы, и ее надо развивать, популяризировать;
- развивать институт тьюторства в инклюзивных образовательных учреждениях Калужской области.

В июне 2013 года для учителей начальных классов общеобразовательных школ проводились курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и специальная психология» с целью формирования психолого-педагогической компетентности педагога массовой школы в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На курсах прошли обучение 18 человек, среди них: 14 учителей начальных классов, 3 учителя-предметника и 1 представитель администрации ОУ. В рамках курсов слушатели знакомы с индивидуально-типологическими особенностями различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, с их особыми образовательными потребностями, со спецификой организации образовательного процесса для них, методами обучения и воспитания. Отдельно рассматривались вопросы об инклюзивном образовании детей с ОВЗ, о нормативно-правовом обеспечении специального (коррекционного) образования. Педагоги учились составлять программы коррекционной работы в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования и в соответствии со специальными требованиями ФГОС. Для проведения занятий были приглашены ведущие специалисты и педагоги из специальных (коррекционных) образовательных учреждений Калужской области. Были организованы выездные занятия на базе ГКС (К) ОУКО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 II вида имени Ф. А. Рау» г. Калуги, ГКС (К) ОУ «Мещовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III–IV вида», ГКС (К) ОУКО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VII вида города Калуги», в ходе которых слушателям курсов были продемонстрированы условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии.

Разработаны программные модули по инклюзивному образованию детей в общеобразовательных учреждениях, по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения массового типа для специалистов службы сопровождения, учителей начальных классов и учителей-предметников.

В вопросах научно-методического обеспечения обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты Психологической службы здоровья тесно взаимодействуют с автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»: принимают участие в круглых столах, обучении, научно-практических конференциях, совместной разработке методических материалов. В работе с педагогическими и руководящими работниками образовательных учреждений используют методические рекомендации органам управления образованием субъектов Российской Федерации по внедрению программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание экстренной психолого-педагогической помощи детям, подросткам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, и их семьям

Множество факторов риска для подрастающего поколения в современном обществе ведет к целому ряду проблем, требующих решения как на федеральном, так и на региональном уровнях. Особую тревогу вызывает увеличение количества детей с девиантным (суицидальным, зависимым, агрессивным, противоправным, преступным и др.) поведением, с признаками социальной и школьной дезадаптации.

Служба осуществляет эффективную помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, через диагностику, комплексные коррекционно-развивающие, профилактические мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для их развития и образования.

Работа по оказанию экстренной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с аддиктивным поведением и пострадавшим от жестокого обращения ведется в рамках деятельности Психологической службы здоровья. Осуществляется систематическая поддержка проблемных семей как комплекс мер, направленных на профилактику или коррекцию возможных или реально существующих дисфункциональных нарушений.

Консультативную и коррекционную работу проводят педагоги-психологи высшей квалификационной категории. В отчетный период в Психологическую службу здоровья за психологической помощью обратился 161 человек: дети, родители (законные представители). 21 человек (дети и подростки от 3-х до 17 лет) посещали коррекционные занятия в течение учебного года, из них 3 человека — дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, пострадавшие от физического и психологического насилия.

В последние годы проблема сексуального насилия в отношении детей стала особенно острой. В период с 2003 по 2012 годы возросло количество преступлений на сексуальной почве, совершённых в отношении несовершеннолетних.

Важно то, что помимо непосредственно сексуального насилия появляются новые разновидности психологического и духовно-нравственного насилия над детьми, имеющие сексуальный подтекст, которые наскавозь пронизывают окружающее детей культурное и информационное пространство. Противостоять этому может грамотная организация психологического просвещения участников образовательных отношений.

Поэтому с психокоррекционной работой тесно связана работа по психологической профилактике. С профилактической целью специалистами службы были разработаны и размещены на сайте в разделе «Безопасность детей» методические материалы по организации и проведению образовательных мероприятий для обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей с целью обеспечения безопасности жизни детей и предотвращения преступлений в отношении несовершеннолетних.

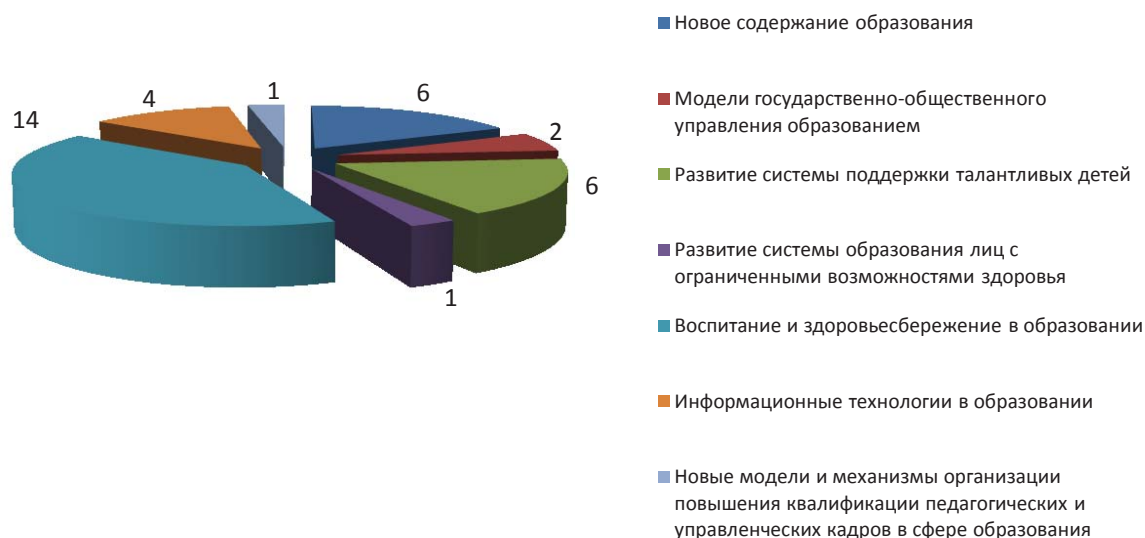
Развитие инновационной инфраструктуры в системе образования Калужской области

Инновационная деятельность образовательных учреждений Калужской области — один из ключевых механизмов развития региональной системы образования (приложение 4).

Региональные инновационные площадки осуществляют свою деятельность в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (приложение 4, таблица).

Д и а г р а м м а 1

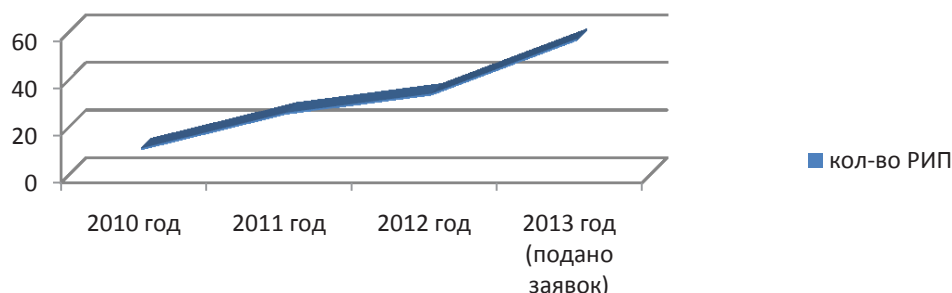
Направления деятельности инновационных площадок



В настоящий момент в Калужской области видна устойчивая тенденция к созданию региональной инновационной сети образовательных учреждений. Количество образовательных учреждений, имеющих статус региональной инновационной площадки, постоянно увеличивается.

Д и а г р а м м а 2

Инновационная инфраструктура в сфере образования Калужской области



Анализ сети региональных инновационных площадок показывает рост их дифференциации по типам. Из 34 региональных инновационных площадок:

- общеобразовательных учреждений — 27;
- дошкольных образовательных учреждений — 2;
- учреждений дополнительного образования детей — 2;
- учреждений среднего профессионального образования — 1;
- информационно-методических центров — 2.

Региональные инновационные площадки созданы на базе образовательных учреждений Людиновского, Кировского, Малоярославецкого, Ферзиковского, Дзержинского, Тарусского районов, городов Обнинска и Калуги.

Основной целью деятельности инновационных площадок на любом ее уровне является создание инновационного продукта.

Продуктами могут являться образовательная модель, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы, образовательная программа или модуль программы, нормативный акт, учебно-методическое пособие и т. д.

Важный критерий — продукт должен быть востребован на региональном уровне, иметь существенное значение для обеспечения реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования и решения других перспективных задач развития образования и его возможно внедрить в широкую практику.

С этой целью министерством организован конкурс инновационных продуктов региональных инновационных площадок. Основными задачами конкурса являются эффективное использование продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе и их внедрение в общеобразовательных учреждениях области, а также стимулирование педагогических работников, создающих новые или усовершенствованные технологии, способствующие развитию системы образования Калужской области.

В 2012/13 учебном году в конкурсе приняли участие 11 образовательных учреждений — региональных инновационных площадок. По итогам конкурса были определены 5 учреждений, у которых инновационные продукты наиболее проработаны и готовы к распространению и внедрению в общеобразовательный процесс:

- муниципальное общеобразовательное учреждение Ердиевская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района;
- муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Калуги;
- государственная казенная общеобразовательная школа-интернат Калужской области «Лицей-интернат «Областной центр образования»;
- муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кировский лицей» Кировского района.

Педагоги образовательных учреждений — победителей конкурса транслируют позитивный опыт своей работы в рамках курсов повышения квалификации, региональных научно-практических конференций, семинаров и дискуссионных площадок.

На базе региональных инновационных площадок проводятся круглые столы, на которых педагоги обмениваются опытом инновационной работы, педагогическими наработками в своей области, совместно находят выходы из проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта.

В прошедшем учебном году состоялся круглый стол «Роль инновационной деятельности в условиях модернизации системы образования Калужской области» среди представителей муниципальных методических служб, занимающихся организацией инновационной работы, педагогических и руководящих работников образовательных учреждений — региональных инновационных площадок в сфере образования Калужской области.

Участникам представили опыт работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Людиново, МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги, Областной центр образования г. Калуги. В рамках работы круглого стола были озвучены основные требования к инновационным площадкам, поставлена задача перед их руководителями по активизации распространения инновационного опыта.

На базе региональной инновационной площадки МКОУ «Кировский лицей» проведена научно-практическая конференция «Инновационные методы и формы организации обучения математике и физике». В работе конференции приняли участие учителя математики и физики, руководители методических объединений учителей математики и физики, руководители и работники методических служб муниципальных образований и городских округов, представители научных и образовательных учреждений, студенты, аспиранты.

На конференции были представлены основные направления инновационной деятельности лицей; освещена сложившаяся эффективная практика научного консультирования по содержательным и процессуальным аспектам деятельности региональной инновационной площадки.

Министерством совместно с КГИМО сформирована и функционирует система научно-методической помощи в организации и ведении инновационной работы.

Региональные инновационные площадки выполняют роль стажировочных площадок КГИМО при проведении курсов повышения квалификации по программе «Инновационная деятельность в образовательном учреждении» на всех этапах инновационной деятельности.

Для руководителей и специалистов, ответственных за инновационную деятельность в образовательном учреждении, проводятся курсы повышения квалификации «Инновационные процессы в образовательном учреждении».

В 2012/13 учебном году для слушателей курсов были организованы стажировки по изучению практики организации инновационной деятельности на всех ее этапах: разработки инновационной идеи, разработки инновационного продукта, трансляции инновационного опыта.

Следует отметить сохраняющуюся на протяжении трех лет тенденцию роста заинтересованности педагогов и других работников региональной системы образования в повышении квалификации по тематике инновационной деятельности. По сравнению с 2011 годом количество слушателей увеличилось более чем в 5 раз. Расширился состав категорий слушателей. Если первоначально слушателями курсов были только учителя и заместители директоров общеобразовательных учреждений, то в последние годы ими стали: работники дошкольных образовательных учреждений, учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, учреждений дополнительного образования детей, методисты методических служб муниципальных образований и городских округов; руководители, методисты и преподаватели учреждений среднего профессионального образования.

В целях дальнейшего развития сети региональных инновационных площадок перед министерством, КГИМО, общеобразовательными учреждениями области стоят задачи, выполнение которых обеспечит инновационный характер образования:

- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности региональных инновационных площадок в образовательный процесс в учреждениях системы образования Калужской области;
- создание банка инновационных продуктов;
- повышение мотивации и стимулирование педагогических работников, способных разрабатывать инновации в образовательной практике;
- обеспечение дальнейшего методического сопровождения деятельности региональных инновационных площадок.

Среди направлений инновационной деятельности особое внимание уделяется двум направлениям:

- проектирование условий, поддерживающих процессы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения;
- поиск средств и методов повышения педагогической культуры родителей.

Эти направления были предложены в качестве тематики Федеральной стажировочной площадки (ФСП), созданной на базе КГИМО в рамках Соглашения Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Калужской области о взаимодействии в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011–2015 годы.

Деятельность Федеральной стажировочной площадки Калужской области

Цели и задачи ФСП Калужской области

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы в 2012/13 году продолжилась работа Федеральной стажировочной площадки Калужской области для реализации ключевого направления ФЦПРО — «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (рис. 1).



Рис. 1. Направления деятельности стажировочной площадки Калужской области

Деятельность стажировочной площадки осуществляется по двум направлениям инновационной деятельности: «Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения» и «Образование как общественный договор: повышение педагогической культуры родителей».

Задачами ФСП Калужской области являются:

- распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;
- пополнение общероссийского кадрового ресурса ведущими консультантами Калужской области по вопросам развития системы образования;
- обучение педагогов (в форме стажировки) — из числа педагогических работников ЦФО РФ — по направлениям инновационной деятельности стажировочной площадки;
- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам введения ФГОС в систему общего образования;
- подготовка тьюторов по вопросам введения ФГОС в систему общего образования;
- обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по вопросам государственно-общественного управления образованием;
- подготовка тьюторов по вопросам государственно-общественного управления образованием;
- создание системы управления качеством образования, основанной на информационно-коммуникативных технологиях;
- внедрение модели организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации;
- создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием.

Деятельность стажировочной площадки осуществляется через систему работы базовых учреждений (ресурсных центров). В 2012 году в состав ФСП дополнительно включены 6 ресурсных центров по государственно-общественному управлению образованием (рис. 2).



Рис. 2. Перечень ресурсных центров стажировочной площадки Калужской области

Программное обеспечение деятельности ФСП

Основной формой обучения на базе ФСП является стажировка в образовательных учреждениях — ресурсных центрах. По каждому из направлений деятельности ФСП разработаны и реализуются соответствующие программы. Для повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования были подготовлены 10 программ повышения квалификации объемом от 36 часов до 360 часов (приложение 5).

Результаты деятельности ФСП

Подготовка общероссийского ресурса ведущих консультантов по вопросам развития образования

В 2012 году по программе подготовки ведущих консультантов из числа педагогических работников высшей квалификационной категории завершили обучение 41 чел. Из них 23 человека прошли стажировку в Калининградской области, Республике Польша, Литовской Республике. В процессе обучения консультанты познакомились с опытом образовательных учреждений:

- Калининградской области: МАОУ «Гимназия № 32» г. Калининград, МАОУ ООШ г. Зеленоградск, МБОУ «Гимназия № 2» г. Черняховск, МБОУ СОШ «Школа будущего» п. Б. Исаково;
- Литовской Республики: Каунасская гимназия им. А. С. Пушкина, Каунасская основная школа имени Казиса Гринюса, Каунасская средняя школа имени Миликоню, Каунасская средняя школа имени Т. Иванаускаса;
- Польской республики: гимназия Хелминских Епископов.

Стажировка стала толчком к использованию в наших ресурсных центрах:

- опыта применения нелинейного расписания (опыт Калининградской системы образования);
- выстраивания школьной системы оценивания качества обучения в соответствии с новыми требованиями (опыт школ Польши);
- опыта преподавания физической культуры, изменение отношения к физическому развитию и здоровью обучающихся и организации оздоровительных мероприятий (опыт школ Литовской Республики);
- более интенсивного применения ИКТ-технологий с учетом требований СанПиН (опыт Калининградской системы образования);
- организации зоны релаксации для обучающихся (опыт Калининградской системы образования);
- организации интерактивного обучения (групповой работы) (опыт школ Калининграда, Литовской Республики);
- апробации образовательных программ «Школа — Музей» с музеем Отечественной войны 1812 года (г. Малоярославец) и Музейно-выставочным центром им. И. А. Солдатенкова;
- перепланировки предметных кабинетов по принципу учебных зон (кабинет биологии, начальной школы, искусства);
- внедрения модели интеграции общего и дополнительного образования с использованием горизонтальных и вертикальных связей (опыт ОУ Литвы);
- работы школьного музея (опыт ОУ Литвы) и использования потенциала музея в образовательной деятельности: музейные мастер-классы;
- использования опыта создания локальных образовательных объектов: флюгер во дворе школы, выставка «Необычная история обычного зонта», оформление кабинетов на основе проектов учеников и т. п.

Распространение на территории РФ инновационных образовательных моделей

По программе «Образовательное партнерство школы и семьи по вопросам духовно-нравственного развития подрастающего поколения» (в рамках реализации ФГОС) прошли обучение 460 чел., из них в 2011 году — 133 чел., в 2012 году — 327 чел. Стажировку за два года прошли педагогические и управленческие работники из Рязанской, Калининградской, Брянской областей — 84 чел. (18,3% от общего числа обученных по программе).

В рамках данного направления деятельности ФСП состоялся творческий конкурс сочинений «Человек среди людей». Конкурс задумывался и реализовывался как один из факторов, содействующих духовно-нравственному развитию и воспитанию, укрепляющих семейные связи и узы в процессе творческой деятельности всех членов семьи. Все творческие работы были совместными проектами обучающихся, их родителей, педагогов и явились показателем огромного потенциала Калужского края в сохранении и поддержке семейных традиций и ценностей, включенности большого числа родителей и других родственников в процессы образования и воспитания.

В конкурсе приняли участие более 500 обучающихся общеобразовательных учреждений Калужской области. Лучшие работы по итогам экспертизы вошли в сборник материалов конкурса.

Развитие системы государственно-общественного управления образованием

Включенные в 2012 году в состав стажировочной площадки шесть ресурсных центров приняли активное участие в процессе обучения педагогических и управленческих работников системы образования Калужской области. В рамках курсов повышения квалификации с моделями государственно-общественного управления образованием были ознакомлены 27 тьюторов и 93 специалиста из числа управленческих и педагогических работников Калужской области. Слушатели имели возможность на практике познакомиться с работой органов государственно-общественного управления образованием, созданных на базе образовательных организаций.

Удачным примером работы Управляющего совета является опыт его работы в ресурсном центре Тарусской средней школы № 1 им. М. Г. Ефремова.

Решением Управляющего совета школы определено направление духовно-нравственного развития и воспитания школьников: «МБОУ ТСОШ № 1 им. М. Г. Ефремова» — территория творчества»

По решению и финансово-технической поддержке Управляющего совета школы:

- Открыт и действует Центр Духовно-эстетического развития.
- Во всех классах введено преподавание предмета «Основы православной культуры».
- Учебные пособия по ОПК частично приобретались на средства местного отделения партии «Единая Россия».
- Введена единая школьная форма.
- Осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи: ведутся родительские собрания «Школа для родителей»; с 1 сентября 2013 г. планируется открытие «Родительской» — кабинета психолого-педагогической поддержки родителей.
- Начата работа студии живописи.
- Открыта мастерская живописи по дереву.
- Готовится к открытию интерактивная площадка музейно-технического творчества: выделено помещение, финансируются ремонт помещения и приобретение оборудования.

Создание условий, обеспечивающих качество общего образования в соответствии с ФГОС

Программу подготовки тьюторов по реализации ФГОС освоили 28 чел. Всего за два года подготовлены 48 тьюторов. В рамках курсовой подготовки осуществлялось совершенствование профессионально-педагогических компетентностей слушателей в следующих областях: личностных качеств, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивации учебной деятельности, обеспечения информационной основы деятельности, разработки программы деятельности и принятия педагогических решений, организации учебной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

Центр методической и технической поддержки

С целью обеспечения эффективного обучения используются современные информационно-коммуникационные технологии. За счет средств регионального и федерального бюджета в 2012 году были закуплены и поставлены технические средства для организации и проведения стажировок в ресурсных центрах: мобильные классы, электронные книги, документкамеры, компьютеры, принтеры, диктофоны, фотоаппараты. Осуществляется методическая поддержка деятельности ресурсных центров, за которыми закреплены научные руководители.

По направлениям инновационной деятельности стажировочной площадки Калужской области в 2012 году были подготовлены и изданы материалы: «Живая вода: научный альманах» (выпуск 2), «Литературное краеведение. Калужские страницы», «Радость праздника», буклеты: «Загадочное слово «ФГОС», «Сделаем нашу школу лучше», призванные повысить педагогическую культуру родителей, помочь педагогам в организации внеурочной деятельности обучающихся.

Информационно-методическое пособие «Литературное краеведение. Калужские страницы» признано лучшим изданием в номинации «Увлекательное краеведение» IX Всероссийского конкурса региональной и краеведческой литературы «Малая родина».

Научно-методические мероприятия

С целью распространения и аккумулирования опыта по направлениям инновационной деятельности стажировочной площадки была проведена региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в контексте приоритетных стратегий национального развития», в рамках которой прошел региональный Родительский Форум «Школа, в которой учатся наши дети» (в он-лайн режиме с использованием сетевых ресурсов). В форуме приняли участие все муниципальные образования области. Общее количество участников около 1000 человек. В рамках форума состоялось награждение победителей творческого конкурса «Человек среди людей». По итогам региональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в контексте приоритетных стратегий национального развития» издан сборник тезисов участников, сборник материалов конкурса «Человек среди людей».

Направления деятельности ФСП в 2013 году

Продолжится обучение слушателей на курсах повышения квалификации по направлениям инновационной деятельности ФСП в форме стажировки в ресурсных центрах. Запланировано обучение не менее 190 человек, в том числе из других субъектов Российской Федерации.

Запланирована подготовка и издание научных, научно-методических и методических изданий по направлению деятельности стажировочной площадки. До конца 2013 года будет выпущено не менее 5 изданий, представляющих и обобщающих опыт работы ФСП.

В рамках работы центра методической и технической поддержки будет осуществляться обеспечение консультационной и методической поддержки слушателей стажировочной площадки (тьюторов, педагогических и управленческих работников), прошедших обучение за истекший период. К концу года не менее 85% общеобразовательных учреждений будет охвачено методической и технической поддержкой центра.

В рамках распространения моделей государственно-общественного управления образованием на базе ресурсных центров пройдут обучение более 700 управленческих и педагогических работников системы образования.

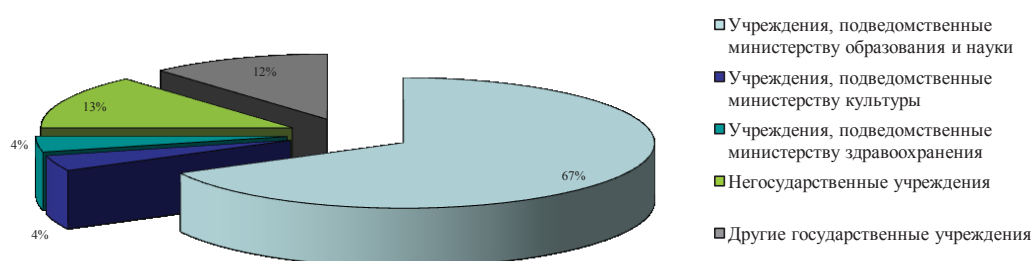
IX. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начальное и среднее профессиональное образование

На территории Калужской области реализуют основные программы начального и среднего профессионального образования 52 учреждения: начального профессионального образования — 11, среднего профессионального образования — 41. Из них: 45 учреждений государственной, 7 учреждений — негосударственной форм собственности. Сеть учреждений профессионального образования регионального подчинения включает 39 учреждений, из них: 35 учреждений, подведомственных министерству образования и науки Калужской области (из них учреждений начального профессионального образования — 7, учреждений среднего профессионального образования — 28), 2 учреждения, подведомственные министерству культуры Калужской области, и 2 учреждения, подведомственные министерству здравоохранения Калужской области. Все эти учреждения осуществляют подготовку кадров более чем по 80 различным направлениям начального и среднего профессионального образования.

Д и а г р а м м а 1

Система начального и среднего профессионального образования в области

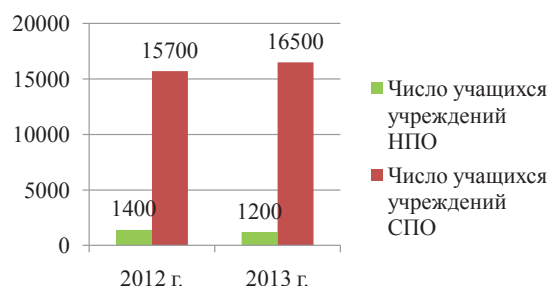


Контингент обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования в 2012/13 учебном году составил 17,7 тыс. человек: в учреждениях НПО — 1,2 тыс. чел.; в учреждениях СПО — 16,5 тыс. чел.

В 2012/13 учебном году в учреждения начального и среднего профессионального образования поступило 4225 чел., из них по программам начального профессионального образования — 425 чел., по программам среднего профессионального образования — 3800 чел. (в 2011/12 учебном году поступило 3848 чел., из них по программам начального профессионального образования — 549 чел., по программам среднего профессионального образования — 3299 чел.).

Д и а г р а м м а 2

Число учащихся в учреждениях НПО и СПО

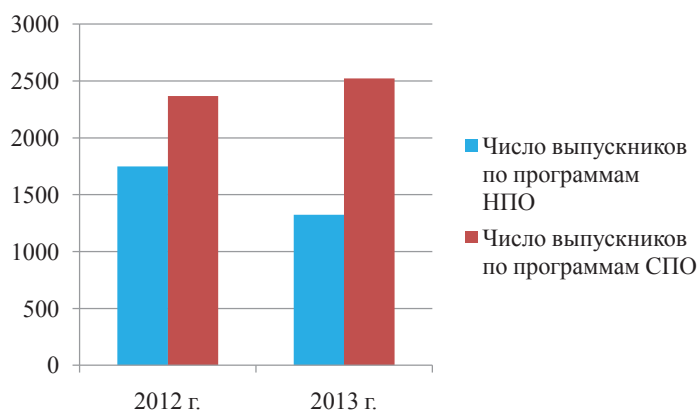


Наиболее востребованными в настоящее время из специальностей были следующие: «Автомеханик», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Сварщик», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» (новая), «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Технология машиностроения» и др.

Выпуск обучающихся в 2012 году составил: по программам начального профессионального образования — 1748 человек, по программам среднего профессионального образования — 2367 человек.

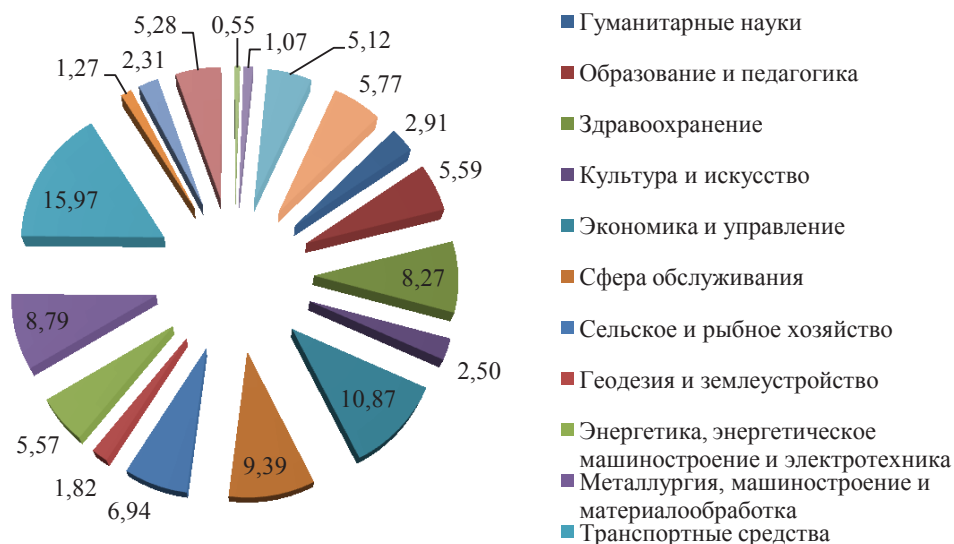
Д и а г р а м м а 3

Число выпускников учреждений НПО и СПО



Д и а г р а м м а 4

Распределение выпускников НПО и СПО по группам специальностей

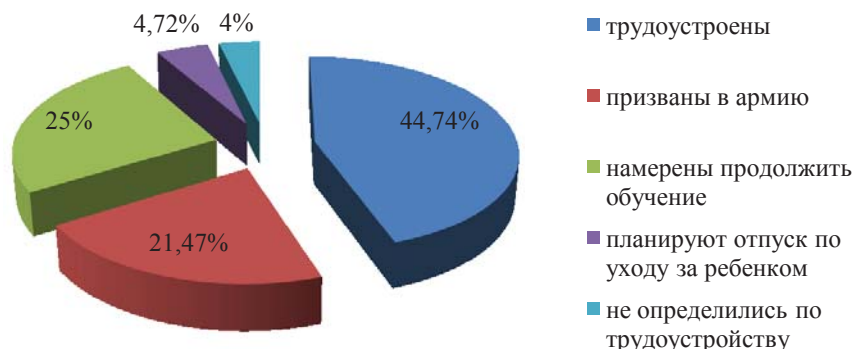


По результатам мониторинга трудоустройства выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования Калужской области по состоянию на 01 января 2013 г. из общего количества выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования: 44,74% трудоустроены, 21,47% призваны в армию, 25,38% намерены продолжить обучение в учреждениях профессионального образования следующей ступени образования, 4,72% планируют отпуск по уходу за ребенком, 3,7% не определились с трудоустройством.

Среди нетрудоустроенных находятся специалисты по направлениям «гуманитарные науки» и «экономика и управление». Наибольший процент выпускников, трудоустроенных по специальности, отмечается по направлениям «информатика и вычислительная техника», «энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника».

Д и а г р а м м а 5

Распределение трудоустройства выпускников НПО и СПО



Согласно прогнозу потребности отраслей экономики Калужской области в кадрах наибольшая доля потребности в них, около 67%, приходится на специалистов с начальным профессиональным образованием, в числе которых значительный удельный вес составляют рабочие для развивающихся отраслей промышленности: слесарь, станочник, сварщик, а также профессии сферы обслуживания, 15% — на специалистов со средним профессиональным образованием.

В этих учреждениях профессионального образования открываются новые перспективные специальности и профессии: сервис на транспорте, операционная деятельность в логистике, наладчик оборудования в механообработке, электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника, закрываются или уменьшается объем подготовки по профессиям, которые сегодня не востребованы на рынке труда: секретарь, повар, менеджер по отраслям.

Учреждения начального и среднего профессионального образования активно взаимодействуют с работодателями. Контрольные цифры приема на новый учебный год формируются министерством исходя из заявок, согласованных учреждениями с работодателем и центрами занятости населения. При формировании контрольных цифр приема учреждениям начального и среднего профессионального образования учитывается прогнозная потребность, демографическая ситуация в районах и крупных населенных пунктах, а также тенденции развития приоритетных региональных экономических рынков на основе взаимодействия с ведущими и «якорными» предприятиями.

Для решения задач в области подготовки квалифицированных кадров в Калужской области реализуются следующие целевые программы: ВЦП «Развитие системы начального и среднего профессионального образования» и ДЦП «Модернизация системы начального и среднего профессионального образования», рассчитанная на 2011–2015 годы (далее — программы).

Выполнение данных программ позволяет укрепить и расширить учебно-материальную базу учреждений, обеспечить сбалансированность между структурой и объемами подготовки специалистов и потребностями регионального рынка труда, обеспечить соответствие уровня квалификации инженерно-педагогического состава учреждений техническому и технологическому уровню современного производства, привлечь работодателей к активному сотрудничеству с образовательными учреждениями в области подготовки кадров.

В рамках программ произведена модернизация учебного оборудования в ГБОУ СПО «Калужский педагогический колледж», ГБОУ СПО «Колледж механизации и сервиса» г. Жуков, ГБОУ СПО «Перемышльский техникум эксплуатации транспорта», ГАОУ НПО «Профессиональное училище № 3» г. Калуга.

Продолжается работа по созданию ресурсного центра в области сельского хозяйства на базе ГБОУ СПО «Губернаторский аграрный колледж» с целью подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для высокотехнологичных ресурсосберегающих сельскохозяйственных производств.

Создание центра обусловлено появлением в Калужской области таких крупнейших предприятий по производству сельскохозяйственной техники как Grimme, Lemken, Wolf System, Big Dutchman и российской компании «Эко-Нива», расположенных на территории п. Детчино. В 2012 году областью уже приобретена часть специализированной техники на сумму 12400,5 тыс. рублей, необходимая для оснащения данного центра.

Ведется работа по созданию ресурсного центра в области строительства на базе ГБОУ СПО «Коммунально-строительный техникум», закуплено оборудование на сумму 6200 тыс. рублей.

В рамках Федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2011–2015 годы по направлению «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации» и в целях создания ресурсного центра в области «Машиностроение»

в южном районе региона на базе ГАОУ СПО «Людиновский индустриальный техникум» закуплено оборудование на сумму 15 000 тыс. руб.; в целях расширения спектра подготовки кадров в сфере радиоэлектроники закуплено оборудование для оснащения специализированной лаборатории на базе ГБОУ СПО «Калужский техникум электронных приборов» на сумму 3 894 тыс. руб.

Продолжается работа по реформированию системы профессионального образования региона, которая включает регионализацию системы профессионального образования, формирование эффективной сети учреждений НПО и СПО и концентрацию материальных, финансовых, кадровых, методических ресурсов на наиболее перспективных для экономики региона направлениях подготовки в образовательных учреждениях-лидерах.

В рамках оптимизации сети учреждений, подведомственных министерству, в 2012 году проведены реорганизации ГБОУ СПО «Коммунально-строительный техникум» путем присоединения к нему ГБОУ СПО «Калужский гидромелиоративный техникум», реорганизации ГБОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум» путем присоединения к нему ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 28».

В 2013 г. начаты процедуры реорганизации: ГАОУ СПО «Обнинский колледж технологий и услуг» путем присоединения к нему ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 19» г. Обнинск и ГБОУ СПО «Обнинский индустриальный техникум» и реорганизации ГБОУ СПО «Коммунально-строительный техникум» путем присоединения к нему ГАОУ НПО «Профессиональное училище № 3» и др.

Активно ведется работа по созданию и развитию ресурсных центров для перспективных отраслей экономики региона. В августе 2012 г. был введен в эксплуатацию новый модуль ресурсного центра подготовки и переподготовки кадров для автомобильной промышленности, созданного на базе ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления», под размещение лабораторий для подготовки специалистов ООО «ПСМА Рус». Общая площадь центра составляет около 10 000 кв. м. Объем средств, вложенных в центр, составляет более 0,5 млрд рублей. В мастерских и кабинетах центра реализуются оптимальные комплексы технических средств обучения, представлен весь спектр направлений подготовки, необходимый для производства легкового автотранспорта (справочно: электроника, электрика, диагностика, балансировка, автоматизированные системы управления технологическим процессом (конвейерная линия), контактная сварка, сварка метизов, сварка с помощью роботов, логистика, герметизация, покраска, шлифовка, клейка, механическая сборка ходовой части и кузова и др.). Единовременно в 20 мастерских и 14 теоретических кабинетах центра могут обучаться до 400 человек.

На базе центра внедрена и используется система дуального образования, которая основывается на получении государственного образования с прохождением практики на предприятиях. Совместно с ООО «Фольксваген Груп Рус» на базе ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления» открыты разработанные совместно с предприятием и адаптированные к производству специальности по направлениям «мехатроника», «автомехатроника», «механик покрасочных работ», «механик-конструктор», а на базе ГБОУ СПО «Калужский политехнический колледж» — специальность «слесарь механосборочных работ». Образовательные программы разработаны при участии работодателя и с учетом его предложений и рекомендаций, в том числе и при проведении контрольных и аттестационных мероприятий.

Кроме того, руководством по развитию персонала ООО «Фольксваген Груп Рус» подписаны ученические договора со студентами данных групп. В соответствии с заключенными ученическими договорами предприятие принимает на себя обязательства по обеспечению студентов преподавателями спецпредметов, ежемесячной стипендией в размере МРОТ, спецодеждой, а также питанием во время занятий на предприятии.

С 1 сентября 2012 года в рамках дуальной системы образования в ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления» открыта новая адаптированная специальность «Оператор в логистике». В связи с запуском завода по производству автодвигателей ООО «Фольксваген Груп Рус» в настоящее время ведется работа по реализации указанного опыта на базе ГБОУ СПО «Калужский государственный машиностроительный колледж» по открытию новой адаптированной специальности «механик по металлообработке».

Выпускники по итогам обучения получают 3 документа установленного образца: диплом техника, сертификаты предприятия и Российско-Германской Внешнеторговой Палаты.

Опыт применения дуальной системы профессионального образования будет существенно расширен и в новом учебном году. Формирование таких центров позволяет в тесном сотрудничестве с ведущими работодателями региона осуществлять подготовку квалифицированных кадров на высокотехнологичном оборудовании, отвечающем всем требованиям современного производства.

В последующие годы создание ресурсных центров планируется в ряде перспективных отраслей развития экономики региона: фармацевтики, строительства, машиностроения, гостевого сервиса и т.д., локализуя современные методы и технологии, что позволит системе начального и среднего профессионального

ного образования соответствовать современным потребностям экономики, а также будет способствовать формированию новой институциональной формы организации научной и образовательной деятельности.

В рамках воспитательной работы на базе ГБОУ СПО «Губернаторский аграрный колледж» созданы кадетские группы. Подписаны договоры о совместной деятельности с Главным управлением МЧС России по Калужской области по обучению кадетов аварийно-спасательному делу, с Управлением внутренних дел по Калужской области для реализации гражданско-правового содержания подготовки кадетов в колледже и Положения о кадетских группах, курируемых каждым из указанных ведомств. Также для учащихся кадетских групп разработаны дополнительные программы по военно-патриотическому и физическому воспитанию, согласованные с УМВД России по Калужской области и УМЧС России по Калужской области. Развитие кадетского движения как одной из форм воспитательной работы в учреждениях создает иные условия получения профессионального образования, основанные на сочетании профессионального образования с ежедневной военно-патриотической и физкультурно-спортивной подготовкой обучающейся молодежи. Кадетские группы также сформированы в ГБПОУ «Калужский многопрофильный техникум», ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 34», г. Таруса.

В связи с вышеизложенным приоритетными задачами по улучшению региональной системы начального и среднего профессионального образования являются:

- повышение качества и эффективности профессионального образования, приведение его в соответствие с потребностями региона;
- развитие региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования, отвечающей современным требованиям развития системы профессионального образования;
- продолжение работы по созданию многопрофильных учреждений, их реорганизации путем объединения или присоединения;
- минимизация кадрового дисбаланса на рынке труда с учетом задач социально-экономического развития региона;
- открытие новых специальностей под запросы работодателей в связи с приходом новых крупных производств в Калужскую область.

Несмотря на значительные достижения системы начального и среднего профессионального образования, имеются и некоторые проблемы:

- отсутствие государственно-общественной системы оценки качества начального и среднего профессионального образования;
- отсутствие системы проведения стажировок педагогических и руководящих работников на предприятиях.

Высшее профессиональное образование и наука Калужской области

В системе высшего образования Калужской области осуществляют образовательную деятельность 26 организаций высшего образования, в том числе 1 государственный вуз (Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского) и 14 филиалов государственных вузов, 3 негосударственных вуза и 8 филиалов негосударственных вузов. Среди них 1 вуз (КФ МГТУ имени Баумана) реализует образовательные программы только по очной форме обучения, 7 вузов — только по заочной форме, 18 образовательных организаций высшего образования — по очной и заочной формам.

По результатам мониторинга деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования 2012 года был закрыт филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского» в г. Калуге.

В июне 2013 года завершилась реорганизация Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Были объединены Калужский филиал Государственного университета Министерства финансов Российской Федерации и Калужский филиал Всероссийского заочного финансово-экономического института. В настоящее время Калужский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации является самым крупным в регионе вузом экономического профиля. Он развивается как многоуровневый учебно-научный центр, органично интегрированный в программу инновационного развития Калужской области и ориентированный на деятельность в условиях модернизации системы высшего профессионального образования.

Контингент студентов образовательных организаций высшего образования, расположенных на тер-

ритории региона, по состоянию на второй семестр 2012/13 учебного года составил 31 388 человек. Из них 11 787 человек обучаются по очной форме обучения (38%), 785 человек — по очно-заочной (2%), 18 816 человек — по заочной форме обучения (60%). На бюджетных местах обучаются 10 033 человека (32%), 21 355 студентов (68%) обучаются на договорных условиях.

Наибольшей популярностью у абитуриентов в 2012 году традиционно пользовались специальности экономического профиля (31,2%). Однако необходимо отметить произошедшие изменения в расстановке приоритетов при выборе будущей специальности. Впервые в новейшей истории нашего региона в число самых популярных направлений подготовки вышли специальности инженерно-технического профиля (19,5%), которые потеснили на рынке образовательных услуг даже такое популярное во все предшествующие годы направление, как юриспруденция (17,1%). На высоком уровне сохраняется интерес к получению образования по педагогическим специальностям, гуманитарным и естественным наукам, социальной работе, менеджменту.

Подготовку специалистов в образовательных организациях высшего образования осуществляет квалифицированный профессорско-преподавательский состав (1 695 штатных преподавателей). При этом в общем профессорско-преподавательском составе 231 человек имеет ученую степень доктора наук, 877 — кандидата наук.

Ключевую роль в системе высшего образования Калужской области играет Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского — единственный самостоятельный федеральный государственный вуз, обладающий многолетними традициями, уникальным историческим опытом в сфере высшего образования. Этот старейший вуз имеет особое значение для нашего динамично развивающегося инновационного региона: он является лидером в области классического образования, реализует широкий спектр качественных интеллектуальных и сервисных услуг.

Именно в КГУ имени К. Э. Циолковского сосредоточен высокий педагогический и научно-производственный потенциал области, позволяющий осуществлять подготовку квалифицированных специалистов для различных отраслей знания в полном соответствии с тенденциями региональной политики в сфере образования, промышленности и производства.

Несомненным признанием положительных сдвигов в университете является увеличение Министерством образования и науки Российской Федерации контрольных цифр приема на 2013 год до 748 против 556 в предыдущем году.

В университете созданы все условия для реализации фундаментальных и прикладных научных исследований, способствующих развитию приоритетных для области технологического, фармакологического и медицинского кластеров.

Для реализации комплекса мероприятий и проектов, предусмотренных программой стратегического развития, создан Инновационный научно-образовательный центр Института естествознания Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского. В состав центра вошли научно-исследовательские лаборатории, являющиеся основой научной и образовательной деятельности преподавателей, студентов и аспирантов.

Для реализации учебного процесса и выполнения научных исследований по специальностям «Лечебное дело» и «Фармацевтическая химия» была создана лаборатория палеоантропологии и анатомии человека. В лаборатории микробиологии и биотехнологии выполняется проект по гранту стратегического развития университета «Биотехнологии в развитии зеленой экономики Калужской области», ведутся работы по исследованию влияния лазерного излучения на биологические объекты. Для этих целей приобретена лазерная установка. В лаборатории ботаники, физиологии и экологии растений реализуется научно-образовательный проект «Научное обоснование озеленения крупных населенных пунктов как компенсации загрязнения атмосферного воздуха автомобильным транспортом». Лаборатория геоинформационных систем проводит исследования по оценке здоровья окружающей среды на территории Калужской области.

Для реализации этих проектов и для образовательных целей приобретено современное оборудование для проведения полевых работ: плоттеры для картографии, сканеры с программным обеспечением, электронные определители растений, насекомых, беспозвоночных, микроскопы с фотопроставками.

Объем научно-исследовательской деятельности в 2011 году составил в среднем 29,09 тыс. рублей в расчете на одного научно-педагогического работника.

Благодаря началу реализации Программы стратегического развития университета в 2012 году этот показатель увеличился до 74, 44 тыс. рублей. Тенденция роста сохранится и в ближайшие годы.

В настоящее время университет ведет активную политику международного сотрудничества. Заключены договоры с 14 ведущими зарубежными университетами, в том числе по обмену студентами с университетами Франции, Лаоса, Молдовы.

Совершенствуется материальная база университета. Отремонтированы учебные и административные

помещения учебного корпуса по адресу ул. Степана Разина, д. 26, отремонтированы и оборудованы 12 лабораторий, реконструирован и оснащен новой техникой актовый зал, благоустроен сквер между учебными корпусами. Знаковым событием для всех калужан стал снос и начало строительства нового общежития университета на ул. Кутузова. Общежитие общей площадью 5,1 тыс. кв. м, рассчитанное на 220 проживающих и соответствующее всем современным требованиям, будет построено к концу текущего года.

Большая работа проводится по развитию Калужского филиала Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана.

Как национальный исследовательский университет МГТУ имени Н. Э. Баумана уделяет огромное внимание развитию науки и интеграции научной и образовательной деятельности. Совместно с работодателями создаются новые и переоснащаются уже действующие учебные лаборатории.

Новая лаборатория мехатроники и робототехники создана при материальной и технической поддержке компании «Фольксваген Груп Рус». Оснащенная самым современным оборудованием лаборатория предназначена для обучения студентов по специальности «Мехатроника и робототехника».

Новое учебное оборудование расширит возможности КФ МГТУ имени Н. Э. Баумана в научно-исследовательской деятельности, а также будет способствовать непосредственному участию компании «Фольксваген» в подготовке высокопрофессиональных специалистов для автоиндустрии.

Лаборатория включает самое современное оборудование, в числе которого промышленный робот, электросимулятор на базе компонентов автомобиля VW Tiguan, диагностический тестер для измерения электрики и электроники автомобиля и другое оборудование. В разработке пособий приняли участие преподаватели и студенты университета. Сначала разрабатывали проект, потом учились, стажировались и даже выступили в роли монтажников-наладчиков. В лаборатории обучаются студенты кафедр: мехатроника и робототехника, конструирование и производство электронной аппаратуры, системы автоматизированного управления, автомобиле- и тракторостроение.

Сотрудничество КФ МГТУ имени Н. Э. Баумана и компании «Фольксваген Груп Рус» развивается в настоящее время по таким направлениям, как организация практики для студентов, чтение лекций специалистами Фольксвагена, реализация совместной образовательной программы «Обучение в сочетании с практикой». Работа новой лаборатории придаст этому сотрудничеству новый импульс. Студенты получают отличное техническое образование, а компания «Фольксваген» прекрасно образованных специалистов.

Значительно выросли в вузе расходы на науку. В исчислении на одного преподавателя КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана они увеличились почти в три раза и достигли 80 тыс. рублей. Объем научных исследований за 2012 год по филиалу составил 29 536,7 тыс. руб. по 22 темам.

Объем работ, ежегодно выполняемых КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана по всем направлениям научной деятельности, составляет более 30 млн рублей. В Диссертационном совете Калужского филиала технического университета за прошедший год защищено 11 диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата наук.

Поддержка научно-исследовательской деятельности

В Калужской области многое делается для поддержания престижа научного труда, уделяется внимание развитию фундаментальных и прикладных исследований, усилению связей между наукой, образованием, производством. На протяжении последних 20-ти лет успешно действует механизм стимулирования научно-исследовательской деятельности по фундаментальным исследованиям в области естественных и гуманитарных наук и механизм стимулирования и поощрения ученых, преподавателей, талантливой молодежи. Эти механизмы реализуются через ведомственную целевую программу «Поддержка научно-исследовательской деятельности в Калужской области». На реализацию мероприятий программы в 2012 году из средств областного бюджета было выделено около 15 млн руб., из средств федерального бюджета — 12,5 млн руб.

Оценка целевых индикаторов показала, что эффективность бюджетных расходов по ВЦП в 2012 году увеличилась по сравнению с предыдущим годом. В областном бюджете на 2013 год на проведение мероприятий программы предусмотрено около 16 млн руб.

Калужская область одной из первых среди регионов Российской Федерации, начиная с 1999 года, проводит совместно с федеральными научными фондами — Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) и Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ) на паритетной основе региональные конкурсы научных проектов в области естественных и гуманитарных наук.

В 2012 году в конкурсах приняли участие 1091 человек и было подано 269 заявок. По результатам экспертизы 74 проекта стали победителями — 46 проектов по конкурсу РФФИ и 28 проектов по конкурсу РГНФ. В реализации проектов-победителей приняли участие 383 человека, в т.ч. 65 докторов

наук, 148 кандидатов наук, 36 аспирантов и 28 студентов вузов. Количество аспирантов и студентов вузов, участвующих в выполнении работ по проектам РФФИ и РГНФ, из года в год неуклонно растет.

В 2012 году проекты выполнялись в 25 организациях, расположенных на территории Калужской области, в т.ч. в 9-ти ведущих научных организациях (Государственный научный центр Российской Федерации «Физико-энергетический институт имени А. И. Лейпунского» (ГНЦ РФ — ФЭИ), Медицинский радиологический научный центр Минздрава России (МРНЦ), Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной радиологии и агроэкологии Российской академии сельскохозяйственных наук (ВНИИСХРАЭ РАСХН), Научно-исследовательский физико-химический институт имени Л. Я. Карпова, Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации — Мировой центр данных, Научно-производственное объединение «Тайфун» (г. Обнинск), Научно-исследовательский центр «Космическое материаловедение» Института кристаллографии имени А. В. Шубникова Российской академии наук (НИЦ КМ ИК РАН), Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной метеорологии, ОАО «Обнинское научно-производственное предприятие «Технология»).

Исследования проводились по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Калужской области в соответствии с постановлением Правительства Калужской области от 21.01.2005 № 14 «Об утверждении основных приоритетных направлений развития науки, технологий и техники и перечня критических технологий в Калужской области», в т.ч. по таким направлениям, как «Новые материалы и химические технологии», «Производственные технологии», «Технологии живых систем», «Экология и рациональное природопользование», «Энергосберегающие технологии».

Выполненные в 2012 году в рамках региональных конкурсов РФФИ и РГНФ научные проекты имеют важное фундаментальное и прикладное значение. Результаты многих проведенных исследований получены впервые в мире, что повышает авторитет ученых региона.

Например, в рамках проекта № 12–01–97510 (руководитель проекта — А. В. Мышев, Обнинский институт атомной энергетики — НИЯУ МИФИ) проведена большая работа междисциплинарного характера, которая связана с разработкой и реализацией архитектур виртуальных вычислительных систем и осуществлением в них нетрадиционных форм компьютинга нового поколения. Результаты исследования могут использоваться для задач динамической эволюции объектов космоса с применением разработанных информационных технологий для обработки и анализа больших потоков данных космических наблюдений и измерений ядерных энергетических установок. Название изобретения «Виртуальная потоковая вычислительная система, основанная на информационной модели искусственной нейросети и нейрона», регистрационный № 2012145126, приоритет от 23.10.2012. Название интеллектуальной собственности: Система когнитивных технологий обработки и анализа больших потоков данных астрономических наблюдений.

Исследования, проводимые в рамках проекта № 12–04–97524 (руководитель проекта — М. В. Филимонова, МРНЦ Минздрава России), позволили выявить новые фармакологические свойства у ряда веществ — впервые синтезированных производных изотиомочевины. Высокая противоопухолевая эффективность этих веществ служит основанием для разработки нового поколения высокоэффективных отечественных лекарственных препаратов нового поколения. Название изобретения «Противоопухолевое средство», рег. № 2012115543, приоритет от 19.04.2012.

В рамках проведения работ по проекту № 12–08–97502 (руководитель проекта — Суздальцев Е. И., ОНПП «Технология») разработана технологическая схема получения беспористой кварцевой керамики с повышенной излучательной способностью. Уровень свойств материала позволяет рекомендовать его для использования в конструкциях обтекателей скоростных ракет, управляемых по методу радиолокационного наведения, производимых в ОНПП «Технология», г. Обнинск. Название изобретения «Способ получения кварцевой керамики с повышенной излучательной способностью», рег. № 2012149713, приоритет от 21.11.2012.

В ходе реализации проекта № 12–11–40010 (руководитель проекта — Т. А. Бурцева, Обнинский филиал Государственного университета управления) проведена статистическая оценка результативности реализации инвестиционной политики региона для социально-экономического развития Калужской области и ее муниципальных районов и городских округов, Правительству Калужской области и Агентству регионального развития Калужской области подготовлены рекомендации, касающиеся решения региональных проблем в сфере экологической безопасности и трудовой миграции; улучшения состояния основных фондов крупных и средних организаций по производству и распределению электроэнергии, газа и воды; проектов, создающих собственные технологии.

По проекту № 12–12–40022 (руководитель проекта — Ю. Е. Гагарин, КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана) разработаны основные положения и рекомендации, связанные с прогнозированием объемов спроса на жилищно-коммунальные услуги с учетом неопределенности, которые могут быть использованы

субъектами РФ при разработке программ социально-экономического развития, в т. ч. программ по энергосбережению и повышению энергоэффективности в Калужской области.

Многие результаты могут быть внедрены на территории Калужской области и других регионов России, а некоторые уже внедрены в организациях и учебных заведениях области, т. к. направлены на совершенствование системы образования, медицины в регионе и т. д. и в целом на улучшение социально-экономического развития Калужской области.

В ходе проведения в 2012 году исследований по 74 проектам-победителям получено 2 патента и 6 актов о внедрении результатов исследований в социальную сферу. Подано 3 заявки на патенты. Опубликовано 219 научных работ, в т. ч. 57 в научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК). Издано 9 монографий. Количество публикаций в изданиях, включенных в международную систему цитирования (Web of science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GoeRef), составило 53 работы, в интернет-изданиях и СМИ — 6 работ.

В 2013 году заканчивается действие долгосрочных соглашений Правительства Калужской области с РФФИ и РГНФ. Министерством проводится активная работа по подписанию новых соглашений с фондами на 2014–2018 годы.

В целях поддержки ученых, профессорско-преподавательского состава вузов, учителей общеобразовательных учреждений, педагогов учреждений дополнительного образования, талантливой молодежи в 2012 году проведено 9 конкурсов, в которых приняли участие 142 человека, из которых 66 человек стали победителями. Денежными поощрениями за достижения в научно-исследовательской деятельности, подготовку высококвалифицированных научных кадров награждены 29 человек, за успехи в исследовательской работе и учебе награждены 37 человек, в т. ч. 20 аспирантов, 10 студентов вузов, 2 студента учреждений СПО и 5 школьников.

В 2013 году министерством образования и науки Калужской области была активизирована работа по пропаганде достижений ученых, преподавателей, талантливой молодежи в рамках проведения различных областных мероприятий и в первую очередь в рамках проведения мероприятий, посвященных празднованию Дня российской науки в Калужской области.

Накануне проведения торжественного собрания ученых региона, посвященного этому событию, областные СМИ активно освещали научные достижения калужских ученых, провели прямой телевизионный эфир с участием представителей областных научных организаций, вузов и предприятий, где обсуждались успехи и проблемы развития отечественной науки, вопросы поддержки молодых ученых и специалистов на областном уровне. Кроме самих молодых ученых и специалистов в передаче приняли участие такие авторитетные ученые, как директор ВНИИСРАЭ РАСХН, академик РАСХН Р. М. Алексахин и президент КРНЦ им. А. В. Дерягина, доктор физико-математических наук, профессор А. В. Зродников, а также заместитель министра образования и науки Калужской области, кандидат экономических наук В. В. Доможир, представители Администрации г. Обнинска.

В торжественном собрании, которое состоялось в Калужском государственном университете имени К. Э. Циолковского, приняли участие более 430 человек. Среди них представители 38 организаций и вузов, представители федеральных и региональных органов государственной власти — Губернатор Калужской области А. Д. Артамонов, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В. В. Сударенков, главный федеральный инспектор по Калужской области А. А. Савин, заместитель председателя Законодательного Собрания Калужской области Г. М. Донченкова, министр образования и науки области А. С. Аникеев и другие члены Правительства Калужской области.

В рамках мероприятия были вручены 44 областные награды — Почетные грамоты и Благодарственные письма Губернатора области, областные премии и стипендии, Почетные грамоты и дипломы министерства образования и науки области.

Среди награжденных — Почетный гражданин города Калуги, лауреат Государственной премии СССР в области науки и техники, первый директор Всесоюзного научно-исследовательского института материалов электронной техники (ВНИИМЭТ) Ф. И. Бусол; ведущие ученые и специалисты из научных организаций, предприятий и вузов из Калуги, Обнинска, Боровска, Тарусы, Перемышля, Жукова, Сосенского, аспиранты, студенты, школьники.

В 2012 году министерством изданы сборники научных работ лауреатов областных именных премий и стипендий (выпуск 8) и лауреатов конкурса им. Е. Р. Дашковой (выпуск 6). Готовятся к выпуску в 2013 году очередные выпуски сборников.

Ежегодная реализация мероприятий *ВЦП «Поддержка научно-исследовательской деятельности в Калужской области»* позволяет не только сохранять научный потенциал области, но и повышать авторитет высшего профессионального образования, уровень проводимых научных исследований и качество подготовки специалистов, в т. ч. и высшей квалификации.

Х. ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Структура и динамика изменений областного бюджета по министерству образования и науки Калужской области на 2011–2012 гг.

Наименование показателя	Расходы в 2011 г., тыс. руб.	Расходы в 2012 г., тыс. руб.	Процент изменения
Бюджет по министерству образования и науки всего	5 572 255,1	7 362 180,3	+ 32,1 %
В том числе по основным направлениям финансирования:			
– государственные дошкольные учреждения	14 870,6	18 749,0	+ 26 %
– государственные общеобразовательные учреждения	518 531,2	596 622,6	+ 15,1 %
– субвенция муниципальным образованиям на обеспечение государственных гарантий прав граждан на общедоступное и бесплатное начальное, основное, среднее (полное) общее образование	3 258 101,8	4 452 137,3	+ 36,6 %
– государственные учреждения дополнительного образования детей	31 799,2	41 507,9	+ 30,5 %
– государственные учреждения начального и среднего профессионального образования	735 065,6	1 187 056,2	+ 61,5 %
– государственное казенное учреждение «Школьный автобус»	133 202,9	150 457,3	+ 12,9 %
Доля расходов по министерству образования и науки в общей сумме расходов областного бюджета (включая все источники)	13,9 %	15,8 %	+ 2 %

Также министерство образования и науки Калужской области принимало активное участие в конкурсных распределениях средств федерального бюджета, направленных на реализацию отдельных федеральных программ и направлений; объем привлеченных средств федерального бюджета в 2012 году составил 489 407,95 тыс. руб.

В 2012 году в Российской Федерации был принят ряд особенно важных документов (нормативных правовых актов), оказывающих существенное влияние на развитие финансовой составляющей системы образования.

В первую очередь это Указы Президента Российской Федерации, направленные на стабильное регулярное повышение заработной платы работников бюджетной сферы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» предусмотрены следующие меры:

- доведение в 2012 году средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе;
- доведение к 2013 году средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;
- доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, работников учреждений культуры до средней заработной платы в соответствующем регионе;
- повышение к 2018 году средней заработной платы врачей, преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования и научных сотрудников до 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе.

В целях реализации Указа на федеральном уровне были приняты Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р) и План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р).

На основании федеральных документов в Калужской области также был разработан и утвержден постановлением Правительства Калужской области от 30.04.2013 № 235 «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Калужской области», включающий в себя мероприятия по введению эффективного контракта с педагогическими и руководящими работниками в сфере образования, направленные в том числе и на повышение заработной платы работников образовательных учреждений.

Таким образом, действия органов власти Калужской области с 2012 года направлены непосредственно на разработку мер по реализации Указов.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 уже в 2012 году размер средней заработной платы педагогических работников учреждений общего образования должен был достигнуть уровня не менее средней заработной платы в Калужской области. Так как Калужская область с 2011 года принимает участие в реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования, то уже при формировании областного бюджета на 2012 год в структуре подушевых нормативов финансирования и при расчете целевой субвенции на реализацию прав граждан на получение доступного и бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях были учтены необходимые средства на повышение заработной платы педагогических работников. В целом в 2012 году нормативы увеличились на 13% по сравнению с 2011 годом, и в результате размер средней начисленной заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений по области составил за год 23 911,9 руб. (99,8% от средней в регионе) при уровне средней заработной платы в регионе за тот же период — 23 956,8 руб.

Также согласно Указу с 2013 года уровень средней начисленной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений должен быть не менее размера начисленной заработной платы в сфере общего образования. Так как в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» финансовое обеспечение дошкольного образования относится к компетенции органов местного самоуправления, Законом Калужской области об областном бюджете на 2013 год в целях оказания государственной поддержки муниципальным образованиям по реализации Указа предусмотрена субсидия районам и городским округам на повышение заработной платы, общим объемом 233,0 млн руб. Порядком предоставления местным бюджетам из областного бюджета субсидий на повышение оплаты труда педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденным постановлением Правительства Калужской области от 27.02.2010 № 65 (в ред. Постановления Правительства Калужской области от 15.02.2013 № 67) установлен расчет субсидии исходя из среднего размера доплат на ставку педагогического работника 4 500,0 руб. ежемесячно. В 2012 году уровень заработной платы педагогических работников детских садов составил 16 798 руб., в 2013 году, по прогнозу, он должен быть более 20 500 рублей.

Уровень заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения учреждений начального и среднего профессионального образования должен повышаться постепенно и достигнуть в 2018 году уровня средней заработной платы в Калужской области. «Дорожной картой» утвержден график повышения заработной платы по годам: в 2013 г. — 75% от средней заработной платы в регионе; в 2014 г. — 80%; в 2015–2018 гг. — 85%, 90%, 95% и 100% соответственно. Так как в связи с переходом на новую систему оплаты труда учреждений профессионального образования с января 2012 уже был увеличен фонд заработной платы, то в 2012 году уровень начисленной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения областных учреждений начального и среднего профессионального образования составил 21 929 руб., или 91,5% от средней по региону.

Показатели по росту заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей утверждены Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». В соответствии с «дорожной картой» график повышения заработной платы этой категории работников аналогичен графику повышения заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений начального и среднего профессионального образования: от 75% от средней по региону в 2013 г. до 100% в 2018 г.

В конце 2012 года Государственной Думой был принят новый базовый закон «Об образовании в Российской Федерации», который с 1 сентября 2013 года сменит действующий Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266–1 «Об образовании».

Новый закон об образовании весьма существенно отличается от старого. Положения Закона РФ «Об образовании» касались в основном управленческих и финансово-экономических отношений в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регулирует не только эти отношения, но и содержание образования (в т. ч. устанавливает требования к образовательным программам и стандартам), а также более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

В целом те права и гарантии, которые предоставлялись гражданам старым законом, новым законом сохраняются и даже расширяются.

В финансовых взаимоотношениях в системе образования можно выделить следующие основные отличия старого и нового законов.

1. Старый Закон не устанавливает гарантии уровня заработной платы педагогических работников. В новый закон включена фактическая гарантия уровня заработной платы педагогических работников в привязке к средней зарплате по экономике субъекта РФ. Так, согласно пункту 3 статьи 99 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые в нормативы финансирования, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в субъекте РФ, на территории которого расположены данные общеобразовательные организации.

2. В настоящее время дошкольное образование финансируется органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов. Новым Федеральным Законом установлено, что дошкольное образование финансируется по аналогии со школьным — органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и органами государственной власти субъектов РФ. С января 2014 года государственные гарантии прав граждан на дошкольное образование в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях, а также в частных дошкольных образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования будут осуществляться за счет средств областного бюджета путем предоставления субвенции муниципальным районам и городским округам Калужской области, включающей в себя расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3. Согласно пункту 2 статьи 52.1 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266–1 «Об образовании» размер родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, не может превышать 20% затрат на содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в соответствующем учреждении, а с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, — 10% указанных затрат.

Согласно пункту 2 статьи 65 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей). При этом в соответствии с пунктом 5 этой же статьи родителям (законным представителям) продолжится выплата компенсации в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов РФ, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта РФ, на первого ребенка, не менее 50% — на второго ребенка и не менее 70% — на третьего ребенка и последующих детей. В связи с тем, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» нет гарантии ограничения размера такой платы, то теоретически (если учредитель примет такое решение) оплата родителей за посещение ребенком дошкольной организации может повыситься. Для контроля над ситуацией министерством образования и науки Калужской области были направлены письма главам муниципальных образований с просьбой о согласовании с министерством всех изменений по размеру родительской платы.

XI. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Достижение целевых ориентиров, стоящих перед системой образования Калужской области, в том числе ресурсное обеспечение деятельности по модернизации отрасли, осуществлялось посредством реализации в 2012 году комплекса федеральных, областных целевых и ведомственных программ.

В течение последних лет приоритетами развития системы образования Калужской области являлись меры по модернизации общего образования, реализации национального проекта «Образование», реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», обеспечение доступности дошкольного образования, совершенствование территориально-отраслевой организации системы профессионального образования. Решение поставленных задач осуществлялось в рамках соответствующих целевых программ и комплексных планов.

Целью **реализации комплекса программ** в Калужской области на 2012/13 учебный год явилось повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики области. В ходе выполнения программ внимание было сконцентрировано на выявлении, поддержке и распространении инновационного опыта, внедрении новых финансово-экономических механизмов, развитии инфраструктуры системы образования, поддержке и поощрении лучших педагогических работников, стимулировании одаренных детей и талантливой молодежи.

В рамках комплекса программ отработан эффективный механизм финансирования отрасли, когда субсидии из федерального бюджета дополнялись вложениями областного бюджета и бюджетов муниципальных образований региона. Последовательное применение принципа софинансирования позволило не только привлечь дополнительные средства в систему образования, но и целевым образом направить их на приоритетные направления развития отрасли.

В 2013 году в Калужской области разрабатывается государственная программа **развития образования Калужской области на 2014–2020 годы**, нацеленная на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития области и призванная сконцентрировать организационные, управленческие, научные, финансовые ресурсы на решении актуальных проблем областной образовательной системы.

На решение вышеуказанных проблем модернизации отрасли будет направлена деятельность областной образовательной системы в 2013/14 учебном году.

Основные направления изменений в сфере образования Калужской области, направленные на повышение эффективности в 2013/14 учебном году

1. В сфере дошкольного образования

1.1. Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения:

- предоставление субсидий органам местного самоуправления на софинансирование реализации муниципальных программ развития дошкольного образования;
- создание дополнительных мест в муниципальных образовательных организациях различных типов, а также развитие вариативных форм дошкольного образования;
- обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения;
- создание условий для привлечения негосударственных организаций в сферу дошкольного образования.

1.2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- кадровое обеспечение системы дошкольного образования;
- разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

2. В сфере общего образования

2.1. Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- программа подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).

2.2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- разработка и внедрение системы оценки качества общего образования;
- разработка и реализация мероприятий региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

2.3. Введение эффективного контракта в общем образовании:

- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций общего образования;
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций общего образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации общего образования;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

3. В сфере дополнительного образования детей

3.1. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей:

- разработка и реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей;
- совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей;
- распространение региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей;
- создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей.

3.2. Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению, включающее в себя реализацию Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

3.3. Введение эффективного контракта в дополнительном образовании:

- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций дополнительного образования;
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций дополнительного образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации дополнительного образования; информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

4. В системе профессионального образования

4.1. Укрепление потенциала системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования и ее инвестиционной привлекательности:

- мониторинг оценки деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
- реализация региональных программ модернизации профессионального образования;
- создание сети многофункциональных центров прикладных квалификаций;
- нормативно-правовое и методическое обеспечение развития сетевых форм организации образовательных программ.

4.2. Повышение качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования:

- разработка и внедрение системы оценки качества услуг системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
- формирование новых принципов распределения государственного задания на программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования.

4.3. Введение эффективного контракта в системе профессиональной подготовки и среднего профессионального образования:

- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и мастерами производственного обучения организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

ХII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, иные нормативные правовые акты и стратегические и концептуальные документы определяют стратегические цели и задачи деятельности системы образования Калужской области на 2014 и последующие годы.

Целью деятельности региональной системы образования на 2013/14 учебный год является реализация государственной политики в сфере образования на основе программно-целевого планирования и государственно-общественного управления в соответствии с ориентирами стратегии инновационного развития Калужской области. Задачи на 2014 год для отдельных направлений функционирования областной образовательной системы, а также индикативные показатели указаны в настоящем публичном докладе в соответствующих разделах.

Приоритетом 2014 года станет деятельность по реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Это означает, прежде всего, разработку в условиях общественно-государственного диалога и принятие областных нормативных правовых актов, призванных регулировать функционирование системы образования в новых условиях. Необходима совместная деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных учреждений и гражданско-общественных объединений по реализации нововведений, установленных новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в вопросах:

- организации образования на всех уровнях от дошкольного до послевузовского;
- совершенствования финансово-экономических механизмов управления системой образования;
- формирования системы оценки качества образования;
- сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей;
- повышения профессиональной компетентности специалистов системы образования;
- реализации социальных гарантий обучающихся и работников образования.

ХІІІ. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях

Таблица 1

Участие обучающихся 9–11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений в этапах всероссийской олимпиады школьников в 2012/13 учебном году

№ п/п	Муниципальный район/городской округ	Количество участников всероссийской олимпиады школьников		
		школьный этап*	муниципальный этап*	региональный этап
1	Бабынинский	150	103	17
2	Барятинский	342	228	27
3	Боровский	758	388	80
4	Дзержинский	5843	762	81
5	Думиничский	539	193	30
6	Жиздринский	419	92	16
7	Жуковский	1136	505	45
8	Износковский	141	68	10
9	Кировский	1474	612	37
10	Козельский	1291	977	59
11	Куйбышевский	270	276	10
12	Людиновский	1645	289	46
13	Малоярославецкий	2091	520	116
14	Медынский	483	162	10
15	Мещовский	482	300	17
16	Мосальский	413	95	6
17	Перемышльский	537	480	31
18	Спас-Деменский	309	126	20
19	Сухиничский	677	302	46
20	Тарусский	430	227	35
21	Ульяновский	112	101	12
22	Ферзиковский	375	87	22
23	Хвастовичский	434	131	31
24	Юхновский	612	364	29
25	г. Калуга	15490	3265	290
26	г. Обнинск	6100	1455	215
<i>Итого</i>		<i>42553</i>	<i>12108</i>	<i>1338</i>

* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается один раз

Т а б л и ц а 2

**Количественные данные о проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2012/13 уч. году (Калужская область)**

№ п/п	Образовательный предмет	Количество участников регионального этапа (чел.)							Количество победителей регионального этапа (чел.)				Количество призеров регионального этапа (чел.)			
		IX класс		X класс		XI класс		все- го	IX класс	X класс	XI класс	все- го	IX класс	X класс	XI класс	все- го
		муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.									
1	Английский язык	12	13	4	15	16	27	87	0	0	1	1	5	7	9	21
2	Астрономия	11	1	9	2	15	0	38	1	1	1	3	2	2	2	6
3	Биология	8	21	11	29	9	33	111	3	1	1	5	6	10	10	26
4	География	10	3	8	3	8	3	35	0	1	0	1	3	3	2	8
5	Информатика и ИКТ	0	0	7	3	9	1	20	0	1	1	2	0	2	1	3
6	Искусство (мировая художественная культура)	1	6	1	4	2	10	24	1	0	1	2	1	1	3	5
7	История	18	21	15	21	20	20	115	1	1	1	3	7	6	8	21
8	Литература	2	29	3	26	3	33	96	1	1	1	3	7	6	11	24
9	Математика	10	13	21	8	10	5	67	1	1	1	3	2	4	6	12
10	Немецкий язык	3	5	3	5	2	5	23	0	0	1	1	0	4	1	5
11	Обществознание	7	26	12	24	13	37	119	1	2	1	4	8	5	7	20
12	ОБЖ	10	10	9	8	7	10	54	1	0	1	2	4	4	4	12
13	Право	12	13	7	18	11	24	85	0	0	1	1	6	6	7	19
14	Русский язык	5	31	5	25	6	23	95	1	1	1	3	8	5	8	21
15	Технология	5	18	8	12	4	7	54	2	2	0	4	4	5	2	11
16	Физика	15	5	24	4	17	5	70	1	1	1	3	4	6	4	14
17	Физкультура	12	11	11	16	23	13	86	0	1	1	2	6	4	10	20
18	Французский язык	3	8	0	5	1	7	24	0	1	0	1	0	1	4	5
19	Химия	9	3	11	8	7	9	47	1	0	1	2	2	5	3	10
20	Экология	9	8	3	8	2	9	39	1	1	1	3	3	2	2	7
21	Экономика	1	1	2	1	3	1	9	0	0	0	0	0	2	1	3
22	Краеведение	5	13	1	11	2	8	40	2	1	1	4	3	2	2	7
	Всего	168	259	175	256	190	290	1338	18	17	18	53	81	92	107	280
Всего участников — 1338 чел.									Всего победителей и призеров — 333 чел.							

Т а б л и ц а 3

**Итоги участия обучающихся 9–11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2012/13 учебном году
(рейтинг МО)**

№ п/п	Муниципальный район/ городской округ	Количество призовых мест (победителей и призеров) на региональном этапе 2013 года	Количество призовых мест (победителей и призеров) на региональном этапе 2012 года
1	г. Калуга	121	133
2	г. Обнинск	77	73
3	Малоярославецкий	36	13
4	Козельский	15	10
5	Боровский	14	15
6	Сухиничский	10	9
7	Людиновский	9	13
8	Кировский	7	7
9	Жуковский	7	2
10	Ферзиковский	5	1
11	Хвастовичский	5	2
12	Перемышльский	5	3
13	Дзержинский	4	6
14	Бабынинский	4	0
15	Жиздринский	3	1
16	Мещовский	3	3
17	Спас-Деменский	2	1
18	Юхновский	1	3
19	Тарусский	1	1
20	Мосальский	1	1
21	Баятинский	1	1
22	Медынский	1	1
23	Износковский	1	0
24	Думиничский	0	1
25	Куйбышевский	0	0
26	Ульяновский	0	0
<i>Итого:</i>		333	300

Т а б л и ц а 4

**Итоги участия обучающихся 9–11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2012/13 учебном году
(рейтинг школ по МО)**

№ п/п	Муниципальный район/городской округ	Количество призовых мест на региональном этапе 2013 года
г. Калуга		
1	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	31
2	МБОУ «Лицей № 9 имени К. Э. Циолковского» г. Калуги	24
3	МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги	11
4	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги	9
5	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги	5
6	МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги	4
7	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги	3
8	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги	3
9	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги	3
10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги	3
11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Калуги	3
12	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Калуги	3
13	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Калуги	2
14	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Калуги	2
15	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги	2
16	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги	2
17	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги	2
18	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги	2
19	МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги	2
20	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Калуги	1
21	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Калуги	1
22	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги	1
23	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги	1
24	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги	1
г. Обнинск		
1	МБОУ «Гимназия» г. Обнинска	45
2	МБОУ лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска	15
3	НОУ средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа»	5
4	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Обнинска	3
5	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Обнинска	2
6	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Обнинска	2
7	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Обнинска	1
8	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина города Обнинска Леонида Гавриловича Осипенко» г. Обнинска	1
9	Некоммерческое партнерство «Общеобразовательная школа-интернат «Дубравушка»	1

№ п/п	Муниципальный район/городской округ	Количество призовых мест на региональном этапе 2013 года
Малоярославецкий район		
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Малоярославец	14
2	МОУ Гимназия города Малоярославца	8
3	МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца им. А. Н. Радищева	6
4	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Малоярославец	5
5	МОУ «Кудиновская средняя общеобразовательная школа» с. Кудиново Малоярославецкого района	2
6	МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа	1
Козельский район		
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Козельск	3
2	НОШ «Православная гимназия в г. Козельске»	3
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района	5
4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Сосенский Козельского района	3
5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Козельск	1
Боровский район		
1	МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска	8
2	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1, г. Боровск»	2
3	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2, г. Боровск»	1
4	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4, г. Боровск-1»	1
5	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Балабаново-1»	1
6	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Балабаново»	1
Сухиничский район		
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи	3
2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сухиничи	3
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сухиничи	2
4	МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа»	2
Людиновский район		
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	3
2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	2
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	3
4	МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 5»	1
Кировский район		
1	МКОУ «Шайковская средняя общеобразовательная школа № 2», Кировский район	3
2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Кирова	2
3	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза Шелаева Антона Стефановича	1
4	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Кирова	1

№ п/п	Муниципальный район/городской округ	Количество призовых мест на региональном этапе 2013 года
Жуковский район		
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени академика А. И. Берга», г. Жуков	4
2	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Кремёнки Жуковского района	1
3	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», п. Белоусово Жуковского района	1
4	МОУ «Трубинская муниципальная основная общеобразовательная школа» с. Трубино	1
Ферзиковский район		
1	МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район»	4
2	МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район»	1
Хвастовичский район		
1	МОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»	5
Перемышльский район		
1	МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»	4
2	МКОУ «Корекозевская средняя общеобразовательная школа»	1
Дзержинский район		
1	МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 3» Дзержинского района	1
2	МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района	1
3	МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 2» Дзержинского района	1
4	МКОУ «Жилетовская средняя общеобразовательная школа № 3» Дзержинского района	1
Бабынинский район		
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», п. Воротынк Бабынинского района	2
2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского», п. Воротынк Бабынинского района	1
3	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», п. Бабынино	1
Жиздринский район		
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Жиздра	2
2	МКОУ «Овсорокская средняя общеобразовательная школа»	1
Мещовский район		
1	МКОУ «Мещовская средняя общеобразовательная школа»	3

Т а б л и ц а 5

Лучшие общеобразовательные учреждения Калужской области по результатам участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2012/13 учебном году

№ п/п	Рей-тинг	Наименование общеобразовательного учреждения	Количество победителей и призеров регионального этапа 2013 года	Количество победителей и призеров регионального этапа 2012 года
1	1	МБОУ «Гимназия» г. Обнинска	45	42
2	2	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	32	31
3	3	МБОУ «Лицей № 9 имени К. Э. Циолковского» г. Калуги	24	26
4	4	МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска	15	10
5	5	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Малоярославец	14	4
6	6	МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги	11	7
7	7	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги	9	6
8	8	МОУ Гимназия г. Малоярославца	8	4
9	8	МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа», г. Боровск	8	10
10	9	МОУ Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца им. А. Н. Радищева	6	3
11	10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги	5	9
12	10	НОУ «Средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа»	5	4
13	10	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района	5	4
14	10	МОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»	5	2
15	10	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Малоярославец	5	2

Т а б л и ц а 6

**Сводная таблица системы оценивания регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2012/13 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Уровень (класс)	Максимально возможный балл	Проходной балл на заключительный этап	Максимально набранный балл на региональном этапе/% от max
1	Английский язык	9–11 класс	120	102	108/ 90%
2	Астрономия	9 класс	48	21	27/ 56%
		10 класс		25	25/ 52%
		11 класс		26	34/ 71%
3	Биология	9 класс	159	107	99,5/ 62%
		10 класс	192	134	131,5/ 68%
		11 класс	192	137	155/ 81%
4	География	9 класс	100	50	39/ 39%
		10–11 класс		53	51,5/ 51,5%
5	Информатика	9 класс	800	470	437/ 55%
		10 класс		429	458/ 57%
		11 класс		561	
6	Искусство (мировая художественная культура)	9 класс	370	270	236/ 64%
		10 класс	510	348	254/ 50%
		11 класс	530	381	306/ 58%
7	История	9 класс	200	126	117/ 58%
		10 класс		138	112/ 56%
		11 класс		150	134/ 67%
8	Литература	9 класс	50	49	50/ 100%
		10 класс		49	47/ 94%
		11 класс		49	50/ 100%
9	Математика	9 класс	56	45	25/ 45%
		10 класс		46	40/ 71%
		11 класс		47	28/ 50%
10	Немецкий язык	9–11 класс	113	82	86/ 76%
11	Основы безопасности жизнедеятельности	9 класс	200	171	122/ 61%
		10–11 класс		166	136/ 68%
12	Обществознание	9 класс	150	113	102/ 68%
		10 класс		114	88/ 59%
		11 класс		117	107/ 71%
13	Право	9 класс	100	54	38/ 38%
		10 класс		59	40/ 40%
		11 класс		74	73/ 73%
14	Русский язык	9 класс	93	66	66/ 71%
		10 класс	103	69	63/ 61%
		11 класс	105	71	65/ 62%
15	Технология	Юноши 9/ 10–11 Девушки 9/ 10–11	125	109/110 111/114	80/99–64%/ 75% 100/107–80%/ 86%
16	Физика	9 класс	80	65	60/ 75%
		10 класс		59,5	53/ 66%
		11 класс		60	60/ 75%
17	Физическая культура	Юноши 9–11 класс, Девушки 9–11 класс	100	78 78	82,15/ 82% 84,7/ 84%
18	Французский язык	9–11 класс	125	83	102/ 82%
19	Химия	9 класс	130	76	69/ 53%
		10 класс		74	57/ 43%
		11 класс		85	73/ 56%
20	Экология	9 класс	120	94	96/ 80%
		10 класс	130	104	97,5/ 75%
		11 класс	137	115	122/ 89%
21	Экономика	9–11 класс	100	51	36/ 36%

Т а б л и ц а 7

**Результаты участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2012/13 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Выполнили менее 25% олимпиадных заданий (чел. /%)	Выполнили от 25% до 50% олимпиадных заданий (чел. /%)	Выполнили более 50%, но менее 75% олимпиадных заданий (чел. /%)	Выполнили от 75% олимпиадных заданий и более (чел. /%)
1	Английский язык	9/10	39/45	31/36	8/9
2	Астрономия	24/63	10/26	4/11	0
3	Биология	0	66/59,1	45/40	1/0,9
4	География	8/23	26/74	1/3	0
5	Информатика	8/40	10/50	2/10	0
6	Искусство (МХК)	8/33	12/50	4/17	0
7	История	49/43	56/49	9/8	0
8	Литература	9/9	39/41	31/32	17/18
9	Математика	47/70	16/24	4/6	0
10	Немецкий язык	0	7/30	15/65	1/5
11	Основы безопасности жизнедеятельности	1/2	20/37	33/61	0
12	Обществознание	10/8	68/57	41/35	0
13	Право	23/27	54/64	8/9	0
14	Русский язык	23/24	58/61	14/15	0
15	Технология	3/6	1/2	39/71	11/21
16	Физика	20/29	36/51	14/20	0
17	Физическая культура	0	1/1	78/91	7/8
18	Французский язык	2/8	12/50	7/29	3/13
19	Химия	24/51	21/45	2/4	0
20	Экология	2/5	14/36	14/36	9/23
21	Экономика	5/55	4/45	0	0
ИТОГО (чел.):		275	570	396	57
ИТОГО (доля от общего количества участников регионального этапа — %):		21	44	31	4

Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2013 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Результат участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее — Олимпиада)	Учитель-наставник (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
1	Абашева Анна Эдуардовна	МБОУ «Гимназия» г. Обнинска	Победитель заключительного этапа Олимпиады по биологии, победитель регионального этапа Олимпиады по биологии и математике	Верущкина Галина Николаевна, учитель биологии МБОУ «Гимназия» г. Обнинска
2	Богданов Геннадий Николаевич	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	Победитель заключительного и регионального этапов Олимпиады по истории, призер регионального этапа Олимпиады по географии	Куликова Татьяна Геннадьевна, учитель истории МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги
3	Колос Екатерина Геннадьевна	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	Призер заключительного этапа Олимпиады по русскому и французскому языкам, победитель регионального этапа Олимпиады по французскому языку, призер по русскому и английскому языкам	Рыбакова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги. Лебединская Ольга Александровна, учитель французского языка МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги
4	Теплякова Анастасия Романовна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Малоярославец	Призер заключительного этапа Олимпиады по русскому языку, победитель регионального этапа Олимпиады по русскому языку	Найдовская Любовь Анагольевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Малоярославец
5	Мясникова Кира Александровна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги	Призер заключительного этапа Олимпиады по литературе, победитель регионального этапа Олимпиады по русскому языку и литературе, призер по английскому языку, истории	Колесникова Ирина Борисовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги
6	Мищенко Екатерина Павловна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Малоярославец	Призер заключительного этапа Олимпиады по литературе, победитель регионального этапа Олимпиады по ОБЖ, призер по биологии, МХК, русскому языку, географии	Зюкова Нина Ивановна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Малоярославец
7	Клименко Дарья Геннадьевна	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	Призер заключительного этапа Олимпиады по праву, победитель регионального этапа Олимпиады по праву, английскому языку, призер по обществознанию	Агафонцева Анжелика Вадимовна, учитель истории, обществознания и права МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги
8	Бекесов Егор Владимирович	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	Призер заключительного этапа Олимпиады по астрономии, призер регионального этапа Олимпиады по астрономии и истории	Иванов Валерий Иванович, учитель физики и астрономии МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги
9	Гриценко Богдан Анатольевич	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Калуги	Призер заключительного этапа Олимпиады по астрономии, победитель регионального этапа Олимпиады по астрономии, физике, призер по математике	Лисина Ольга Николаевна, учитель физики и астрономии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Калуги
10	Окулова Анна Александровна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Малоярославец	Призер заключительного этапа Олимпиады по физической культуре, победитель регионального этапа Олимпиады по физической культуре	Царьков Анатолий Алексеевич, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Малоярославец
11	Сидоров Андрей Анатольевич	МОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»	Призер заключительного этапа Олимпиады по физической культуре, победитель регионального этапа по физической культуре	Давыдов Александр Владимирович, учитель физической культуры МОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»
12	Павлов Иван Андреевич	МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска	Призер заключительного этапа Олимпиады по физической культуре, призер регионального этапа Олимпиады по математике, физике, физической культуре и химии	Голенцова Дарья Вячеславовна, учитель физической культуры МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска

Приложение 2

Сведения об учреждениях дополнительного образования детей

Районы	Общее количество учреждений дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности			Количество бюджетных мест по дополнительному образованию, созданных на базе учреждений дополнительного образования детей	Количество обучающихся в районе	Процент охвата
	многопрофильные (дома, центры детского творчества)	сферы культуры (музыкальные, художественные школы, школы искусств)	спортивной направленности (ДЮСШ, СДЮШОР)			
Бабынинский район	1	2	2	2858	2152	132,8
Барятинский район	1	1	1	598	540	110,7
Боровский район	2	3	1	3181	5257	60,5
Дзержинский район	1	4	1	5322	4892	108,8
Думиничский район	0	1	1	585	1171	50,0
Жиздринский район	1	1	1	1351	997	135,5
Жуковский район	1	4	1	3391	3514	96,5
Износковский район	0	1	0	118	535	22,1
Город Калуга	6	8	13	31389	27243	115,2
Кировский район	1	3	1	3832	3597	106,5
Козельский район	2	3	2	5754	3231	178,1
Куйбышевский район	1	1	0	254	571	44,5
Людиновский район	3	3	1	3947	3859	102,3
Малоярославецкий район	1	4	1	4830	5604	86,2
Медынский район	1	1	1	863	1125	76,7
Мещовский район	1	1	-	961	987	97,4
Мосальский район	1	1	1	1520	735	206,8
Город Обнинск	1	3	3	9428	10022	94,1
Перемышльский район	1	1	1	649	993	65,4
Спас-Деменский район	0	1	1	724	600	120,7
Сухиничский район	1	1	1	1283	1921	66,8
Тарусский район	1	1	1	1773	1256	141,2
Ульяновский район	0	1	0	62	644	9,6
Ферзиковский район	1	1	1	1115	1366	81,6
Хвастовичский район	1	1	0	410	948	43,2
Юхновский район	1	1	1	1110	1136	97,7
Областные УДО	2	0	13	13453		
По области	33	53	50	100761	84896	118,7

Приложение 3

Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	ОУ	Тема стажировочной площадки
1	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги	Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС на основе использования разнообразных форм взаимодействия организаторов и участников процесса
2	МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района	Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС
3	МОУ Гимназия г. Малоярославца	Реализация модели здоровьесберегающего образовательного пространства как основа требований к результатам образования в рамках ФГОС Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС на различных ступенях образования
4	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги	Нормативные, правовые и организационные условия обеспечения инновационно-проектной деятельности в образовательном учреждении на этапе разработки инновационного проекта
5	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Жукова	Современный урок. Современные образовательные технологии
6	МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги	Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы построения индивидуальной профессиональной траектории. Тьюторское сопровождение процесса построения и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Организация образовательной деятельности средствами развивающего обучения Занкова и системы «Школа 2100»
7	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Жиздры	Методика формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания русского языка и литературы в общеобразовательном учреждении
8	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людинова	Внедрение комплекса технологий деятельностного типа в практику работы образовательного учреждения
9	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги	Интегрированная цифровая среда — основное условие для реализации принципа личностно-ориентированного обучения в условиях ФГОС
10	МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района	Практика управления кадровыми ресурсами в условиях реализации ФГОС общего образования

Развитие инновационной инфраструктуры в системе образования**КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ****ПРИКАЗ**

от 29 апреля 2010 г. № 674

**О РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДКАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

В целях обеспечения дальнейшего развития инновационной деятельности в сфере образования с учетом опыта реализации приоритетного национального проекта «Образование», в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 218 и на основании Положения о министерстве образования и науки Калужской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о региональных инновационных площадках в сфере образования Калужской области (приложение № 1).
2. Утвердить состав совета по организации деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования Калужской области (приложение № 2).
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра — начальника управления общего образования В. Л. Бунеева.

Министр

М. В. Дулинов

Приложение № 1
к Приказу
министерства образования и науки
Калужской области
от 29 апреля 2010 г. № 674

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДКАХ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ****I. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2009 № 218 «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации» и определяет правила присвоения (прекращения действия) статуса региональных инновационных площадок в сфере образования Калужской области (далее — региональные инновационные площадки).

2. Региональные инновационные площадки создаются в целях обеспечения модернизации и развития сферы образования области с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Калужской области на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, интеграции системы образования Калужской области в межрегиональное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

3. Региональные инновационные площадки осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям как в рамках инновационных образовательных проектов (программ), выполняемых по заказу министерства образования и науки Калужской области (далее — Министерство), органов местного самоуправления Калужской области, так и по инициативно разработанным инновационным образовательным проектам (программам), которые имеют существенное значение для обеспечения реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования и решения других перспективных задач развития образования.

4. Статус региональной инновационной площадки может присваиваться образовательным организациям независимо от их организационно-правовой формы, типа, вида, ведомственной принадлежности (при их наличии), их объединениям, а также научным и иным организациям, осуществляющим деятельность в области образования (далее — организации).

II. Управление деятельностью региональных инновационных площадок

5. В целях координации и развития деятельности региональных инновационных площадок Министерство создает координационный орган — совет по организации деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования Калужской области (далее — Совет).

В Совет входят представители Министерства, иных заинтересованных региональных органов государственной власти, а также по согласованию представители органов местного самоуправления Калужской области, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных и научных организаций, общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.

Состав Совета утверждается Министерством.

Возглавляет Совет председатель.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с регламентом, который утверждается на его заседании.

6. Совет:

готовит предложения по формированию основных направлений деятельности региональных инновационных площадок и критериям эффективности их реализации;

готовит предложения по использованию результатов деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования, в том числе в практике работы образовательных учреждений Калужской области;

информирует общественность о реализуемых региональными инновационными площадками инновационных образовательных проектах (программах) (далее — проект (программа));

представляет Министерству предложения о присвоении статуса региональной инновационной площадки и утверждении перечня региональных инновационных площадок;

готовит аналитические материалы для руководства Министерства об эффективности деятельности региональных инновационных площадок.

7. Основной формой деятельности Совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Совет вправе осуществлять свои полномочия, если на его заседаниях присутствует не менее 2/3 от списочного состава.

8. Решения Совета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании.

Решения Совета оформляются протоколами, которые подписываются председателем (при отсутствии председателя — его заместителем, председательствовавшим на заседании) и секретарем Совета. В протоколах указывается особое мнение членов Совета (при его наличии).

При равенстве голосов членов Совета решающим является голос председателя Совета, а при отсутствии председателя — его заместителя, председательствовавшего на заседании.

III. Присвоение и прекращение действия статуса региональной инновационной площадки

9. Статус региональной инновационной площадки присваивается приказом Министерства на основе предложений Совета.

Совет формирует предложения по присвоению статуса региональной инновационной площадки на основании результатов экспертизы проектов (программ).

10. Для присвоения статуса региональной инновационной площадки в Совет подается заявка не позднее 1 мая.

Заявка содержит:

наименование и место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны);

цели, задачи и основную идею (идеи) предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования Калужской области;

программу реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы));

календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов);

обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы);

решение органа самоуправления образовательного учреждения на участие в реализации проекта (программы);

предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство Калужской области в области образования (при необходимости);

обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

11. Заявки, поступившие в Совет не позднее 1 июля, проходят экспертизу, по результатам которой готовятся заключения.

12. Совет рассматривает представленные заключения и представляет в Министерство предложения о присвоении (отказе в присвоении) организациям-соискателям статуса региональной инновационной площадки.

13. Министерство утверждает перечень региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру. В перечне указываются юридический и фактический адреса организации, адрес электронной почты (при наличии), официальный сайт в сети Интернет (при наличии), контактные телефоны, срок, на который присваивается статус региональной инновационной площадки.

Повторное представление заявки на присвоение региональной инновационной площадки осуществляется не ранее чем через год.

14. Статус региональной инновационной площадки присваивается на период реализации проекта (программы) на срок от двух до пяти лет.

По истечении срока реализации проекта (программы) по предложению Совета Министерством принимается одно из следующих решений:

о прекращении действия статуса региональной инновационной площадки;

о продлении действия статуса региональной инновационной площадки.

15. Реализация проекта инновационной площадки начинается в сентябре. В случае обоснованной необходимости этот срок может быть приурочен к началу календарного года.

16. Действие статуса региональной инновационной площадки прекращается досрочно в случаях:

получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта (программы);

нарушения организацией, которой присвоен статус региональной инновационной площадки, законодательства Российской Федерации при реализации проекта (программы);

непредставления, а равно несвоевременного представления отчетных материалов о реализации проекта (программы).

17. Вопрос о досрочном прекращении действия статуса региональной инновационной площадки рассматривается Советом. По результатам рассмотрения Совет представляет Министерству соответствующие предложения.

IV. Деятельность региональных инновационных площадок

Нумерация пунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

19. Региональные инновационные площадки осуществляют свою деятельность в соответствии с прилагающейся к заявке программой реализации проекта (программы).

20. Региональные инновационные площадки в рамках проекта (программы):

реализуют утвержденный проект (программу) в установленные сроки;

планируют свою деятельность, при необходимости привлекая научных консультантов;

осуществляют мониторинг реализуемого проекта (программы);

организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта (программы), информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта (программы).

обеспечивают соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса;

своевременно информируют Министерство о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта (программы), которые могут привести к невыполнению проекта (программы) или календарного плана работ.

Нумерация пунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

22. Региональные инновационные площадки ежегодно в срок до 1 июля представляют в Министерство письменные отчеты о реализации проекта (программы).

КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПРИКАЗ

от 12 сентября 2011 г. № 1405

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 29.04.2010 № 674
«О РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДКАХ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ»

В связи с изменением состава и наименований должностей членов совета по организации деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования Калужской области и на основании Положения о министерстве образования и науки Калужской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.04.2010 № 674 «О региональных инновационных площадках в сфере образования Калужской области» (далее — приказ) следующие изменения:

1.1. Пункт 3 приказа изложить в следующей редакции:

«3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника управления общего образования Башкатову К. С.»;

1.2. Приложение № 2 «Состав совета по организации деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования Калужской области» к приказу изложить в новой редакции (прилагается).

2. Настоящий приказ вступает в силу с момента его официального опубликования.

Министр

А. С. Аникеев

Приложение
к Приказу
министерства образования и науки
Калужской области
от 12 сентября 2011 г. № 1405

Приложение № 2
к Приказу
министерства образования и науки
Калужской области
от 29 апреля 2010 г. № 674

СОСТАВ
СОВЕТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ
ОБЛАСТИ (ДАЛЕЕ — СОВЕТ)

Председатель Совета: Аникеев А. С. — министр образования и науки Калужской области.

Заместитель председателя Совета: Башкатова К. С. — начальник управления общего образования министерства образования и науки Калужской области.

Секретарь Совета: Еремина Л. И. — начальник отдела программ и проектов в сфере образования и воспитательной деятельности министерства образования и науки Калужской области.

Члены Совета: Королев В. Б. — первый проректор государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского» (далее — ГОУ ВПО «КГУ») (по согласованию);

Хачикян Е. И. — проректор по научной работе и международному сотрудничеству ГОУ ВПО «КГУ» (по согласованию);

Анфилов К. Л. — заведующий кафедрой химии ГОУ ВПО «КГУ» (по согласованию);

Зубарев А. Е. — доцент кафедры педагогики ГОУ ВПО «КГУ» (по согласованию);

Артемова Т. А. — ректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования»;

Войтенко Т. П. — проректор по научной работе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования»;

Чернова Е. С. — проректор по учебно-методической работе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования»;

Сенина Ю. А. — директор центра организационного развития и новых проектов государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования»;

Романенко В. А. — заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования»;

Терехина С. А. — начальник управления образования города Калуги (по согласованию);

Незнанова Л. А. — заведующий отделом образования администрации муниципального района «Жуковский район» (по согласованию).

Т а б л и ц а

Перечень региональных инновационных площадок в сфере общего образования Калужской области

№ п/п	Образовательное учреждение	Тема инновации	Руководитель образовательного учреждения	Срок реализации
1	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Людинова	Педагогические условия введения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий через конструирование ситуационных учебных задач	Т.А. Симакова	2010–2013 гг.
2	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги	Единое информационное образовательное пространство в аспекте цифровой школы как средство личностно-ориентированного обучения и развития всех участников образовательного процесса	Н.В. Кисель	2010–2013 гг.
3	МКОУ «Кировский лицей» г. Кирова	Инновационные формы организации обучения математике как средство повышения эффективности реализации его образовательных, развивающих и воспитательных функций	Г.В. Кропачев	2010–2013 гг.
4	Государственная общеобразовательная школа-интернат «Областной реабилитационный центр»	Восстановление детско-родительских отношений в условиях учреждения интернатного типа	Г.В. Осипов	2010–2013 гг.
5	МОУ Ердневская средняя общеобразовательная школа Малоярославского района	Сельская школа как исследовательская лаборатория	П.Г. Бобылев	2010–2013 гг.
6	МОУ Гимназия г. Малоярославца	Интеграция здоровьесберегающих и профилактических технологий в информационно-насыщенное образовательное пространство	Л.Н. Прокофьева	2010–2013 гг.
7	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Солнышко»	Управление и методическое сопровождение образования детей старшего дошкольного возраста	А.В. Газина	2010–2013 гг.
8	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. Н. Радищева г. Малоярославца»	Развитие креативного мышления учащихся средней школы как фактор адаптации в информационном обществе	О.В. Цируль	2010–2013 гг.
9	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца	Формирование системы оценки качества образовательных достижений обучающихся	Т.Е. Иванова	2010–2013 гг.

№ п/п	Образовательное учреждение	Тема инновации	Руководитель образовательного учреждения	Срок реализации
10	МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района	Становление ценностно-смысловых компетентностей школьников с позиций ресурсного обеспечения	Е.В. Попова	2010–2013 гг.
11	ГБОУ СПО «Кировский индустриально-педагогический колледж им. А. П. Чурилина» Кировского района	Развитие креативных способностей младших школьников в процессе музыкальной деятельности	А.С. Макаров	2010–2014 гг.
12	МКОУ «Будо-Анисовская основная общеобразовательная школа» Кировского района	Духовно-нравственное воспитание в становлении личности школьника	И.Н. Тельпук	2011–2014 гг.
13	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги	Формирование исследовательской и проектной культуры обучающихся первой ступени в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Т.Н. Дроздова	2011–2016 гг.
14	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Т. Шацкого» г. Обнинска	Функциональная модель продуктивного образования школьников на основе полихудожественного взаимодействия искусств	В.В. Рогожин	2011–2015 гг.
15	МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Вымпел» г. Калуги	Создание и развитие научно-методического образовательного инновационного центра «Здоровье»	Н.А. Ульяшина	2011–2014 гг.
16	МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад компенсирующего вида № 35 г. Обнинска	Применение здоровьеразвивающей технологии «БОС — Здоровье» в образовательной среде коррекционного развивающего обучения	Н.Г. Ленивкина	2011–2014 гг.
17	МКОУ «Шайковская средняя общеобразовательная школа № 2» Кировского района	Анализ ресурсов духовно-нравственного развития средствами курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»)	Л.А. Дитрих	2011–2013 гг.
18	МОУ Лицей «Физико-техническая школа» города Обнинска	Инновационно-образовательная модель реализации ФГОС нового поколения основной школы	В.Н. Латышев	2011–2015 гг.
19	МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» МР «Ферзиковский район» Калужской области	Развитие познавательной потребности у младших школьников как условие развития одаренности	Н.В. Горохова	2011–2015 гг.
20	МОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района	Организационно-управленческие условия реализации социально значимых проектов в образовательном учреждении	Г.Д. Алехина	2011–2014 гг.
21	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» города Калуги	Изучение возможностей информационных компьютерных технологий и предупреждение их негативного влияния с целью формирования универсальных учебных действий у обучающихся в начальной школе	Т.В. Швыркова	2011–2015 гг.
22	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Кирова Кировского района	Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами проектной технологии	А.Р. Воронов	2011–2014 гг.

№ п/п	Образовательное учреждение	Тема инновации	Руководитель образовательного учреждения	Срок реализации
23	Государственная казенная общеобразовательная школа-интернат Калужской области «Лицей-интернат «Областной центр образования»	Содействие профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством дистанционного обучения	Г.В. Осипов	2011–2014 гг.
24	Государственная казенная общеобразовательная школа-интернат Калужской области «Лицей-интернат «Областной центр образования»	Создание особой образовательной среды как условие поддержки и развития внутренней мотивации одаренных детей	Г.В. Осипов	2011–2014 гг.
25	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Калуги»	Изучение возможностей духовно-нравственного развития учащихся средствами учебной дисциплины «Духовное наследие Калужского края»	А.И. Пуговкин	2011–2014 гг.
26	МКОУ «Больше-Желтоуховская средняя общеобразовательная школа» Кировского района	Разработка модели образования на основе здоровьесформирующего потенциала народных традиций	Н.М. Земченков	2011–2014 гг.
27	МОУ Малоярославецкий районный Центр образования	Концепция общественно значимой деятельности обучающихся как основополагающее условие социально-психологической поддержки подростков	В.А. Лебедев	2012–2017 гг.
28	МОУ ДПО «Малоярославецкий информационно-методический центр»	Инновации в муниципальной системе образования как фактор повышения профессиональных компетенций педагога	Н.М. Давыдова	2012–2015 гг.
29	МДОУ Детский сад «Сказка» г. Малоярославец	Православная культура как средство духовно-нравственного развития личности дошкольника	Н.В. Сироткина	2012–2015 гг.
30	МБОУ ДОД Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Калуги	Взаимодействие учреждения дополнительного образования и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	Е.В. Степанова	2012–2014 гг.
31	МБОУ «Межшкольный информационно-методический центр» отдела образования администрации муниципального района «Тарусский район»	Методическое сопровождение школ по созданию модели повышения мотивации обучающихся к чтению	Л.А. Джаян	2012–2015 гг.
32	МКОУ «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза М. В. Угарова Кировского района	Краеведение как средство патриотического воспитания школьников	А.А. Дашина	2012–2015 гг.
33	МОУ «Грабцевская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района	Модель педагогического взаимодействия с обучающимися, обеспечивающая эффективность формирования их гражданской позиции	Г.Н. Керженко	2012–2015 гг.
34	МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района	Создание модели школьной толерантной среды на основе взаимодействия обучающихся разных национальностей	Л.А. Воробьева	2012–2015 гг.

Приложение 5

**Программное обеспечение Федеральной стажировочной площадки
по всем направлениям деятельности**

Направление деятельности ФСП	Реализуемые программы	Объем часов	Категория слушателей
Подготовка общероссийского ресурса ведущих консультантов по вопросам развития образования	«Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения как ключевое направление модернизации современной системы образования»	360	Педагогические работники высшей квалификационной категории, в том числе — из других регионов РФ
Распространение на территории Российской Федерации инновационных образовательных моделей	«Образовательное партнерство школы и семьи по вопросам духовно-нравственного развития подрастающего поколения (в рамках реализации ФГОС)»	80	Педагогические и управленческие работники системы образования
	«Подготовка педагогических работников, участвующих в осуществлении стажировки в ресурсных центрах»	36	Педагогические и управленческие работники ресурсных центров
	«Методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений»	36	Работники муниципальных методических служб и специалисты муниципальных органов управления образованием
Создание условий, обеспечивающих качество образования в соответствии с ФГОС	«Инновационные процессы в образовании: современные образовательные технологии»	108	Заместители директоров по учебно-воспитательной работе, учителя начальной школы, учителя общеобразовательных предметов
	«Инновационные процессы в образовании. Реализация ФГОС основного общего образования»	108	Заместители директоров по учебно-воспитательной работе, учителя общеобразовательных предметов
	«Подготовка тьюторов по реализации ФГОС общего образования»	108	Методисты, руководители методических служб, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, учителя, преподаватели учреждений начального и среднего профессионального образования
	«Муниципальные методические службы в единой системе дополнительного профессионального образования региона»	36	Работники муниципальных методических служб и специалисты муниципальных органов управления образованием
Развитие системы государственно-общественного управления образованием	«Основы проектирования системы государственно-общественного управления по вопросам духовно-нравственного развития подрастающего поколения в муниципальном образовании»	108	Специалисты органов управления образованием, руководители образовательных учреждений, специалисты муниципальных методических служб
	«Методология и практика государственно-общественного управления в образовательном учреждении»	72	Все категории педагогических и административных работников образования

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2012/13 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Публичный доклад министерства образования
и науки Калужской области

Редакторы *Т. С. Кирина, Н. В. Солнцева, Ю. В. Холопов*
Корректоры *В. И. Виноградова, Н. А. Аверьянова*

Компьютерная верстка, дизайн *С. И. Захаров*

Подписано в печать 09.08.2013.
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Тираж 800 экз. Объем 18 печ. л.

ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования»
248000, г. Калуга, ул. Гагарина, 1

Отпечатано «Наша Полиграфия»
г. Калуга, Грабцевское шоссе, 126
Лиц. ПЛД № 42–29 от 23.12.99
Тел. (4842) 77–00–75